

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии» направления подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 7, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

4 Требования к результату освоения программы: студент должен усвоить:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать:	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
Владеть:	- навыками взаимодействия со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать:	- организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности;

	- особенности работы ПМПк образовательных учреждений.
Уметь:	- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПк; - составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПк; - организовывать работу ПМПк образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПк; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	8	2	2		4
2.	Форма взаимодействия специалистов - ПМПк	8	2	4		4
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	15	2	4	1	6
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	17	4	4	1	6
5.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	15	2	4	1	6
6.	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	9	2	4	1	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	22	4	32

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Филиппиди Т.И., к.псх.н.