

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ. 04.01 Коммуникативный курс русского языка**  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация  
Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)/  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая/прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Яровая А.С., к.филол.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



**1 Цель освоения дисциплины:** выработать у студентов практические навыки реализации коммуникативной функции языка, сформировать систему взглядов на применение законов языка, знаний о языке в практической деятельности, в речевом дискурсе.

**1.2 Задачи дисциплины:**

1. Обучить навыкам письменной и устной коммуникации;
2. Выработать ЗУН в области коммуникативного курса русского языка;
3. Показать практическое применение ЗУН в области навыков коммуникативного курса русского языка в практической деятельности

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.04.01**. Дисциплина способствует пониманию коммуникативной функции в аспектах стилистики языка, стилистики речи (профессиональной в том числе), стилистики художественного текста. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК-2</b>	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	Особенности языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка
Уметь	Использовать языковые единицы всех уровней современного русского литературного языка в профессиональной деятельности
Владеть	Навыками построения профессиональной деятельности на лингвистической основе
<b>ОК-5</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	Нормы русского литературного языка, правила уместности языковых единиц в определенных речевых ситуациях.
Уметь	Соотносить речь критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, различать различные стили языка и речи.
Владеть	Различными средствами языка и речи, уместными в определенных речевых ситуациях
<b>ПК-7</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Основные правила коммуникаций с участниками коррекционно-педагогического общения, включая родителей.
Уметь	Вступать в контакт с родителями, уважая этнокультурные и другие традиции людей.
Владеть	Навыками профессионального общения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>5</u>	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Лабораторные занятия	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	8	8			
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>	36	36			
Общая трудоёмкость	144 часа 4 зач. ед.	144	144		

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>5</u>	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Лабораторные занятия	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	83	83			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	10	10			

сообщений, презентаций)						
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>		36	36			
Общая трудоемкость		108 часа 3 зач. ед.	108	108		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ксп	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	18	4	4		10
2.	Лингвокультурология	26	6	10		10
3.	Коммуникативный синтаксис	32	10	10	2	10
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	32	4	8	2	18
5.	Подготовка к экзамену	36				
	<b>ИТОГО:</b>	144	24	32	4	48

## 5. Содержание и структура дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Язык и речь	23	1	2	-	-	20
2.	Лингвокультурология	23	1	2	-	-	20
3.	Коммуникативный синтаксис	27	2	2	-	-	23
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	26	2	4	-	-	20
5.	Контроль	9				-	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>83</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. 1	Язык и речь	Стили языка и речи	Р
2.	Язык и речь	Лексическая сочетаемость. Многочленные слова. Омонимы. Стилистическое разграничение паронимов, синонимов и антонимов.	Проработка теоретического материала

		<p>Функции архаизмов, историзмов, неологизмов, иностранных слов. Стилистическое использование фразеологизмов. Стилистическое словообразование.</p>	
3.	Лингвокультурология	<p>Употребление форм имен существительных. Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение имен и фамилий. Окончания родительного падежа сущ. Мужского рода. Винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа. Варианты окончаний творительного падежа множественного числа. Употребление единственного числа вместо множественного. Употребление существительных отвлеченных, вещественных и собственных во</p>	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий</i></p>

		множественном числе. Варианты суффиксов существительных	
4.	Лингвокультурология	<p>Употребление форм имен прилагательных. Синонимия полных и кратких прилагательных. Синонимические формы кратких прилагательных. Синонимия форм степеней сравнения прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия прилагательных и форм косвенных падежей существительных.</p> <p>Употребление имен числительных. Варианты сочетаний существительных с существительными. Числительные собирательные и количественные как синонимы. Числительные в составе сложных слов. Употребление местоимений. Стилистическое использование личных местоимений. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия определительных местоимений. Синонимия неопределенных местоимений.</p>	<i>Подготовка к текущему контролю</i>
5.	Лингвокультурология	<p>Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Синонимия времен, наклонений, видовых форм, возвратных и невозвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий.</p>	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>
6.	Коммуникативный синтаксис	<p>Коммуникативный синтаксис – учение Матезиуса. Тема и рема как основания коммуникативного синтаксиса. Строй простого предложения. Стилистические функции порядка слов в предложении.</p>	<i>Проработка теоретического материала</i>
7.	Коммуникативный синтаксис	Согласование сказуемого с подлежащим.	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>
8.	Коммуникативный синтаксис	Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением.	<i>Проработка теоретического материала</i>
9.	Коммуникативный синтаксис	Стилистические особенности предложений с однородными	<i>Проработка теоретического</i>

