

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.



подпись

» июня 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 02.03.02 Фундаментальная информатика и  
информационные технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Вычислительные технологии»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Программу составила: Семерджиди В.Н., доц., к.ф.н., доц.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 « 28 » июля 2016 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

вычислительных технологий

протокол № 9 « 22 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 « 29 » июля 2016 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания  
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,  
профессор

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Курс иностранного языка реализует также образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных компетенций (ОК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-фонетический, грамматический и лексический - строй иностранного языка, профессиональную терминологию; - основные типы письменных, устных и электронных речевых произведений на ИЯ; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	-понимать диалогическую и монологическую речь, речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - переводить специальную литературу на ИЯ, составлять письменные, устные и электронные речевые произведения на ИЯ. самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>210</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>20</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	192	54	34	36	50	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-

<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		18	2	4	8	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>158,2</b>	<b>15,8</b>	<b>33,8</b>	<b>63,8</b>	<b>19,8</b>	<b>25</b>
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		158,2	15,8	33,8	63,8	19,8	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю							
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к экзамену		26,7					26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>211,1</b>	<b>56,2</b>	<b>38,2</b>	<b>44,2</b>	<b>52,2</b>	<b>20,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-5 семестре (*очная форма*)

### I СЕМЕСТР

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Your World. Life before the Computer.	23			18	5
2	Memory. Hooking up my computer	24			18	6
3	Across the Globe. On Computers.	23			18	5
	Всего по разделам дисциплины:	69,8			54	15,8
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

### II СЕМЕСТР

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, S, Jobs).	24			12	12

5	Go for It. M. Zuckerberg is the King of Social Networking.	24			10	14
6	True Stories. Cash Machine	24			12	12
	Всего по разделам дисциплины:	67,8			34	33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

### III СЕМЕСТР

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Must See/ Smaart Life	50			18	32
8	Social Life Mobile Phone Etiquette	50			18	32
	Всего по разделам дисциплины:	99,8			36	63,8
	КСР	8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	108				

### IV СЕМЕСТР

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Stuff!	26			18	8
10	Society and Change. Information Overload	22			16	6
11	Rules. Crime on the Net	22			16	6
	Всего по разделам дисциплины:	69,8			50	19,8
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

### V СЕМЕСТР

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

12	Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue. The Future of Robotics	43			18	25
	Всего по разделам дисциплины:	43			18	25
	Контроль	26,7				
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	<i>Итого:</i>	72				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

### 2.3.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрен

### 2.3.3. Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Your World.  Life before the Computer.	<b>Grammar:</b> Present Simple. Present Continuous. Questions and short answers. <b>Vocabulary:</b> People around you. Everyday activities. Polysemantic words. <b>Reading:</b> The myths that make you feel guilty. <b>Listening:</b> How we spend our time. <b>Pronunciation:</b> Sentence stress in questions. Using intonation to show interest. <b>Discussion:</b> The way you spend your time. <b>Speaking:</b> Keeping a conversation going. <b>Writing:</b> An informal email.	Grammar exercises      Emails Test 1
2.	Memory  Hooking up my computer	<b>Grammar:</b> Past simple and Past continuous used to and would <b>Vocabulary:</b> Childhood and upbringing Remembering and forgetting <b>Reading:</b> The secrets of your memory. Hooking up my computer. <b>Listening:</b> Childhood and upbringing <b>Speaking:</b> Talk about your upbringing. <b>Writing:</b> A story about your important memory.	Grammar exercises  Test translation  Composition Test 2 Progress test 1-2
3.	Across the Globe.  On Computers.	<b>Grammar:</b> Comparatives and superlatives <b>Vocabulary:</b> Features and sights Adjectives for describing places <b>Reading:</b> Visit or Avoid? On Computers. <b>Pronunciation:</b> Sentence stress in polite questions. <b>Listening:</b> <b>Speaking:</b> Travel problems.	Grammar exercises      Test translation Writing a blog Test 3

		<b>Writing:</b> A travel blog.	
4.		Обзор пройденного материала, прием зачета	
5.	Real Lives.  Famous Inventors (D. Engelbart, S. Jobs).	<b>Grammar:</b> Present perfect and Past simple Present perfect simple and Present perfect continuous <b>Vocabulary:</b> Personal qualities <b>Reading:</b> Pushed too far? The History of the Computer Mouse. Steven Jobs. <b>Pronunciation:</b> Linking in time phrases. <b>Speaking:</b> Nominate someone for an award. Talk about someone who inspires you. Video: Ch/ Dickens: Writer and Campaigner. <b>Writing:</b> Write a short paragraph about a famous campaigner from your country.	Grammar exercises  Test translation  Oral discussion Composition Test 4 Progress test 3-4
6.	Go for It  M. Zuckerberg is the King of Social Networking.	<b>Grammar:</b> Future forms Future clauses with if, when, unless, etc. <b>Vocabulary:</b> Personal qualities <b>Reading:</b> Getting ahead in the 21st century <b>Pronunciation:</b> Word stress in word families. Polite intonation in questions. <b>Listening:</b> Career crossroads <b>Speaking:</b> Making a formal telephone call. Tell about your plans. Intentions ambitions. <b>Writing:</b> CV	Grammar exercises  Test translation Oral discussion Composition CV Test 5
7..	True Stories.  Cash Machine	<b>Grammar:</b> Past perfect Reported speech <b>Vocabulary:</b> say and tell Adverbs for telling stories <b>Reading:</b> A twist of fate. It really happened to me. Hole in the Wall Cash Machine <b>Pronunciation:</b> Hearing the difference between Past simple and Past perfect in connected speech. <b>Video:</b> A story that rocked the world. <b>Speaking:</b> Retell a story <b>Writing:</b> A paragraph about one of the incidents.	Grammar exercises Test translation  Composition Test 6 Progress test 5-6 Mid-course test
8.		Обзор пройденного материала, прием зачета	
9.	Must See  Smaart Life	<b>Grammar:</b> -ed/-ing adjectives The passive <b>Vocabulary:</b> Entertainment and television Extreme adjectives <b>Reading:</b> News stories Smart clothes Smart house If cars were like computers. <b>Listening:</b> Film quiz <b>Pronunciation:</b> Word stress Sentence stress <b>Speaking:</b> A show you love or hate.	Grammar exercises  Test translation  Oral discussion  Composition  Writing a



