Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.

«06» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02 КОРРЕКЦИОННАЯ МЕТОДИКА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Отечественная филология
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Коррекционная методика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Программу составил:

Е.П. Марченко, д.ф.н., профессор

подпись

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная методика» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная методика» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 15 от «18» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная методика» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.10.02) и изучается студентами 3 курсе бакалавриата по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Курс «Коррекционная методика» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционная методика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	профессионально профильные положения гуманитарных знаний	применять категории и методы в гуманитарном знании для решения социологических	навыками использования теорий и методов гуманитарного исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				проблем и их применения в профессиональной деятельности	для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.
2	ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
3	ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	основные понятия и термины, составляющие базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов при работе с детьми с ОНР	основными методами обучения и воспитания детей с ОНР

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			5			
Контактная работа, в том числе:		**60,3**	**60,3**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**57**	**57**			
Проработка учебного (теоретического) материала		19	19		-	-
Разработка конспекта урока		19	19		-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19		-	-
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**60,3**	**60,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 5 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	15	2	5	-	8
2.	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	15	2	5	-	8
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	15	2	5	-	8
4.	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	15	2	5	-	8
5.	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	15	2	5	-	8
6.	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	17	4	5	-	8

7.	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	19	4	6	-	9
8.	*Итого по дисциплине:*	111	18	36	-	57

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	1. Актуальность курса и обусловленность его появления в связи с современными требованиями обучения русскому языку в общеобразовательной школе детей с общим недоразвитием речи (ОНР). 2. Основные цели и задачи курса, значение общего курса методики преподавания русского языка в системе обучения русскому языку детей с ОНР	Устный опрос
2	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	1. Содержание понятия ОНР. 2. Основные подходы к изучению ОНР у учащихся	Устный опрос
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне	1. Воспитание фонематических представлений; коррекция звукового анализа слов; дифференциация гласных звуков (Ы - И, Ё - Ю, О - У); дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (В-Ф, П-Б, Т-Д, С-З, К-Г, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Щ, Ч-Ц)	Устный опрос
4	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	1. Общая характеристика словарного запаса. Особенности употребления слов учащимися с ОНР. 2. Наиболее типичные ошибки: замена внешне сходных названий; замена названий, сходных по значению; замена одного названия другим на основе обозначения той ситуации, с которой связан предмет; ошибки на замену одного названия другим, обусловленные близостью слов по звукослоговой структуре и др.	Устный опрос
5	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	1. Неправильное употребление грамматической формы числа, падежа; неверное употребление формы глагола и др.	Устный опрос
6	Соотношение активного и пассивного словарного запаса.	1. Нарушение (искажение) акустико-артикуляционных признаков слова-стимула 2. Нарушение конкретно-ситуативных связей как основы смыслового значения	Устный опрос

	Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	словосочетания; угадывание смысловых связей; противопоставление на основе несущественного признака 3. Отождествление отдельных семантических признаков; нарушение частеречной принадлежности и др. 4. Основные группы ошибок при подборе синонимов: ошибки при подборе конкретных слов-синонимов; использование слов, наиболее употребляющихся в речевой практике; нарушение частеречной принадлежности .	
7	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	1. Количественный рост словаря; количественное его обогащение. 2. Упражнения на слоговой и морфологический анализ и синтез слов. 3. Выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем. 4. Работа над ударением в слове.	Устный опрос
8	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	1. Основные закономерности формирования словосочетаний и предложений. 2. Типичные ошибки в процессе формирований словосочетаний, простых предложений и сложных разных типов. 3. Ошибки на основе нарушения логической связи между отдельными фактами, отраженными в предложении. 4. Различение слов по признакам грамматической категориальности. Овладение согласованием, глагольным управлением. 5. Особенности овладения предложно-падежными конструкциями	Устный опрос
9	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	1. Словосочетание и предложение; согласование в числе, роде; управление на основе правильного употребления падежных форм; коррекция употребления предлогов и др. 2. Ошибки на уровне буквы и слога: перестановки, вставки, персеверации. 3. Ошибки на уровне слова: раздельное написание, слитное, контаминация слов и др. 4. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука.	1. Методика русского языка (специальная) как наука 2. Русский язык как интегрированный курс в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида	Устный опрос
2	Основные принципы коррекционной работы в овладении правильным письмом	1. Основные методы и принципы коррекционной работы в овладении письмом.	Устный опрос
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне	1. «Произношение» как учебный курс в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Организация и содержание работы по формированию произношения учащихся с тяжелыми нарушениями речи 3. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Устный опрос
4	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	1. Общая характеристика словарного запаса детей с ОНР. 2. Типичные лексические ошибки.	Устный опрос
5	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	1. Основные типы грамматических ошибок. 2. Основные виды коррекционной работы для устранения грамматических ошибок у детей с ОНР.	Устный опрос
6	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	1. Особенности выражения в речи детей с ОНР антонимических и синонимических отношений. 2. Основные типы ошибок при построении синонимических рядов и антонимических пар. 3. Пути устранения ошибок при подборе антонимов и синонимов.	Составление конспекта урока
7	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	1. Задачи коррекционной работы на лексическом уровне. 2. Основные упражнения, направленные на расширение словного запаса, на слоговый и морфемный анализ и синтез слов, на выявление многозначности,	Составление конспекта урока

		синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем.	
8	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	1. Закономерности формирования словосочетаний и предложений. 2. Типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений. 3. Основные упражнения, направленные на овладение согласованием, глагольным управлением.	Составление конспекта урока, устный опрос
9	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	1. Основные виды ошибок на уровне буквы и слога. 2. Основные виды ошибок на уровне слова. 3. Типичные ошибки на уровне словосочетаний и предложений. 4. Основные виды упражнений при коррекционной работе на синтаксическом уровне.	Составление конспекта урока, устный опрос

1.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Денисова Э.С., Соколова С.К.Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет»,2016 г,. – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573. 2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929
2	Подготовка к текущему контролю	1. Денисова Э.С., Соколова С.К.Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет»,2016 г,. – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573. 2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 Богданова, Г.А. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 11 класс». Базовый и углублённый уровни: книга для учителя / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 209 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-431-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485465
3	Составление конспекта урока	1. Денисова Э.С., Соколова С.К.Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет»,2016 г,. – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573. 2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 Бабкина, М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-443-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485462

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Тема 1. Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи.

1. В чем состоят предмет и задачи коррекционной методики обучения русскому языку?

2.Каково значение курса в системе обучения русскому языку детей с ОНР?

Тема 2. ОНР у детей и новые подходы к его изучению.

1. Дайте характеристику понятию «общее недоразвитие речи».

2. Каковы новые подходы к изучение ОНР у детей?

Тема 3. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

1. Каковы основные направления коррекционной работы на фонетическом уровне?

2. Дайте характеристику основным видам коррекционной работы с детьми с ОНР.

Тема 4. Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи детей с ОНР.

1. Каковы особенности функционирования лексической системы языка с учетом нарушений в речи детей с ОНР?

2. Дайте общую характеристику словарному запасу детей с ОНР.

3. Каковы наиболее типичные лексические ошибки?

Тема 5. Общеграмматические ошибки у детей с ОНР.

1. Каковы наиболее типичные грамматические ошибки у детей с ОНР?

2. Охарактеризуйте основные типы грамматических ошибок.

3. Каковы основные виды коррекционной работы для устранения грамматических ошибок у детей с ОНР?

Тема 6. Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения.

1. Каковы особенности выражения в речи детей с ОНР антонимических и синонимических отношений? Назовите основные типы ошибок при построении синонимических рядов и антонимических пар.

2. Каковы пути устранения ошибок при подборе антонимов?

3. Каковы основные пути устранения ошибок при подборе синонимов?

Тема 7. Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи.

1. Каковы задачи коррекционной работы на лексическом уровне?

2. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на расширение словного запаса, на слоговый и морфемный анализ и синтез слов, на выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем.

Тема 8. Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР.

1. Каковы закономерности формирования словосочетаний и предложений?

2. Назовите типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений.

3. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на овладение согласованием, глагольным управлением.

Тема 9. Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне.

1. Каковы основные виды коррекционных работ на синтаксическом уровне?

2. Охарактеризуйте основные виды упражнений при коррекционной работе на синтаксическом уровне.

Темы конспектов уроков

1. Дидактические игры на уроках русского языка
2. Специфические ошибки в письменной речи учащихся с ОНР
3. Особенности нарушений в устной речи учащихся
4. Преодоление недоразвития речи у учащихся с ОНР

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Каковы основные методы и приемы коррекционной работы на фонетическом уровне?
2. Как соотносятся активный и пассивный словарный запас у учащихся с ОНР?
3. Приведите примеры типичных лексических ошибок в речи учащихся. Каковы методы и приемы их устранения?
4. Назовите наиболее типичные грамматические ошибки. Как их предупреждать и устранять?

5. Каковы основные закономерности формирования словосочетаний и предложений? Причины появления типичных синтаксических ошибок и способы их устранения.
6. Какие ошибки в письменных работах учащихся с ОНР следует считать специфическими?
7. На основе каких принципов коррекционной работы осуществляется овладение правильным письмом?
8. Дайте характеристику понятию «общее недоразвитие речи».
9. Каковы особенности функционирования лексической системы языка с учетом нарушений в речи детей с ОНР?
10. Каковы особенности выражения в речи детей с ОНР антонимических и синонимических отношений? Назовите основные типы ошибок при построении синонимических рядов и антонимических пар.
11. Каковы основные принципы коррекционной работы по овладению грамотным письмом у учащихся с ОНР?
12. Каковы основные пути устранения ошибок при подборе синонимов?
13. Каковы пути устранения ошибок при подборе антонимов?
14. Назовите основные виды ошибок на уровне буквы и слога.
15. Каковы основные виды ошибок на уровне слова?
16. Охарактеризуйте типичные ошибки на уровне словосочетаний и предложений.
17. Каковы закономерности формирования словосочетаний и предложений?
18. Назовите типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений.
19. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на овладение согласованием, глагольным управлением.
20. Охарактеризуйте основные упражнения, направленные на расширение словного запаса, на слоговый и морфемный анализ и синтез слов, на выявление многозначности, синонимии, антонимии, омонимии слов и морфем.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Дисциплина «Коррекционная методика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Каковы закономерности формирования словосочетаний и предложений?
2. Назовите типичные ошибки в процессе формирования словосочетаний, простых и сложных предложений.

