

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Коррекционная методика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – лекционных 18 часов, практических 36 часа; контроль 26,7 часа, контактной работы: 6 часа КСР, 0,3 ИКР; 57 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
- 2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
- 3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
- 4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коррекционная методика» относится к вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.10.02) и изучается студентами 3 курсе бакалавриата по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Курс «Коррекционная методика» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в методике преподавания русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционная методика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способность использовать	профессиональ но профильные	применять категории и	навыками использовани

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	положения гуманитарных знаний	методы в гуманитарном знании для решения социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности	я теорий и методов гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.
2	ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
3	ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	основные понятия и термины, составляющие базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов при работе с детьми с ОНР	основными методами обучения и воспитания детей с ОНР

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	15	2	5	-	8
2.	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	15	2	5	-	8
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	15	2	5	-	8
4.	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	15	2	5	-	8
5.	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	15	2	5	-	8
6.	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	17	4	5	-	8
7.	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	19	4	6	-	9
8.	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	18	36	-	57

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>.
2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Автор _____ Марченко Е.П.