		Making a social arrangement. <b>Writing:</b> Write a review of a film, musical or concert.	review Test 7
10.	Social Life  Letter to a Chronic Computer User  Mobile Phone Etiquette	<b>Grammar:</b> Polite requests will and shall for instant responses <b>Vocabulary:</b> Social behaviour Talking about norms and customs <b>Reading:</b> My big night out Letter to a Chronic Computer User Mobile Phone Etiquette <b>Listening:</b> Modern manners quiz <b>Pronunciation:</b> Polite intonation in requests <b>Video:</b> Addicted to games. <b>Speaking:</b> Social networking/ mobile addiction <b>Writing:</b> Tips for foreigners.	Grammar exercises  Test translation  Oral discussion Composition Test 8 Progress test 7-8
11.		Обзор пройденного материала, прием зачета	
12.	Stuff!	<b>Grammar:</b> Defining relative clauses Quantifiers <b>Vocabulary:</b> How gadgets work Describing everyday objects <b>Reading:</b> Consumer crazy <b>Listening:</b> How gadgets work <b>Pronunciation:</b> Stress in compound nouns <b>Video:</b> Buying things <b>Speaking:</b> Talk about objects that are important to you <b>Writing:</b> A short thank-you message	Grammar exercises  Test translation  Oral discussion Composition  Writing messages Test 9
13.	Society and Change.  Information Overload	<b>Grammar:</b> Making predictions Hypothetical possibilities with <i>if</i> <b>Vocabulary:</b> Numbers and statistics <b>Reading:</b> The future will surprise us <b>Listening:</b> Society and change <b>Pronunciation:</b> Shifting stress in word families <b>Video:</b> Technology that has changed their lives. <b>Speaking:</b> Balance the budget <b>Writing:</b> E-waste	Grammar exercises  Test translation  Composition Test 10 Progress test 9-10
14.	Rules.  Crime on the Net	<b>Grammar:</b> Obligation and permission in the present Obligation and permission in the past <b>Vocabulary:</b> Linking words Crime and punishment <b>Reading:</b> Exclusive clubs <b>Listening:</b> Annoying rules <b>Pronunciation:</b> Modal verbs in connected speech. <b>Video:</b> A story that rocked the world.	Grammar exercises  Test translation  Oral discussion  Composition

		<b>Speaking:</b> How to protect your computer. <b>Writing:</b> An opinion essay	Test 11
15.		Обзор пройденного материала, прием зачета	
16.	Your Choice.  How to Deal with Computer Fatigue The Future of Robotics	<b>Grammar:</b> could have, should have, would have hypothetical situations in the past with if <b>Vocabulary:</b> Problems and solutions <b>Reading:</b> How to make decisions How to Deal with Computer Fatigue The Future of the Robotics <b>Pronunciation:</b> Past modal forms in connected speech. <b>Video:</b> Living in a foreign country. <b>Speaking:</b> Personal problems. The problem of immigration and emigration.  <b>Writing:</b> Write a paragraph about going to live in another country.	Grammar exercises  Test translation  Oral discussion Composition Test 12 Progress test 11-12 End of course test
17.		<b>Экзамен</b>	

### 2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение грамматических упражнений	Murphy R English Grammar in Use, Cambridge University Press.
2	Написание сочинений и эссе на проблемные темы	Миньяр-Белоручева А.П. Рекомендации по обучению английской письменной речи: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 88 с.
3	Составление личного и делового письма	Волошина К.С., Савельева О. Г. Business English for Everyone. Учебно-практическое пособие. Краснодар, 2016.
4	Написание рекламного текста	Миньяр-Белоручева А.П. Рекомендации по обучению английской письменной речи: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 88 с.
5	Подготовка интервью	Andy Hopkins, Madeleine du Vivier, Joc Potter More Work in Progress. Longman , 1998
6	Составление диалогов	Калинкина Т. Е. Методические материалы для составления диалогов. 2013. <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> Andy Hopkins, Madeleine du Vivier, Joc Potter More Work in Progress. Longman , 1998

7	Информативное чтение	И.Л. Мостицкий Англо-русский энциклопедический словарь по современной электронной технике и программированию. М., Триумф, 2004. Семерджи В.Н. Digital Native. Краснодар, КубГУ, 2017.
8	Выполнение контрольных работ	Murphy R. English Grammar in Use, Cambridge University Press.
9		Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

#### I СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Your World. Life before the Computer.	Дискуссия Ролевая игра Социологический опрос	10
2.	Memory. Hooking up my computer	Дискуссия Ролевая игра	10
3.	Across the Globe. On Computers.	Пресс-конференция Ролевая игра	12
	Итого		32

#### II СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4.	Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, S, Jobs).	Дебаты Дискуссия	10
5.	Go for It M. Zuckerberg is the King of Social Networking.	Социологический опрос Разбор ситуаций (case study)	10
6.	True Stories. Cash Machine	Разбор ситуаций (case study)	8
	Итого		28

### III СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7.	Must See Smaart Life	Ролевая игра Дискуссия	10
8.	Social Life Mobile Phone Etiquette	Социологический опрос Разбор ситуаций (case study)	12
	Итого		22

### IV СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9.	Stuff!	Разбор ситуаций (case study)	10
10.	Society and Change. Information Overload	Разбор ситуаций (case study) Брейн-ринг	12
11.	Rules. Crime on the Net	Разбор ситуаций (case study) Социологический опрос	10
	Итого		32

### V СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
12.	Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue The Future of Robotics	Пресс-конференция Разбор ситуаций (case study) Дискуссия	10
	Итого		10
	Итого		124

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Зачет включает следующие задания:**

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

### Образцы примерных заданий для зачета

#### 1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

#### 1. Complete the sentences with the verbs in the box.

did does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I did.

1 Is this your first trip to England?

No, actually, it \_\_\_\_\_. I often come here.

2 Do you know your neighbours?

No, I \_\_\_\_\_ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?

Yes, he \_\_\_\_\_. He's pretty fluent.

4 Were you born in London?

No, I \_\_\_\_\_. I'm Canadian.

5 Have you got a big family?

Yes, I \_\_\_\_\_. I've got three brothers and two sisters.

5

#### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Paul 's studying (study) in Germany this year.

1 We always \_\_\_\_\_ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah \_\_\_\_\_ (not know) Alex.

3 I \_\_\_\_\_ (not work) at the moment.

4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (like) your new job?

5 It \_\_\_\_\_ (get) cold in here. Can you please close the window?

10

#### 3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

~~watch~~ ~~ring~~ be feel forget have meet recognise start see walk work

I was watching TV when the phone rang .

- 1 While we \_\_\_\_\_ in the park, it \_\_\_\_\_ to rain.
- 2 When he \_\_\_\_\_ young, Mark \_\_\_\_\_ dark, curly hair.
- 3 I \_\_\_\_\_ Ben when I \_\_\_\_\_ him yesterday because he looks very different now.
- 4 How \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when you \_\_\_\_\_ John for the first time?
- 5 While I \_\_\_\_\_ on the computer I \_\_\_\_\_ to save my work.

	10
--	----

#### 4. Choose the correct answers.

We used to / would have lots of pets when we were children.

