

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А. Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.11.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Прикладная филология
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

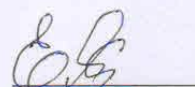
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология».

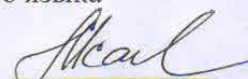
Программу составил:

Е. П. Марченко, д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка.
- 2) изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения.
- 3) выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку.
- 4) изучить основные методы, приемы и средства обучения.
- 5) ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений.
- 6) изучить урок как обязательную форму организованного обучения.
- 7) определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса.
- 8) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами 3 курсе бакалавриата по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология».

Курс «Методика преподавания русского языка» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в методике преподавания русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность применять	основные и	определять лингвистические	навыком использовани

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	углубленные знания в области теории и истории русского языка, филологического анализа и интерпретации текста.	понятия и методы, которые используются в процессе изучения языков, при анализе текста и при решении иных филологических проблем	я профессиональной лингвистической справочной литературы и выявлять случаи необходимости профессиональной лингвистической консультации.
2	ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности и организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка,	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по русскому языку;	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи		
3	ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	учебно - методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	готовить учебно - методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий .

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41			
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15		-	-
Составление конспекта урока	15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю	11	11		-	-
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 5 семестрах

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	8	2	2	-	4
2.	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	8	2	2	-	4
3.	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	11	2	2	-	7
4.	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	8	2	2	-	4
5.	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	10	2	2	-	6
6.	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	8	2	2	-	4
7.	Методика обучения фонетике	8	2	2	-	4
8.	Методика развития речи	8	2	2	-	4
9.	Внеклассная работа по русскому языку	8	2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	18	18	-	41

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Методика	1. Методика русского языка как наука, ее	Устный

	русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	предмет и задачи. 2. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией и др. науками	опрос
2	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	1. Основные направления в развитии современной методической мысли. 2. Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений и с гуманитарным уклоном. 3. Школьные учебники по русскому языку. 4. Их содержание и принципы построения. 5. Сравнить с новым учебным комплексом по русскому языку. Методы и приемы обучения. Их классификация. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. 6. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды. Слово учителя как метод обучения русскому языку. 7. Самостоятельная работа как метод обучения. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.	Устный опрос
3	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	1. Урок - основная форма учебной работы в школе. 2. Типы традиционных уроков и их классификации.	Устный опрос
4	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	1. Творческие уроки русского языка, их классификации, основные методические требования. 2. Классификация творческих уроков, их виды и варианты (по структуре и по содержанию).	Устный опрос
5	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	1. Изучение грамматики в школе. 2. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.	Устный опрос
6	Методика обучения	1. Виды обучающих работ по орфографии. Система упражнений по орфографии.	Устный опрос

	орфографии. Методика обучения пунктуации	2. Выработка орфографических навыков. Система работы. Виды диктантов и методика их проведения. Новые виды диктантов. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее проведения. 3. Работы со словарями на уроках русского языка. Понятие об орфограмме.	
7	Методика обучения фонетике	1. Изучение фонетики в школе. Фонетический разбор.	Устный опрос
8	Методика развития речи	1. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы. 2. Развитие речи в новом учебном комплексе.	Устный опрос
9	Внеклассная работа по русскому языку	1. Основные формы и содержание внеклассной работы по русскому языку.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Система обучения русскому языку в современной школе. Программы, учебники. Их построение, содержание и методически правильное использование. Методы, приемы и средства обучения	Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений и с гуманитарным уклоном. 1. Школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения. Сравнить с новым учебным комплексом по русскому языку. Методы и приемы обучения. 2. Их классификация. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды. Слово учителя как метод обучения русскому языку. Самостоятельная работа как метод обучения. 3. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка. Понятие о концентрическом, линейном и линейно-ступенчатом принципе расположения учебного материала.	Устный опрос
2	Урок в современной школе. Классификация традиционных уроков. Основные требования к уроку и учителю	Урок - основная форма учебной работы в школе. 1. Подготовка учителя к уроку. Типы традиционных уроков и их классификации. Урок изучения нового материала. 2. Основные требования к структуре и содержанию. Структурные варианты этого типа урока. Урок закрепления знаний и навыков. Основные требования к нему.	Устный опрос, конспект урока

