Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика направления подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс 4, семестр 8, количество з.ед. 3 (108 ч.)

Тип производственной практики: преддипломная

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1. Цель преддипломной практики является реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области

Коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;

2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;

3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять

4) программу научно-практического исследования, подбирать методический ин

5) инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится в 8 семестре. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

5. Требование к усвоению:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОПК-4	-«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
Владеть	- способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»
Знать	- условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения.
Уметь	- реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	-«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного лиц, имеющих интеллектуальные нарушения; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса.
Уметь	- выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения; - ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности.
Владеть	- умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	- «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- ставить цель и формулировать задачи коррекционно- педагогической деятельности.

Владеть	- способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»
Знать	- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования.
Уметь	- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»
Знать	– методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР.
Уметь	– использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.
Владеть	– психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности».
Знать	– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.
Уметь	– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.
Владеть	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).

ПК-11	«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	– теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	–использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
Владеть	– способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

5. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.</i> 1. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы.. 5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных. 6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту.	2 недели/12 дней

		7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта. 7. Оформление дневника-отчета.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

6. Вид аттестации: дифференцированный зачет

7. Основная литература:

1) Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование[Текст]: учебное пособие для студентов вузов/И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; подред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. -3-е изд., стер. -М.: Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. -2-е изд., испр. -Москва: Академия, 2015.

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.; Шагундокова Д.М.