- 1 I wouldn't / didn't use to enjoy school because I was very shy.
- 2 Did you use to / Would you live in a big house?
- 3 As a child I would / used to often spend time alone.
- 4 Claudia would / used to do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.
- 5 My parents wouldn't / didn't use to help us with our homework because they never had time.

	10
--	----

#### Vocabulary

#### 5. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

~~niece~~ acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild  
half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's niece.

- 1 My grandmother has ten \_\_\_\_\_ including me and my brother.
- 2 Paul knows a lot of people, but most of them are \_\_\_\_\_ , not real friends.
- 3 How many \_\_\_\_\_ work at your company?
- 4 I'd prefer to live alone, but my \_\_\_\_\_ are ok!
- 5 My father remarried last year and luckily my \_\_\_\_\_ is really nice.

	10
--	----

#### 6. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

When we were naughty, our parents punished us.

- 1 It's important to e\_\_\_\_\_ your children to do their best.
- 2 I r\_\_\_\_\_ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
- 3 My mother used to c\_\_\_\_\_ me when I did something she didn't like.
- 4 Most teenagers a\_\_\_\_\_ with their parents because they want to find their boundaries.
- 5 It's a parent's job to g\_\_\_\_\_ their children confidence.

	10
--	----

#### 7. Complete the sentences with the correct form of *remember*, *remind*, *recognise* or *forget*.

Please remember to call me later.

- 1 I'm sorry, I \_\_\_\_\_ you with short hair!
- 2 I can't believe that you \_\_\_\_\_ my birthday again. I'm really upset.
- 3 Karen really \_\_\_\_\_ me of my sister.
- 4 Do you \_\_\_\_\_ when Zak said he was going to get married?

5 I never \_\_\_\_\_ a face, so I know we've never met before.

	10
--	----

### Functional language

#### 8. Complete the conversations with the questions in the box.

Did you? Did he? Do you? Haven't you? Was it? Were you?

Kate and I met at university.

Did you? When was that?

1 I haven't finished my homework yet.

\_\_\_\_\_ Why's that?

2 It was incredibly hot when we were on holiday.

\_\_\_\_\_ How lucky.

3 I really love living here because I go hiking every weekend.

\_\_\_\_\_ That sounds fun.

4 Dan went to the same school as I did.

\_\_\_\_\_ Were you friends?

5 We were in the front row at the Justin Bieber concert.

\_\_\_\_\_ Wow!

	5
--	---

#### 10. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

People say that the English are the most hard-working (hard-working) nation in Europe because they work such long hours.

1 Norway is \_\_\_\_\_ from Spain \_\_\_\_\_ (far) England is.

2 Brazil is the \_\_\_\_\_ (large) country in South America.

3 I'm sure Berlin is much \_\_\_\_\_ (big) than Paris.

4 The Zoo is one of \_\_\_\_\_ (popular) tourist attractions in London. Millions of visitors go there every year.

5 According to a recent survey, the Danes are \_\_\_\_\_ (funny) people in Europe, so I guess life in Denmark must be pretty good.

	10
--	----

#### 11. Replace the crossed out word with the correct word.

There are far ~~many~~ people on the planet now than there were 50 years ago.

more

1 The games teenagers play today are completely different ~~as~~ the games our parents played.

grandparents

2 Is the food we eat similar ~~than~~ the food our parents used to eat?

3 There was ~~fewer~~ traffic 50 years ago.

4 The quality of clothing used to be better ~~as~~ it is today.

5 I enjoy ~~completely~~ the same things as my parents do.

	10
--	----

#### 12. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Who invented (invent) the world wide web?

1 Mark \_\_\_\_\_ (give) a lot of money to charity this year.

2 How many films \_\_\_\_\_ Brad Pitt \_\_\_\_\_ (make)?

3 Madonna \_\_\_\_\_ (start) singing when she was very young.

4 How many books \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (read) so far this year?

5 When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (win) the poetry competition?

	10
--	----



2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

*Тематика монологических высказываний*

1. KubSU and the Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics.
2. Everyday activities, hobbies.
3. Childhood and upbringing.
4. A story of an important memory (a flashbulb memory).
5. Describe the place you would like to visit.
6. Make recommendations about places to visit.

**2 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

**Pronunciation**

**1 Track 5 Listen and underline the stressed syllables.**

*distraction*

- 1 knowledgeable
- 2 succeed
- 3 imagination
- 4 failure
- 5 distracting
- 6 profit
- 7 experienced
- 8 productive
- 9 improvement
- 10 imaginative

	<b>5</b>
--	----------

**2 Track 6 Listen to the sentences. Write 1 if the sentence is Past simple or 2 if the sentence is Past perfect.**

*Laura had never been to the USA before. 2*

- 1 \_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_

	<b>5</b>
--	----------

**Language focus**

**3 Choose the correct answer: a, b or c.**

When do you a start looking for a new job?

a intend to                      b thinking of                      c about to

1 I think I \_\_\_\_\_ go back to college next year.

a 'm due to                      b 'm about to                      c 'll

2 Jack's \_\_\_\_\_ training to be a teacher.

- a due to                      b thinking of                      c about to  
 3 Maria's finally made up her mind. She \_\_\_\_\_ her job.  
 a quits                      b 'll quit                      c 's going to quit  
 4 What \_\_\_\_\_ this evening? Do you want to meet up?  
 a are you doing                      b will you do                      c are you going to do  
 5 Although there aren't many jobs around, I \_\_\_\_\_ up hope.  
 a 'm not giving                      b don't give                      c 'm not going

	10
--	----

**4 Match sentence beginnings 1–6 with endings a–f.**

- I don't think I'll go travelling a                      a until I've got my exam results.  
 1 I'm going to get a part-time job \_\_\_\_\_                      b as soon as I have enough money.  
 2 I'll take my driving test again \_\_\_\_\_                      c unless I'm offered something better.  
 3 I'm leaving the country \_\_\_\_\_                      d when I leave school.  
 4 I want to see the world \_\_\_\_\_                      e before I get married and have children.  
 5 I'll take this job \_\_\_\_\_                      f if I don't pass this time.

	10
--	----

**5 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

- Anna had lived (live) in Australia for years before she moved (move) to Canada.  
 1 I knew when I saw you that we \_\_\_\_\_ (meet) before because I \_\_\_\_\_  
 (remember) your face.  
 2 Paul \_\_\_\_\_ (realise) he \_\_\_\_\_ (forget) his keys as soon as he shut the  
 door.  
 3 Why \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (not tell) me that you \_\_\_\_\_ (see) the film already?  
 4 John and Lucy \_\_\_\_\_ (be) married for ten years before they \_\_\_\_\_ (have) their  
 first child.  
 5 Luckily I \_\_\_\_\_ (not buy) you any birthday presents before you \_\_\_\_\_  
 (tell) me what you wanted.