		Структурные варианты этого типа урока. 3. Уроки проверки знаний, умений и навыков. Их виды и структурные варианты.	
3	Изучение грамматики в средних учебных заведениях	Изучение грамматики в школе. 1. Изучение словообразования в школе. 2. Изучение морфологии в школе. 3. Изучение синтаксиса в школе.	Устный опрос
4	Методика обучения орфографии. Основные методические требования к урокам. Уроки по орфографии разных типов: изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний и др. Их структурные варианты	Виды обучающих работ 1. Виды обучающих работ по орфографии. 2. Система упражнений по орфографии. 3. Выработка орфографических навыков. 4. Система работы. Виды диктантов и методика их проведения. Новые виды диктантов. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее проведения. 5. Работы со словарями на уроках русского языка. Понятие об орфограмме. 6. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку.	Устный опрос, конспект урока
5	Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. Наглядные пособия и ТСО в процессе обучения русскому языку	Проблемное обучение на уроках русского языка 1. Проблемные вопросы, задания, ситуации. 2. Характеристика средств обучения. 3. Наглядные пособия и их использование на уроках русского языка . 4. Использование таблиц на уроках русского языка. Работа со схемами при изучении пунктуации	Устный опрос, конспект урока
6	Методика обучения пунктуации. Уроки по пунктуации разных типов в их структурных вариантах. Основные методические требования к урокам	Методы и приемы обучения пунктуации. 1. Изучение пунктуации в школе. 2. Связь обучения пунктуации с развитием речи и мышлением учащихся. Понятие «пунктограмма».	Составление конспекта урока

7	Система упражнений по русскому языку (по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.). Виды разбора на уроках русского языка	Системы упражнений по русскому языку 1. Система упражнений по орфографии. 2. Система упражнений по фонетике. 3. Система упражнений по пунктуации. 4. Система упражнений по стилистике. Фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.	Составление конспекта урока
8	Методика развития устной и письменной речи на уроках русского языка. Система обучения изложениям и сочинениям	Уроки развития речи 1. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы. 2. Развитие речи в новом учебном комплексе. Изложения. Их виды. Методика проведения. 3. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.	Составление конспекта урока, устный опрос
9	Творческие уроки русского языка. Их классификации. Разработка творческих уроков. Внеклассная работа по русскому языку на традиционной и творческой основе	Творческие уроки русского языка 1. Их классификации, основные методические требования. 2. Классификация творческих уроков, их виды и варианты (по структуре и по содержанию).	Составление конспекта урока, устный опрос

1.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1) Методика работы над орфографическим и пунктуационным правилом
- 2) Повторение на уроках русского языка
- 3) Система упражнений по развитию связной речи на уроках русского языка
- 4) Типичные грамматические и речевые ошибки в письменных работах учащихся и способы их предупреждения
- 5) Творческие уроки русского языка

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического)	Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский

	материала	государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 . Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567 Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929
2	Подготовка к текущему контролю	Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 . Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567 Богданова, Г.А. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 11 класс». Базовый и углублённый уровни: книга для учителя / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 209 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-431-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485465
3	Составление конспекта урока	Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 . Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567 Бабкина, М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-443-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485462

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Тема 1. Система обучения русскому языку в современной школе. Программы, учебники. Их построение, содержание и методически правильное использование. Методы, приемы и средства обучения

1. Охарактеризуйте существующие программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте основные учебники по русскому языку.
3. Каковы различия в построении, содержании программ и учебников по русскому языку?
4. Раскройте понятия «метод», «прием», «средство» обучения.

Тема 2. Урок в современной школе. Классификация традиционных уроков. Основные требования к уроку и учителю.

1. Дайте определение понятию «урок».
2. Каковы основные классификации традиционных уроков?
3. Каковы требования к уроку и учителю?

Тема 3. Изучение грамматики в средних учебных заведениях.

1. Дайте определение понятию «грамматика».
2. Какова специфика изучения грамматики в средних учебных заведениях?
3. Охарактеризуйте основные средства, приемы и методы обучения грамматике в школе.

Тема 4. Методика обучения орфографии. Основные методические требования к урокам. Уроки по орфографии разных типов: изучения нового материала,

закрепления изученного, повторения и систематизации знаний и др. Их структурные варианты.

1. Дайте определению понятию «орфография».
2. Каковы основные средства, прием и методы обучения орфографии в школе?
3. Охарактеризуйте уроки по орфографии различных типов.
4. Составьте примерный конспект урока по орфографии.
5. Каковы структурные варианты уроков изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний.

Тема 5. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. Наглядные пособия и ТСО в процессе обучения русскому языку.