		членами. Стилистическое использование обращений.	<i>материала</i>
10.	Коммуникативный синтаксис	Стилистическое использование вводных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.	<i>Р</i>
11.	Изобразительно-выразительные средства языка	Тропы. Эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола и литота, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза.	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>
12.	Изобразительно-выразительные средства языка	Стилистические фигуры. Анафора и эпифора, параллелизм, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, вопрос, многосоюзие и бессоюзие	<i>Подготовка к текущему контролю</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и речь	Речь и мышление. Анализ имеющихся теорий по теме	Анализ теории
2.	Язык и речь	Функции языка и функции речи	Анализ теории
3.	Лингвокультурология	Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Синонимия времен, наклонений, видовых форм, возвратных и невозвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий	Работа с текстами
4.	Лингвокультурология	Функции архаизмов, историзмов, неологизмов, иностранных слов. Стилистическое использование фразеологизмов.	Работа с текстами
5.	Лингвокультурология	Лексическая сочетаемость. Многозначные слова. Омонимы. Стилистическое разграничение паронимов, синонимов и	Работа с текстами



		антонимов.	
6.	Лингвокультурология	Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Синонимия времен, наклонений, видовых форм, возвратных и невозвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий	Работа с текстами
7.	Лингвокультурология	Стилистические функции порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений. Стилистическое использование водных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.	Работа с текстами
8.	Коммуникативный синтаксис	Стилистическое использование водных и вставных конструкций.	Работа с текстами
9.	Коммуникативный синтаксис	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений.	Работа с текстами
10.	Коммуникативный синтаксис	Стилистические функции порядка слов в предложении.	Работа с текстами
11.	Коммуникативный синтаксис	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением.	Работа с текстами
12.	Коммуникативный синтаксис	Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.	Работа с текстами
13.	Изобразительно-выразительные средства языка	Выразительные средства языка: тропы и стилистические фигуры	Ответы на вопросы
14.	Изобразительно-выразительные средства языка	Тропы. Их разновидности	Работа с текстами
15.	Изобразительно-	Стилистические фигуры. Особенности и	Подготовка к

	выразительные средства языка	выразительные возможности	контрольной работе
16.	Изобразительно-выразительные средства языка	Анализ художественного текста.	Контрольная работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативный курс русского языка», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол Протокол № 9, От 23.04.18.</i>
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол Протокол № 9, От 23.04.18</i>
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол Протокол № 9, От 23.04.187</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### 4.1.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	<p>Коммуникативная стилистика</p> <p>Семантическая структура слова.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Грамматическое значение слова.</p> <p>Лексический фон как показатель связи слова с мышлением. Слово как концепт культуры. Языковая картина мира: способы номинации и внутренняя форма слова как отражения взгляда человека на мир и его концептуализация в языке.</p> <p>Этимология слов-концептов.</p> <p>Базовые концепты как основа образов и символов.</p> <p>Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика. Коннотативная лексика.</p> <p>Ассоциативный эксперимент как метод выявления лексикона и концептосферы языковой личности.</p>	7	<p>Изучение первоисточников</p> <p>Составить схемы «Грамматическое значение слова»</p> <p>Разработать модель «Оптимальное педагогическое общение»</p> <p>Изучение статьи Л.С.Выготского главы «Речь и мышление»</p>	<p>Реферат</p> <p>схема</p> <p>схема-модель</p>

			«Мышление и речь», (Л.С. Выготский)  Подготовка к дискуссии «Особенности русской языковой картины мира»	Конспект
2	<i>Коммуникативная грамматика.</i> 1. Виды речевой деятельности; 2. Формы речевой деятельности; 3. Говорение как вид речевой деятельности. 4. Слушание. 5. Письмо. 6. Чтение; 7. Критерии нормативной речевой деятельности. 8. Понятие кодированности. Понятие нормативности.	7	Конспектирование первоисточников	Конспект
3	Коммуникативный синтаксис Понятие о тексте;  1. Структурные компоненты текста. 2. Понятие о синтаксическом целом. 3. Виды текстов. Корреляция видов текста и стилей языка и речи.	7	Составление тестовых заданий	Тесты
4	Изобразительно-выразительные средства языка Понятие об этологии;  1. Ученые о теориях этологии; 2. Лингвистические аспекты речевого поведения; 3. Паралингвистические аспекты речевого поведения; Слова-концепты данного	9	Работа с учебной литературой  Составление тематического словаря	Тематический словарь