	10
--	----

**6 Rewrite the sentences as reported speech.**

- 'I'm too busy to go out.'  
 Clare said she was too busy to go out.  
 1 'We won't forget to get the tickets.'  
 Matt said \_\_\_\_\_ .  
 2 'I don't believe any of your stories.'  
 Laura said \_\_\_\_\_ .  
 3 'Have you ever been to Africa?'  
 James asked me \_\_\_\_\_ .  
 4 'I've always wanted to go to Mexico.'  
 Dad said \_\_\_\_\_ .  
 5 'Why are you being so unfriendly?'  
 Fred asked his neighbours why \_\_\_\_\_ .

	10
--	----

**Vocabulary**

**7 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.**

- I'm sure Jane will be very successful (succeed) in her new job as she's very bright.  
 1 Harry's very \_\_\_\_\_ (know), so he'll be able to help you.  
 2 There have been a lot of \_\_\_\_\_ (improve) to the environment at work, so  
 everyone's much happier.  
 3 Your \_\_\_\_\_ (fail) to do as I say has caused a lot of problems.  
 4 We're looking for an \_\_\_\_\_ (experience) administrator to join our team.  
 5 This is a very \_\_\_\_\_ (profit) company.

**8 Complete the sentences with a suitable word. You have the first letter to help you.**

Dan works as a builder, so he has to be physically fit.

- 1 My sister's a doctor, which is a very s\_\_\_\_\_ job as she has a lot of responsibility.
- 2 I have lots of opportunities to t\_\_\_\_\_ as I work for an international company.
- 3 What q\_\_\_\_\_ do you need to be an accountant?
- 4 You need good c\_\_\_\_\_ skills if you work in Public Relations.
- 5 I'm not very good with n\_\_\_\_\_, so I couldn't work in a bank!

**9 Choose the correct answers.**

My mother used to *say* / *tell* me off a lot when I was little.

- 1 It's important to *say* / *tell* the truth.
- 2 When you've done something wrong, you should always *say* / *tell* sorry.
- 3 I don't want to *say* / *tell* you anything about my plans in case nothing happens.
- 4 When I ask you a question, please *say* / *tell* yes or no.
- 5 When we were children we always *said* / *told* our prayers before we went to bed.

**10 Choose the correct answer: a, b or c.**

When I realised what had happened, I a called the police.

- a immediately      b gradually      c suddenly
- 1 Although it was winter, it was \_\_\_\_\_ warm in the sun.
  - a fortunately      b obviously      c surprisingly
  - 2 Maria and Donna had been friends for a long time but, when Maria moved away, they \_\_\_\_\_ lost touch.
  - a thankfully      b gradually      c obviously
  - 3 We'd been walking for hours when we \_\_\_\_\_ got to the hotel.
  - a unfortunately      b eventually      c surprisingly
  - 4 Martha didn't get her dream job, so \_\_\_\_\_ she was very disappointed.
  - a obviously      b suddenly      c fortunately
  - 5 I was having supper when \_\_\_\_\_ all the lights went out.
  - a immediately      b thankfully      c suddenly

**Functional language**

**11 Put the words in the correct order to make sentences/questions.**

please / I / to / could / Laura Wicks / speak ?

Could I speak to Laura Wicks, please?

1 calling / ask / can / who's / I ?

2 Mr Jones / you / her / could / it's / tell ?

3 Rachel Smith / speak / please / to / I'd / to / like .

4 what / is / I / the / could / about / call / ask ?

5 you / back / ask / to / could / me / call / her ?

**12 Complete the sentences with the verbs in the box.**

~~Speak~~ ask let take like see

Could I speak to John Jackson, please?

- 1 I'll just \_\_\_\_\_ if she's free.
- 2 Could I \_\_\_\_\_ what the call is about?

- 3 Could I \_\_\_\_\_ your number?  
 4 I'll \_\_\_\_\_ her know you called.  
 5 I'd \_\_\_\_\_ to speak to Lucy Robinson, please.

	5
--	---

Total:	100
--------	-----

*Тематика монологических высказываний*

1. Pushy parents.
2. Nominate a person for the inspiration Award.
3. Famous inventors.
4. Future plans and ambitions.
5. Make a formal telephone call.
6. A story that rocked the world.

**3 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

**Pronunciation**

**1 Track 7 Listen and write the words in the correct column according to their stress pattern.**

0o	0oo	o0oo	o0o
<u>freezing</u>	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

	5
--	---

**2 Track 8 Listen and underline the stressed words.**

- Can I have the bill, please?  
 1 Excuse me, can I get past, please?  
 2 Could you pass me the water, please?  
 3 Is it all right if I sit here?  
 4 Do you mind if I leave a bit early today?  
 5 Could you look after my bag while I go to the toilet?

	5
--	---

**Language focus**

**3 Choose the correct answers.**

- We were very excited / *exciting* when the match started.  
 1 I read an *inspired* / *inspiring* book about women explorers recently.  
 2 I get really *frustrated* / *frustrating* when I can't do what I want.  
 3 That celebrity reality show was so *embarrassed* / *embarrassing*, wasn't it?  
 4 Paul was very *disappointed* / *disappointing* not to be chosen for the competition.  
 5 I find most of the news really *shocked* / *shocking* these days.

	10
--	----

**4 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.**

- Where was the first Harry Potter movie filmed (film)?  
 1 Thousands of new books \_\_\_\_\_ (publish) every year.  
 2 How many films \_\_\_\_\_ (make) in Bollywood so far this year?  
 3 An exciting new environmental documentary \_\_\_\_\_ (show) on TV later this evening.  
 4 No information about J K Rowling's latest book \_\_\_\_\_ (release) at the moment.  
 5 I believe *Avatar* \_\_\_\_\_ (direct) by James Cameron.

**5 Rewrite the sentences to make them more polite. Use the word in brackets.**

I want to speak to the manager. (Can)

Can I speak to the manager, please?

1 Give me a lift. (Could)

2 I want to join you. (all right)

3 I want to leave early today. (mind)

4 Lend me £20. (Could)

5 I want to pay for my meal. (Can)

**6 Choose the correct answer: a, b or c.**

a help you?

a Shall I                      b Am I going to                      c Will I

1 \_\_\_\_\_ meet outside the cinema?

a Shall we                      b Shall I                      c Will we

2 \_\_\_\_\_ to book a table for this evening, so don't worry.

a Shall I                      b I'll                      c I'm going

3 \_\_\_\_\_ join you later, but I won't stay long.

a Shall I                      b I'm going                      c I'll

4 \_\_\_\_\_ eat at that restaurant again as the food was awful.

a I'm not going to                      b Won't you                      c Shan't we

5 \_\_\_\_\_ pick you up after work?

a I'll                      b Shall I                      c Will I

**Vocabulary**

**7 Complete the sentences with the words in the box.**

cooking sitcoms soap opera documentary weather forecast adverts

I really enjoy cooking programmes because I love food.