1. В чем особенности проблемного обучения на уроках русского языка?
2. Раскройте понятия «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация». Приведите примеры.
3. Каковы функции наглядных пособий и ТСО в процессе обучения русскому языку?

Тема 6. Методика обучения пунктуации. Уроки по пунктуации разных типов в их структурных вариантах. Основные методические требования к урокам.

1. Дайте определение понятию «пунктуация»..
2. Охарактеризуйте уроки различных типов по пунктуации.
3. Составьте примерные конспекты уроков различных типов по пунктуации.
4. Каковы основные методические требования к урокам по пунктуации?

Тема 7. Система упражнений по русскому языку (по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.). Виды разбора на уроках русского языка.

1. Дайте определение понятию «упражнение».
2. Охарактеризуйте системы упражнений по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.
3. Какие основные виды разбора используются на уроках русского языка?

Тема 8. Методика развития устной и письменной речи на уроках русского языка. Система обучения изложениям и сочинениям.

1. В чем особенности методики обучения устной речи на уроках русского языка?
 2. В чем особенности методики обучения письменной речи на уроках русского языка?
 3. Каковы основные приемы, средства и методы обучения изложениям и сочинениям?
- Тема 9. Творческие уроки русского языка. Их классификации. Разработка творческих уроков. Внеклассная работа по русскому языку на традиционной и творческой основе.

1. Каковы функции и значение творческих уроков русского языка?
2. Назовите основные типы творческих уроков русского языка.
3. Составьте примерный конспект творческого урока русского языка.
4. Каковы функции и значение внеклассной работы по русскому языку?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Темы конспектов по русскому языку

1. «Чередование гласных в корне».
2. «Безличные предложения».
3. «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них» (закрепление).
4. «Знаки препинания при однородных членах предложения, обособленных конструкциях и вводных словах» (повторение изученного в 8 классе).
5. «Тире между подлежащим и сказуемым».

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками.
3. Новое в методике преподавания русского языка. Инновационные технологии.
4. Основные направления в развитии современной методической мысли.
5. Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных учреждений.
6. Современные школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку и методы исследования. Их классификации.
8. Урок – основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
9. Типы традиционных уроков русского языка и их классификации.
10. Творческие уроки русского языка, их классификации, варианты по структуре и по содержанию. Методические требования к ним.
11. Творческие упражнения на уроках русского языка.
12. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды.
13. Слово учителя как метод обучения русскому языку.
14. Самостоятельная работа как метод обучения. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.
15. Межпредметные связи на уроках русского языка. Интегрированные уроки.
16. Работа с учебником на уроке. Метод скоростного изучения учебника.
17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию. Структурные варианты этого типа урока.
18. Урок закрепления знаний и навыков. Основные требования к нему. Структурные варианты этого типа урока.
19. Уроки проверки знаний, умений и навыков. Их виды и структурные варианты.

20. Опрос. Виды опроса. Формулирование вопросов и основные методические требования к ним.
21. Подготовка учителя к уроку. Основные методические требования к подготовке. Роль личности учителя в процессе обучения.
22. Схемы анализа уроков разных типов.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Изучение грамматики в школе.
25. Виды обучающих работ по орфографии.
26. Система упражнений по орфографии.
27. Выработка орфографических навыков. Система работы.
28. Традиционные диктанты, их виды и методика проведения. Новые виды диктантов.
29. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее организации.
30. Работы со словарями на уроках русского языка.
31. Методика построения алгоритмов и их использование на уроках русского языка .
32. Понятие об орфограмме и пунктограмме. Разграничение этих понятий.
33. Предупреждение разных типов ошибок в письменных работах учащихся.
34. Орфографические и пунктуационные ошибки. Методика их исправления.
35. Изучение словообразования в школе. Упражнения по словообразованию.
36. Изучение лексики в школе. Система лексических упражнений.
37. Методы, приемы и средства обучения пунктуации.
38. Методы, приемы и средства обучения орфографии.
39. Изучение грамматики в школе. Система заданий и упражнений.
40. Изучение пунктуации в школе. Система пунктуационных упражнений.
41. Изучение орфографии в школе. Система орфографических упражнений.
42. Изучение фонетики в школе. Система фонетических упражнений.
43. Методика работы над орфографическим и пунктуационным правилом.
44. Система упражнений по культуре речи и стилистике.
45. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы.
46. Развитие речи в школьном курсе русского языка. Содержание этой работы.
47. Изложения. Их виды. Методика проведения.
48. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
49. Средства обучения русскому языку. Их характеристика.
50. Наглядные пособия и их использование на уроках русского языка.
51. Оценка знаний учащихся. Нормы оценок устных ответов учащихся по русскому языку.
52. Оценка знаний учащихся. Нормы оценок письменных ответов учащихся по русскому языку.
53. Содержание и формы внеклассной работы по русскому языку.
54. Речевые и грамматические ошибки в письменных работах учащихся и их исправление.
55. Методический анализ уроков закрепления и повторения изученного.
56. Методический анализ урока изучения нового материала.
57. Методический анализ урока развития речи – изложения.
58. Методический анализ урока развития речи – сочинения.
59. Урок работы над ошибками. Его структура и содержание. Методический анализ урока.
60. Сочинение по картине. Требования к его структуре и содержанию. Методический анализ урока.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»,
«Литература»

