

## Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2,3; семестр 4,6; количество з.е. 6(216 ч.)

**Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно

**1. Целью прохождения практики (4 семестр)** является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

**Целью прохождения практики (6 семестр)** является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

### **2. Задачи практики (4 семестр):**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

### **Задачи практики (6 семестр):**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных,

общефессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Закрепление умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. Закрепление опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Закрепление умений конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований на основании сбора анамнестических данных с целью разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы;

6. Формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

### **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.**

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 и 6 семестрах после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

#### **4. Требования к результатам обучения:**

Код	Формулировка компетенции
ПК-5	- «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»
Знать	- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования.
Уметь	- составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования
Владеть	- основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
ПК-7	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»
Знать	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе

	<p>интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных;</li> <li>- составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях;</li> <li>.- планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.</li> </ul>
ПК-11	<p>«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период;</li> <li>- пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- уметь составлять перспективный план работы в со временным детским коллективом в летний оздоровительный период;</li> <li>- уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период;</li> <li>- уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в</li> </ul>

	<p>процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>- навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
--	--

## 5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4 , 6 семестр. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

### 4 семестр

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей;</p> <p>3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб;</p> <p>5. Анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;</p> <p>6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p> <p>7. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p> <p>8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.;</p> <p>9. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/ 12 дней

3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день
---	----------------------------	-----------------------	--------

6 семестр

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 4. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 5. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики ребенка. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики. 8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 10. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 11. Ведение дневника-отчета.	2 недели/ 12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

**6. Вид аттестации:** дифференцированный зачет

**7. Основная литература:**

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Чусовитина О.М. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособие для студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд.,испр.-Москва:Академия,2015.

**Авторы:** Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.; Шагундокова Д.М.