1 The \_\_\_\_\_ says it's going to be wet and windy for the next few days.

2 We watched a really interesting \_\_\_\_\_ about the world's oceans yesterday.

3 None of the \_\_\_\_\_ on TV make me laugh.

4 I never miss my favourite \_\_\_\_\_ even though nothing much happens from day to day.

5 There are too many \_\_\_\_\_ on the commercial TV channels, so programmes are interrupted every ten minutes.

**8 Match the ordinary adjectives in A with the extreme adjectives in B.**

**A**

- very hot                      a
- 1 very bad                      \_\_\_\_\_
- 2 very happy                      \_\_\_\_\_
- 3 very cold                      \_\_\_\_\_
- 4 very angry                      \_\_\_\_\_
- 5 very funny                      \_\_\_\_\_
- 6 very good                      \_\_\_\_\_
- 7 very surprised                      \_\_\_\_\_
- 8 very tired                      \_\_\_\_\_

**B**

- a boiling
- b astonished
- c freezing
- d excellent
- e fantastic
- f exhausted
- g furious
- h terrified
- i terrible/awful

9 very frightened \_\_\_\_  
10 very enjoyable \_\_\_\_

j hilarious  
k delighted

	10
--	----

**9 Choose the correct answer: a, b or c.**

Ben and Anna are a out on their first date this weekend.

a going                      b taking                      c sharing

1 I'd like to \_\_\_\_\_ you to my house for supper.

a pick                      b invite                      c offer

2 It's the custom here to \_\_\_\_\_ your friends on both cheeks.

a kiss                      b shake                      c hug

3 Why don't I \_\_\_\_\_ you up at 7 o'clock this evening?

a take                      b shake                      c pick

4 Paul always \_\_\_\_\_ on paying for everything when we go out. It can be quite embarrassing sometimes.

a refuses                      b insists                      c shares

5 I usually \_\_\_\_\_ hands with someone when I meet them for the first time.

a shake                      b hug                      c offer

	10
--	----

**10 Complete the sentences with the words in the box.**

~~tend~~ usual unacceptable good normal rude

People tend to talk about the weather a lot in England.

1 It's \_\_\_\_\_ manners to stand up when a teacher comes into the room.

2 It's considered very \_\_\_\_\_ to answer your mobile phone in a meeting.

3 It's \_\_\_\_\_ to ask someone their age.

4 It's perfectly \_\_\_\_\_ for friends to hug one another.

5 It isn't \_\_\_\_\_ to go to a party without taking a gift.

	10
--	----

**Functional language**

**11 Complete the sentences with the words in the box.**

~~free~~ meet sorry message ask instead

Are you free this evening?

1 When you get this \_\_\_\_\_, can you give me a call?

2 How about next weekend \_\_\_\_\_ ?

3 Oh \_\_\_\_\_, I can't. I'm already doing something.

4 I wanted to \_\_\_\_\_ you something.

5 Shall we \_\_\_\_\_ at the restaurant?

	5
--	---

**12 Put the conversation in the correct order.**

a John: Hi, Lucy, can you give me a call when you get this message?

b Lucy: I'm sorry, I'm already doing something.

c Lucy: Yes, that sounds great.

d John: Are you free this evening? I've got two tickets to the theatre.

e Lucy: Hi, John. It's Lucy. I got your message.

f John: How about next weekend instead?

a

1 \_\_\_\_

2 \_\_\_\_

3 \_\_\_\_

4 \_\_\_\_

5 \_\_\_\_

	5
--	---

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

*Тематика монологических высказываний*

1. Make a social arrangement.
2. Describe a show you loved or hated.
3. Addiction to the Internet (social networking, computer games, mobile phones).
4. Mobile Phone Etiquette.
5. Smart Life.
6. Cutting edge inventions.

**4 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

**Pronunciation**

**1 Track 9 Listen and underline the stressed syllables in the compound nouns.**

*dishwasher*

- 1 recycling bin
- 2 internet addict
- 3 personal trainer
- 4 electric cooker
- 5 instruction manual
- 6 energy drink
- 7 mobile phone
- 8 washing machine
- 9 bodyguard
- 10 digital camera

	5
--	---

**2 Track 10 Listen to the sentences. Write 1 if you hear 'll (will) or 2 if you hear 'd (would).**

*I'd go to Spain with a group of friends. 2*

- 1 \_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_

	5
--	---

**Language focus**

**3 Choose the correct answers.**

I always enjoying buying things *that* / *who* have been reduced in price.

- 1 Isn't that the woman *which* / *whose* daughter is a fashion model?
- 2 The department store in town is the place *that* / *where* I buy all my clothes.
- 3 I really like the winter coat – / *what* you've just bought. Where did you get it?
- 4 I don't understand people *which* / *who* can spend all day shopping.
- 5 I've got a pair of shoes *which* / *what* are too small for me. Would you like to have them?

	10
--	----

**4 Complete the sentences with the words in the box.**

*enough*   several   a couple of   too much   too many   plenty

Don't worry. I've got enough money to pay for our meals.

1 There's no need to hurry as we've got \_\_\_\_\_ of time to get to the airport.

2 I think I've eaten \_\_\_\_\_ cake! I'm feeling a bit sick now.

3 Paul has taken \_\_\_\_\_ photos of the hotel, so I'm sure some of them will be good.

4 I've only been to Greece \_\_\_\_\_ times, so I don't know the country very well.

5 I don't like going to the beach when there are \_\_\_\_\_ people around.

	10
--	----

**5 Put the words in the correct order to make sentences.**

longer / will / much / People / live / probably

People will probably live much longer.

1 more / is / cost / care / health / likely / much / to

2 disappear / will / almost / diseases / certainly / some

3 everything / well / we / computers / may / for / use

4 access / lot / drinking / a / of / probably / have / water / to / people / won't

5 standards / to / living / everyone / are / improve / for / unlikely

	10
--	----

**6 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

We 'll buy (buy) a new computer if the old one stops (stop) working.