Дисциплина «Методика преподавания русского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения.
2. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи

Зав.кафедрой
современного русского языка
д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>.
2. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова . Ставрополь, 2016. – 143 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>
2. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
3. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / Москва, 2013. –102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
5. Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929>
6. Жердева, Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю. Новосибирск, 2009. –208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57521>
7. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие. Москва, 2015. – 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

8. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206>.

9. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

5.3 Периодические издания

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ. Серия: Филология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для разработки конспекта урока

Технология планирования урока включает в себя ряд этапов, реализация которых обеспечивает целостность моделирования урока.

Основой любого урока является учебное содержание, и поэтому **первым этапом проектирования** является отбор и структурирование содержания учебного материала и разработка плана содержания.

При составлении плана содержания педагог четко должен продумать формулировки пунктов плана, изложить их грамотно (это тоже является элементом профессиональной культуры), выбрать целесообразную логику в организации содержания, продумать состав каждого учебного элемента, его объем, уровень сложности, выделить в содержании опорные и новые учебные элементы, подлежащие усвоению (освоению).

Проработав содержание, можно приступать к следующему, **этапу проектирования (прогностическому)**: определению целей урока. План содержания при этом является основным ориентиром, позволяющим выполнить требования к целям (полнота, реалистичность, диагностичность). Сначала проводится работа по определению учебной оставляющей цели.

Цель должна быть сформулирована на ученика, как те приращения в знаниях и умениях, которые предполагается получить (усвоение понятий, определений, правил, фактов; формирование представлений о чем-то, осознание каких-то связей и отношений, понимание зависимостей, осмысление противоречий и пр.). Если речь идет о действиях, то целью может служить их освоение, совершенствование, отработка.

В образовательной составляющей цели выделяются теоретическая и практическая части.

Прежде чем сформулировать практическую часть цели, необходимо определить, какие знания должны быть актуализированы или приобретены вновь для того, чтобы действие было выполнено правильно, качественно. Знания и действия усваиваются (осваиваются) во времени, а поэтому

важно определить, на какой уровень усвоения (освоенности) они будут выведены на данном этапе обучения. Например, информация может быть получена учащимися на уровне

общих представлений, понимания, осмысления общих закономерностей и пр., а может быть усвоена на уровне знания фактов, правил, понятий, определений, законов и пр. (Имеется в виду способность воспроизводить информацию на память).

Следующий этап проектирования - выбор технологии обучения и воспитания, (модели

обучения). На этом этапе осуществляется отбор целесообразного сочетания форм организации

учебной деятельности, средств и методов обучения и способов управления на каждом этапе урока при работе с каждым компонентом содержания, которые позволяют реализовать поставленные цели и получить максимально возможные для данных конкретных условий результаты в обучении и в развитии общих компетенций учащихся.

Определив цели урока, педагог выбирает тип урока, вид, продумывает материально-техническое и дидактическое обеспечение урока (средства обучения), выбирает технологии обучения и воспитания и может приступить к написанию конспекта урока.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Методика преподавания русского языка» (45.03.01 «Филология»,
профиль «Прикладная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу дисциплины
«Методика преподавания русского языка»
для студентов направления 45.03.01 Филология, разработанную
доктором филологических наук, профессором кафедры современного
русского языка КубГУ Е.П. Марченко

Рабочая учебная программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 Филология.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень тем практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки и умения профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа является основой для прохождения педагогической практики. Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку бакалавров-филологов. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Д. ф. н., проф.
зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ



О. Е. Павловская