	раздела			
--	---------	--	--	--

#### 4.4.2 Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
	Коммуникативный синтаксис	2	Разработка мультимедийной презентации «Актуальное членение предложение»	презентация
	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Разработка тестов с использованием текстов классической художественной литературы	Тесты

#### 4.4.3. Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Коммуникативный синтаксис	Викторина «Лингвисты мира»	2

		Коллоквиум: «Основные теории по актуальному членению предложений»  Конкурс мультимедийных презентаций по синтаксису	2 4
2.	Коммуникативная грамматика	Дискуссия «Морфемика и морфонология».  Коллоквиум: «Транспозиция в русском и других языках»	2 4
3.	Изобразительно-выразительные средства языка	Конкурс проектов «Стиль и индивидуальный почерк поэтов и писателей»(персональный выбор студента)	2 4

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во час	Результат
1.	Коммуникативная стилистика	Семинар	2	Реферат
2.	Коммуникативная грамматика	Семинар	2	опорный конспект
3.	Коммуникативный синтаксис	Семинар	2	модель игры
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	Семинар	4	Коллоквиум
6.	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### 8 Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.
2. Корреляция: язык и речь.
3. Функции языка. Функции речи.

4. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка.
5. Язык как система и истина.
6. Семантическая структура слова.
7. Лексическое значение слова.
8. Грамматическое значение слова.
9. Лексический фон как показатель связи слова с мышлением.
10. Слово как концепт культуры.
11. Языковая картина мира: способы номинации и внутренняя форма слова как отражения взгляда человека на мир и его концептуализация в языке.
12. Этимология слов-концептов.
13. Базовые концепты как основа образов и символов.
14. Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика. Коннотативная лексика.
15. Ассоциативный эксперимент как метод выявления лексикона и концептосферы языковой личности.
16. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.).
17. Структура речевой деятельности.
18. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (слушание, чтение).
19. Теория речевой деятельности и стратегии речевого поведения.
20. Коммуникативные качества речи. Правильность, уместность, точность, образность.
21. Языковые и речевые средства выразительности. Нормы речи. Типичные ошибки и недочеты.
22. Функциональные стили речи и нормы. Формы речи Основные признаки текста.
23. Прагматические и проективные тексты.
24. Прецедентные тексты.
25. Коммуникативно-концептуальный, содержательный, языковой уровень текстов.
26. Этология – наука о речевом поведении. Языковое поведение.
27. Паралингвистические и экстралингвистические аспекты речевого поведения.
28. Кумулятивная функция языка.
29. Языковая личность.
30. Структура и уровни языковой личности.
31. Проблема формирования полилингвальной языковой личности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
  - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Сурикова, Татьяна Ивановна Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика ; Моск. гос. ун-т.им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 239 с. - (Бакалавр.Базовый курс). – ЭБС «Юрайт»
2. Руднев, Владимир Николаевич. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Н. Руднев. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2015. - 292 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богачев Ю. П. Русский язык. Учебник и практикум.-М., 2005
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2003

### **5.3. Периодические издания:**

1. Начальное образование;
2. Начальная школа

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - – <http://www.Koob.ru/>
4. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Дисциплина «Коммуникативный курс русского языка» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами третьего года очной формы обучения, занимающимися по программе получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика» и «Логопедия».

В силу этого задачей преподавателя является доведение до аудитории теоретического материала на лекциях и закрепление его на семинарских занятиях. Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о традиционном и коммуникативном курсе русского языка. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.



Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

*Семинарские занятия* служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) и [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

*На консультациях* преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) .... специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование)установки _____ (наименование);.13,16
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое _____ (перечислить основное оборудование) ....13, 16
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12 А, кафедра
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 13
7.	Самостоятельная работа	Компьютерный класс, интернет-центр. Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.