1 If no-one \_\_\_\_\_ (see) me pick the money up, I \_\_\_\_\_ (keep) it.

2 If you \_\_\_\_\_ (know) Ben was lying, what \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (say)?

3 I \_\_\_\_\_ (say) anything to Alice when I see her later if you \_\_\_\_\_ (want) me to.

4 If you \_\_\_\_\_ (can) live anywhere, where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (like) to live?

5 I \_\_\_\_\_ (visit) you next summer if I \_\_\_\_\_ (have) enough money.

	10
--	----

**Vocabulary**

**7 Choose the correct answer: a, b or c.**

When you go out, it's a good idea to switch all electrical appliances a at the wall.

a off                                      b on                                      c out

1 Can you \_\_\_\_\_ the DVD because I want to have a look at the picture on the screen?

a touch                                      b crash                                      c pause

2 I don't know why the dishwasher isn't working as it's definitely \_\_\_\_\_ .

a broken down                      b switched on                      c held down

3 Dan had forgotten to \_\_\_\_\_ the battery in his digital camera, so he couldn't take any photos at the wedding.

a recharge                                      b scroll                                      c restart

4 We had to \_\_\_\_\_ the software on the laptop recently because it kept crashing.

a press                                      b freeze                                      c reinstall

5 The photocopier at work has \_\_\_\_\_ down again because too many people are using it.

a scrolled                                      b broken                                      c held

	10
--	----

**8 Match the nouns in A with their descriptions in B.**

**A**

Repellent is used for a

1 Wellies are used for \_\_\_\_\_

2 A torch is used for \_\_\_\_\_

3 Sunscreen is used for \_\_\_\_\_

4 Wet wipes are used for \_\_\_\_\_

5 Plastic bags are used for \_\_\_\_\_

**B**

a keeping insects away.

b keeping your face and hands clean.

c protecting your skin.

d storing your food.

e keeping your feet dry.

f helping you see in the dark.



	10
--	----

**9 Write the numbers and their units.**

- twenty fifty (the year) 2050
- 1 minus thirty-four degrees Centigrade \_\_\_\_\_
- 2 four point six billion \_\_\_\_\_
- 3 five hundred and seventy-two square metres \_\_\_\_\_
- 4 twelve percent \_\_\_\_\_
- 5 three thousand kilometres per second \_\_\_\_\_

	10
--	----

**10 Put the words in the box into the correct categories.**

<del>the wealthy</del> <del>crime</del> <del>education</del> the poor   poverty   healthcare   corruption tax-payers   racism   ordinary people   homelessness   defence   transport
---

**Groups in society**

the wealthy

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Social problems**

crime

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Government responsibilities**

education

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	10
--	----

**Functional language**

**11 Put the conversation in the correct order.**

- a Can I help at all?
- b How did you get on with them? Did they fit?
- c I'll have a look for you. Here you are.
- d Do you have these jeans in a size 12?
- e Yes, they were OK.
- f No, I'm just looking thanks.

- a
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

	5
--	---

**12 Choose the correct answer: a, b or c.**

a would you like to pay? – By credit card.

- a How                                      b What                                      c How much

1 I'm trying to place an order \_\_\_\_\_ your website.

- a at                                      b on                                      c in

2 Keep your \_\_\_\_\_ in case you want to bring the trousers back.

- a receipt                                      b recipe                                      c prescription

3 Could you \_\_\_\_\_ the first line of your address?

- a affirm                                      b firm                                      c confirm

4 Do I have to pay for \_\_\_\_\_ ?

- a deliver                                      b delivery                                      c deliverance

5 I can \_\_\_\_\_ your order over the phone.

a have

b pay

c take

	5
--	---

<b>Total:</b>	<b>100</b>
---------------	------------

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

*Тематика монологических высказываний*

1. Things we couldn't live without.
2. Buying things.
3. Social issues.
4. E-waste.
5. On-line shopping.
6. Crime on the net.
7. Information overload.

**5 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

**Pronunciation**

**1 Track 11 Listen to the sentences. Write 1 if the sentence is positive (+) or 2 if the sentence is negative (-).**

You mustn't leave your bicycle here. 2

- 1 \_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_

	5
--	---

**2 Track 12 Listen and tick the sentence you hear.**

- a You could have met Lucy before.  
b You couldn't have met Lucy before. ✓
- 1 a I should have been early.  
b I shouldn't have been early.
- 2 a We would have seen you.  
b We wouldn't have seen you.
- 3 a You would have remembered.  
b You wouldn't have remembered.
- 4 a They could have helped you.  
b They couldn't have helped you.
- 5 a You should have sat down.  
b You shouldn't have sat down.

	5
--	---

**Language focus**

**3 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

You mustn't (must) use your mobile phone on an aeroplane.

- 1 We're lucky because we \_\_\_\_\_ (have) wear a uniform, so I usually go to school in jeans.
- 2 I \_\_\_\_\_ (allow) go out during the week because my parents are really strict. It's not fair!
- 3 You \_\_\_\_\_ (have) have an ID card if you want to travel to other countries.
- 4 You really \_\_\_\_\_ (ought) know the rules by now. We've played the game so often.
- 5 You \_\_\_\_\_ (allow) park here after 6 o'clock, but not before.

	10
--	----

**4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

We were allowed to (allow) stay up late on special occasions.

- 1 You \_\_\_\_\_ (have) have a driving licence to drive a car in the early days, but of course you do now.
- 2 My brother \_\_\_\_\_ (can) play tennis really well when he was a teenager, but sadly he gave it up when he went to university.
- 3 I \_\_\_\_\_ (allow) watch TV until I've done all my homework.
- 4 Before 1989 most people in Eastern Europe \_\_\_\_\_ (can) travel abroad easily as they didn't have passports.
- 5 Children \_\_\_\_\_ (have) work in the 19th century, so there was no time to play.

	10
--	----

**5 Complete the sentences with *would have*, *should have* or *could have* and the correct form of the verb in brackets.**

We would have missed (miss) the train if we hadn't taken a taxi.

- 1 You \_\_\_\_\_ (enjoy) the concert, so it's a good thing that you didn't come.
- 2 Look where you're going! You \_\_\_\_\_ (hit) that child.
- 3 I agree, Dan \_\_\_\_\_ (speak) to you like that, but you know how rude he can be sometimes.
- 4 Please calm down. You \_\_\_\_\_ (do) anything to help.
- 5 I \_\_\_\_\_ (know) that Alex would tell everyone about us!

	10
--	----

**6 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.**

know / do study / make ask / help leave / realise not be / go have / spend

If I had known then what I know now, I would have done things differently.

- 1 Max \_\_\_\_\_ still \_\_\_\_\_ in hospital if the operation \_\_\_\_\_ well.
- 2 If I \_\_\_\_\_ law, I \_\_\_\_\_ a lot of money when I was younger.
- 3 If I \_\_\_\_\_ enough money, I \_\_\_\_\_ some time in Australia last year.
- 4 If Laura \_\_\_\_\_ me for advice, I \_\_\_\_\_ her.
- 5 Tim \_\_\_\_\_ his wife a long time ago if he \_\_\_\_\_ what she was like.

	10
--	----

**Vocabulary**

**7 Complete the sentences with the words in the box.**

for that reason also however what is more although as a result

We didn't know what to do and for that reason we did nothing.

