Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.02 «Специальная психология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , семестр 3, количество з.ед. 3, 108 час.

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогенеза; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.

Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

1. Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	4	1	1			2
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	4	1	1			2
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	4	1	1			2
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	5	1	1			2
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	5	1	1			2
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	5	1	1			2
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	6	1	1			3
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	6	1	1		1	3
9.	Психическое недоразвитие	6	1	1		1	3
10.	Задержанное развитие	6	1	1		1	3
11.	Поврежденное развитие	6	1	1		1	3
12.	Дефицитарное развитие	5	1	1			3
13.	Искаженное психическое развитие	5	1	1			3
14.	Дисгармоническое развитие	5	1	1			3
	Подготовка к экзамену	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	18		4	36

6. Курсовые работы: не предусмотрены

7. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Худик В.А., доктор психол.н., профессор.