Зав.кафедрой
современного русского языка
д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Денисова Э.С., Соколова С.К.Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет»,2016 г,. – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573.

2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва, 2017. 384 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498

2. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург, 2005. 238 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46197

3. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Пособие для учителя [Электронный ресурс] : учеб. пособие . Москва, 2010. 374 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2941.

4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567

5. . Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова . Ставрополь, 2016. – 143 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

6. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. Москва, 2008. – 174 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

7. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745

8. Судакова, В.Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием: монография [Электронный ресурс] : монография .Москва, 2015. 84 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70400.

9. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015. 120 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764

10. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / Москва, 2013. –102 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534

11. Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929

12. Жердева, Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю. Новосибирск, 2009. –208 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57521

13. Бабина, Г.В. Стандартизованная методика как средство оценки анализа текста школьников с недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Наука и школа, 2011. –№ 6. 127-131 с.. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/285801.

14. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206.
15. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие. Москва, 2015. – 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423

5.3 Периодические издания

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ.Серия: Филология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" – http://www.1september.ru
2. ИНтернет-образование - http://teacher.fio.ru
3. Культура письменной речи - http://www.gramma.ru
4. Наглядные пособия - http://www.labstend.ru
5. Образовательный портал - http://www.gramota.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для разработки конспекта урока

Технология планирования урока включает в себя ряд этапов, реализация которых обеспечивает целостность моделирования урока.

Основой любого урока является учебное содержание, и поэтому **первым этапом проектирования** является отбор и структурирование содержания учебного материала и разработка плана содержания.

При составлении плана содержания педагог четко должен продумать формулировки пунктов плана, изложить их грамотно (это тоже является элементом профессиональной культуры), выбрать целесообразную логику в организации содержания, продумать состав каждого учебного элемента, его объем, уровень сложности, выделить в содержании опорные и новые учебные элементы, подлежащие усвоению (освоению).

Проработав содержание, можно приступать к следующему, **этапу проектирования (прогностическому):** определению целей урока. План содержания при этом является основным ориентиром, позволяющим выполнить требования к целям (полнота, реалистичность, диагностичность).Сначала проводится работа по определению учебной оставляющей цели.

Цель должна быть сформулирована на ученика, как те приращения в знаниях и умениях, которые предполагается получить (усвоение понятий, определений, правил, фактов; формирование представлений о чем-то, осознание каких-то связей и отношений, понимание зависимостей, осмысление противоречий и пр.). Если речь идет о действиях, то целью может служить их освоение, совершенствование, отработка.

В образовательной составляющей цели выделяются теоретическая и практическая части.

Прежде чем сформулировать практическую часть цели, необходимо определить, какие знания должны быть актуализированы или приобретены вновь для того, чтобы действие было выполнено правильно, качественно. Знания и действия усваиваются (осваиваются) во времени, а поэтому

важно определить, на какой уровень усвоения (освоенности) они будут выведены на данном этапе обучения. Например, информация может быть получена учащимися на уровне общих представлений, понимания, осмысления общих закономерностей и пр., а может быть

усвоена на уровне знания фактов, правил, понятий, определений, законов и пр. (Имеется в виду способность воспроизводить информацию на память).

Следующий этап проектирования - выбор технологии обучения и воспитания, (модели
обучения). На этом этапе осуществляется отбор целесообразного сочетания форм организации
учебной деятельности, средств и методов обучения и способов управления на каждом этапе урока при работе с каждым компонентом содержания, которые позволяют реализовать поставленные цели и получить максимально возможные для данных конкретных условий результаты вобучении и в развитии общих компетенций учащихся.

Определив цели урока, педагог выбирает тип урока, вид, продумывает материально-техническое и дидактическое обеспечение урока (средства обучения), выбирает технологии обучения и воспитания и может приступить к написанию конспекта урока.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская

		машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 328а
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 328а
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу дисциплины
«Коррекционная методика»
для студентов направления 45.03.01 Филология, разработанную
доктором филологических наук, профессором кафедры современного
русского языка КубГУ Е.П. Марченко

Рабочая учебная программа дисциплины «Коррекционная методика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 Филология.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень тем практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки и умения профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа является основой для изучения дисциплины «Работа с текстом на уроке в школе». Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку бакалавров-филологов. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина — Павловская О.Е.

Личную подпись [illegible]
ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам [illegible]
ОТДЕЛ КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Коррекционная методика»
для направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная методика» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики преподавания русского языка с использованием ИКТ. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, современных методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Коррекционная методика» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
каф. общего и славяно-русского языкознания Лебедева Л.А.