- 1 I love keeping fit. \_\_\_\_\_ I love helping others keep fit, too.
- 2 \_\_\_\_\_ people say the city centre is quite dangerous, I often go out alone.
- 3 I know that I don't take enough exercise. \_\_\_\_\_, I do eat healthily.
- 4 Maria stopped eating meat recently and \_\_\_\_\_ she feels much better.
- 5 Hannah is a fitness instructor and \_\_\_\_\_ a dancer.

	10
--	----

**8 Complete the sentences with a suitable word or phrase. You have the first letter to help you.**

The judge sentenced the defendant to five years.

- 1 There was an attempted **b**\_\_\_\_\_ in the house next door.
- 2 C\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ is a sensible alternative to prison if the crime isn't serious.
- 3 I don't agree with the **d**\_\_\_\_\_ **p**\_\_\_\_\_ even if someone has committed a murder.
- 4 Alex was accused of s\_\_\_\_\_ as he was leaving the department store.
- 5 What was the most famous bank **r**\_\_\_\_\_ of all time?

	10
--	----

**9 Complete the sentences with a suitable preposition.**

It's summer, the sun is shining and I don't have a care in the world!

- 1 I don't know what to do. I'm having a lot of problems \_\_\_\_\_ my neighbours.
- 2 When I've sorted the problem \_\_\_\_\_, I'll let you know.
- 3 I've lost enough sleep \_\_\_\_\_ the situation, so you'll just have to deal with it now.
- 4 The problem won't go \_\_\_\_\_ if you ignore it!
- 5 I can see you're upset. Let's have a coffee and talk things \_\_\_\_\_.

	10
--	----

**10 Complete the sentences with a suitable word. You have the first letter to help you.**

He looks as if he doesn't have a care in the world.

- 1 I always **t**\_\_\_\_\_ my intuition. I can honestly say it has never let me down.
- 2 You can't **i**\_\_\_\_\_ the problem, you've got to solve it.
- 3 Let's hurry up and **m**\_\_\_\_\_ a decision.
- 4 This is ridiculous. I don't want to **I**\_\_\_\_\_ any more sleep worrying about something I \_\_\_\_\_ can't change.
- 5 If you have any **c**\_\_\_\_\_, you can always talk to me.

	10
--	----

**Functional language**

**11 Complete the sentences with the verbs in the box.**

~~know~~ mean say remember agree take

I don't know about you, but I'm not happy with the situation.

- 1 To be honest I don't really \_\_\_\_\_ with what you're suggesting.
- 2 You have to \_\_\_\_\_ that everyone here is new.
- 3 What do you \_\_\_\_\_? I'm afraid I don't understand.
- 4 Well, I \_\_\_\_\_ your point, but I'm still not sure.
- 5 Really? Why do you \_\_\_\_\_ that?

	5
--	---

**12 Replace the crossed out word with the correct word.**

I don't know ~~of~~ that.

about

- 1 ~~From~~ my opinion we need to have more focus. \_\_\_\_\_
- 2 But to be ~~true~~, I don't really agree with you. \_\_\_\_\_
- 3 Well, that ~~can~~ be so, but I still think there's a better way. \_\_\_\_\_
- 4 Well, I ~~make~~ your point, but I'm still not sure. \_\_\_\_\_
- 5 I don't know ~~for~~ you, but I'm worried about Chris. \_\_\_\_\_

	5
--	---

<b>Total:</b>	<b>100</b>
---------------	------------

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

*Тематика монологических высказываний*

1. Problems and solutions.
2. Immigration/emigration.
3. How to Deal with Computer Fatigue.
4. The Future of Robotics.

**Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

**Экзамен включает следующие задания**

1. чтение и перевод выделенного абзаца в письменной форме (с английского на русский) с последующим пересказом всего текста;
2. чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
3. подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме.

**Образец экзаменационного билета**

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики  
Иностранный язык  
Билет № 1

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic №1.

Зав. кафедрой английского языка  
в профессиональной сфере

З.И. Гурьева

---

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его ответ характеризуется умением грамотно использовать навыки перевода, адекватно подбирать лексико-грамматические единицы, а также употреблять разнообразные речевые средства. Кроме того, учитываются

и такие аспекты, как беглость и выразительность речи и смысловая связность высказывания.

- **оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки, но при этом допустил ряд незначительных ошибок, которые в целом не влияют на общее понимание изложенного им материала.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допустил ряд серьезных ошибок при чтении, переводе и пересказе текста, а также не проявил достаточные навыки монологической речи.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

### **Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)**

#### **The future of computers: what can we expect?**

Years ago you would have forgiven people for believing that the typewriter was the end of the line as far as that invention goes. Considering how far we've come since the typewriter was created, it's incredible to even imagine a computer beyond the ones we are used to now. Yet new technology keeps appearing, including features we would have once only expected to see or read about in science fiction. Whilst it's hard to predict what's next, the question still remains: what do we have in store?

**Cloud sharing:** The idea of a cloud network replacing hard disks as we know them is fast becoming a reality. Both Apple and Microsoft have made cloud networks key to their respective operating system – the former with iCloud and the latter, if slightly late to the game, with SkyDrive. For the moment the cloud networks in existence are used for the sake of backing up computer data, or to share the same data across multiple devices – the more they develop, the more likely it is that something as “bulky” as a hard disk will soon become obsolete.

**Smaller devices:** This is already very much a factor. Tablets have already advanced far enough to be “replacements” for desktop computers, even making laptops seem bulky in comparison. Even more than that is the new generation of smartphones, which are becoming more and more similar in scope to computers. With a variety of apps available resembling – sometimes bettering – the software we are used to, it won't be too long before we can rely on them completely. Battery life is still an issue – but again, we can only expect mobile manufacturers to find new ways to develop and improve this with time. This is a generation still very much used to having computers around, and it is unlikely we'll see them disappear anytime soon. However, it is fast becoming time to reckon with what the future holds for our computers – and technology in general.

### **Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)**

#### **Going Paperless**

In the early 1980s, F.W. Lancaster predicted a paperless society. We are not quite there yet and many not be for many years to come. There are some instances where paper is still the preferred format. Even though we have e-books, people still prefer to hold an actual paper book in their hand. There are situations, however, that going digital makes sense. Classroom and school administrative management is a perfect example. If your school has information technology infrastructure (wired and/or wireless), it is easy to implement cloud computing. And, the advantages of cloud computing far outweigh any disadvantages. From the administrative perspective:

- Staff and teacher time spent printing, filing, and distributing can be better used on more educationally-directed activities that impact student learning.

- Cost savings in terms of buying, leasing, and maintaining photocopiers and printers, ink cartridges, and paper.

- Return-on-investment by not needing to invest in purchasing, housing, and maintaining servers, software, and related IT items, such as thumb drives, and CD-ROMs.

