

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.02.02 (II) Педагогическая практика
направления подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3,4; семестр 5,6,8; количество з.ед. 12 (432 ч.)

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

1. Цель педагогической практики является на освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;

- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;

- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;

- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;

- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

2. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 12 кредитных единиц (432 часа, 8 недель), она распределена с 5 по 7-ой семестры. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

5. Требование к усвоению:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-3	«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»
Знать	- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития.
Уметь	- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.
Владеть	- навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
Владеть	- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»
Знать	- должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
ПК-10	«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры»
Знать	– теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Уметь	– анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Владеть	– способами приобщения лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 8 недель. Время проведения практики 5,6,7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

5 семестр

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> А) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в начальных классах. 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики. 8. Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
	Б) <i>Содержание и организация работы</i>	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением,	

<p><i>воспитателя ГПД начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>планированием деятельности воспитателя ГПД начальной школы. 2. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной школы. 3. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных классах. 4. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 5. Ведение дневника-отчета.</p>	
<p><i>В) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1) Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2) Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в старших классах. 4) Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в старших классах. 5) Планирование, проведение и анализ уроков в старших классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6) Проведение психолого-педагогической диагностики старшего школьника с интеллектуальными нарушениями. 7) Ведение дневника-отчета.</p>	

	<i>Г)«Содержание и организация работы воспитателя ГПД старших классов для детей с интеллектуальными нарушениями»</i>	8) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД старших классов. 9) Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД старшей школы. 10) Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД старших классов. 11)Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12)Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

6 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап А) Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ комбинированного вида с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.</i>	<p>1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе.</p> <p>3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ комбинированного вида.</p> <p>4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.</p> <p>7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы.</p> <p>8. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией,	2 недели/12 дней

	исследования.	педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых. 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение. 6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.. 7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. **Педагогическое проектирование** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные **методы** психологических и педагогических **исследований** [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.; Шагундокова Д.М.