

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.12.02 «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, семестр 6, количество з.ед. 3 (108 час.)

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**2.Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	- особенности проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
Уметь:	- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Владеть:	- способами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- о проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Уметь:	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Владеть:	- способами проектирования индивидуальных маршрутов развития,

	образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; - основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
Уметь:	- планировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
Владеть:	владеет способностью к проектированию коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.
Уметь:	- использовать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.
Владеть:	- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- параметры дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; - основные коррекционные технологии.
Уметь:	- применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими интеллектуальные нарушения разного возраста.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.

### 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	5	4	4			1
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	11	4	6			1
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	6		1	1

4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	13	4	6		2	1
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	13	4	6		2	1
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	14	4	8		2	
	Подготовка к экзамену	36					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	36		7	5

**6. Курсовые проекты или работы:** предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
2. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

**Автор:** Смирнова Л.В.. к.п.н.. доцент.