- Greater efficiencies as teachers and staff can easily access documentation anytime, anywhere without needing to rely on someone being at their desk to sign-out a paper file.

- Streamlined workflow: Workflow can be tracked using various analytical tools to see how often files are accessed, busiest times of the day and days of the week, etc.
- Short learning curve: It does not take long – a few hours (if that) – to learn how to manage digital documents in the cloud.

### **The Big Leap**

Going from paper to digital requires a big leap of faith. We want to hold onto that paper item because we can feel, see, and touch it – something not available with a digital object. However, think of it this way. Let's say you store your documents in the cloud and back it up in paper format. Along comes a major hurricane and wipes out the paper, yet the digital items are safe and sound and easily accessible because they are stored in a secure environment. No need to worry about having to try and replicate all those paper documents – a task that would literally be impossible to accomplish.

I share these insights with you not to promulgate a 100% digital environment. Like thousands of others, I still enjoy reading hard and soft cover books. During another part of my career I was able to let go of that venerable library card catalog – but not until the technology proved to be stable and reliable. We are at the time, now, where cloud computing is stable and reliable – providing us with opportunities to implement new ways of collaboration and learning – while letting go of our educational paper archives.

### **Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)**

1. Speak about KubSU and the Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics. Describe your student life.
2. Describe an important event in your life.
3. Describe the place you would like to visit.
3. Krasnodar region is a business and cultural centre. Make recommendations about places to visit.
4. Famous inventors.
5. Speak about your own career history or the career of a family member.
6. A telephone conversation: You are calling about your job application.
7. Tell a story that rocked the world.
8. Make a social arrangement (Invite your friend to the cinema, theatre, concert).
9. Talk about addiction to the Internet (computer games, mobile phones).
10. Talk about buying a new computer (camera, printer).
11. Talk about objects that are important to you.
12. Talk about e-waste problem.
13. Talk about e-crime.
14. The information age and the problem of information overload and computer fatigue.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Семерджиди, Валентина Николаевна (КубГУ). Цифровое поколение [Текст] = Digital native : учебное пособие / В. Н. Семерджиди ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-8209-1308-2 : 18 р. 26 к. (150 экз)
2. Иностранный язык (английский язык) : сборник заданий / авт.-сост. М.В. Межова, С.А. Золотарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 211 с. : ил. ,схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Губина Г. Г. Компьютерный английский = Computer English. Part II. English for Specialists: учебное пособие, Ч. II. Английский для специалистов. М.: [Директ-Медиа](#), 2013. 422 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=211413](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211413).
2. Турук И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. 48 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90304).
3. Семерджиди В.Н. Баклагова Ю.В. Welcome to Digital Living: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2011. 118 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
2. [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate) (interactive exercises, games, and downloadable material)
3. [www.testpodium.com](http://www.testpodium.com)
4. [www.wordsift.org](http://www.wordsift.org)
5. [www.breaking](http://www.breaking) English news
6. [www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)



7. [www.easel.ly](http://www.easel.ly)
8. [www.lquizlet.com](http://www.lquizlet.com)
9. [www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)
10. [www.4teachers.de](http://www.4teachers.de)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

### *Работа над текстом*

Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

### *Работа со словарем.*

Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

Запомните обозначения частей речи:

*n* – noun - имя существительное

*v* – verb - глагол

*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.

Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

### *Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое

внимание предложениям);

- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

*Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	1. DVD к учебнику «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book». 2. DVD к учебнику «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook». 3. DVD к учебному пособию Digital Native. 4. DVD страноведческого содержания. 5. Видеомagneтофон, теле- и радио аппаратура,

		мультимедиа проектор, экран настенный, CD-проигрыватель, спутниковое (on-line) телевидение.
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для факультета  
компьютерных технологий и прикладной математики

по направлению: 02.03.02 «Фундаментальная информатика и  
информационные технологии»

Квалификация выпускника – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная кандидатом филологических наук Семерджиди В.Н., предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Представленная программа, рассчитанная на 360 часов (из них 182 часа лабораторных, 142 часа – самостоятельная работа и 36 экзаменационных часов) в течение 5 семестров, охватывает основные аспекты процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Написание программы обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Рабочая программа предусматривает изучение грамматического и лексического материала, а также развитие навыков аудирования, чтения, перевода и устной речи. Тщательно разработан график самостоятельной работы студентов, а также представлена информация о промежуточном и итоговом контроле.

Весь учебный материал содержит как общую, так и профессиональную направленность.

Программа предусматривает использование не только стандартных видов образовательных технологий, но и интерактивных форм обучения: ролевая игра, демонстрация мультимедийной презентации, электронных ресурсов, что в значительной степени обогащает содержательную сторону учебного процесса.

Раздел World Culture дает интересный фактологический материал по актуальным темам развития современного мира и способствует организации дискуссий.

В целом данная рабочая программа направлена на формирование у выпускников способности к коммуникации в устной и письменной формах на

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», разработанная Семерджиди В.Н., может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Зав. каф. общего  
и славянорусского языкознания  
КубГУ д.ф.н., профессор



Е.Н. Лучинская



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для факультета  
компьютерных технологий и прикладной математики  
по направлению: 02.03.02 «Фундаментальная информатика и  
информационные технологии»  
Квалификация выпускника – бакалавр.  
Форма обучения – очная.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная кандидатом филологических наук Семерджиди В.Н., предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, что обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Представленная программа, рассчитанная на 396 часов (из них 196 часа лабораторных, 164 часа – самостоятельная работа и 36 экзаменационных часов) в течение 5 семестров, охватывает основные аспекты процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

Рабочая программа предусматривает изучение основных разговорных тем, необходимых как для повседневного, так и профессионального общения, расширения кругозора студентов, повышения их общей культуры и образования, а также лексический минимум и грамматические основы английского языка для использования развития навыков чтения, перевода и разговорной речи.

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрено выполнение практических контрольных работ по закреплению знаний по каждому разделу, а также семестровые тесты.

Достаточно подробно осыщено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Программа предусматривают использование не только стандартных видов образовательных технологий, но и интерактивных форм обучения: ролевая игра, дискуссия по моделируемым ситуациям, демонстрация мультимедийных презентаций, использование электронных ресурсов, что в значительной степени обогащает содержательную сторону учебного процесса.

Активное использование аудиозаписей и видеоклипов способствует совершенствованию навыков аудирования, произношения, разговорной речи, закреплению грамматического материала. Все это помогает эффективно осваивать изучаемый материал, обеспечивает стимул для самостоятельной работы.

В целом данная рабочая программа направлена на формирование у выпускников способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», разработанная Семерджиди В.Н. , может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Зав. каф. ин. яз. ФГБОУ ВО КГУФКСТ,  
К..ф.н., профессор

Л.Г. Ярмолинец

