

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, кадровым  
вопросам

подпись

« 24 »

апр



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.23 ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки/специальность 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация Государственная политика и публичное управление

Программа подготовки прикладная

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Бориско О.А., доцент, канд. полит. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы молодежной политики» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления  
протокол № 10 «10» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

И.И. Манжелей, заместитель руководителя государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодежи»;

К.А. Говорухина доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук, доцент.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование у студентов всестороннего целостного представления о молодежной политике как составной части государственной политики, навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, связанных с молодежной политикой, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучение теоретических подходов к молодежной политике, специфики, принципов формирования и функционирования молодежной политики;
- ознакомление с международным опытом реализации молодежной политики, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях;
- формирование представлений о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, общественных организаций и фондов, международных правительственных и неправительственных организаций в области молодежной политики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.23 «Основы молодежной политики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (модулей) ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке студентов на изучение принципов, особенностей, закономерностей молодежной политики, современных тенденций развития работы с молодежью в мире. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Системы публичного управления зарубежных стран», «Основы образовательной политики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление изменениями», «Управление проектами».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ПК-2.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                    |
| 1.     | ПК-2               | владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой | основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере молодежной политики, а также для организации | использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере молодежной политики, а также для организации | навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                           | динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | молодежной политики, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                       |                                      |                | 8                  |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |                |                    |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>38</b>      | <b>38</b>          |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 12             | 12                 | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -              | -                  | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 26             | 26                 | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |                |                    |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2            | 0,2                |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>31,8</b>    | <b>31,8</b>        |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 10             | 10                 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 10             | 10                 | - | - | - |
| Доклад                                                                |                                      | 4              | 4                  | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 7,8            | 7,8                | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>      | <b>72</b>          | - | - | - |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b>    | <b>40,2</b>        |   |   |   |

|  |         |   |   |  |  |  |
|--|---------|---|---|--|--|--|
|  | зач. ед | 2 | 2 |  |  |  |
|--|---------|---|---|--|--|--|

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                        | Количество часов |                   |    |          |                        |
|------------------|----------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------|------------------------|
|                  |                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |          | Самостоятельная работа |
|                  |                                              |                  | Л                 | ПЗ | К-ль     |                        |
| 1                | 2                                            | 3                | 4                 | 5  | 6        | 7                      |
| 8 семестр        |                                              |                  |                   |    |          |                        |
| 1.               | Теоретические основы молодежной политики     | 24               | 4                 | 8  |          | 12                     |
| 2.               | Государственная молодежная политика          | 22               | 4                 | 10 |          | 8                      |
| 3.               | Молодежная политика общественных организаций | 23,8             | 4                 | 8  |          | 11,8                   |
|                  | Зачет                                        |                  |                   |    |          |                        |
|                  | ИКР                                          | 0,2              |                   |    |          |                        |
|                  | КСР                                          | 2                |                   |    |          |                        |
|                  | Итого по дисциплине:                         | 72               | 12                | 26 | контроль | 31,8                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля                           |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | 2                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                 |
| 1. | Теоретические основы молодежной политики | Понятие молодежи и молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики. Основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере молодежной политики. | Участие в интерактивных формах аудиторной работы. |
| 2. | Государственная молодежная политика      | Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики. Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи, принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной                                                                                                                               | Участие в интерактивных формах аудиторной работы. |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>политики в РФ.</p> <p>Институты, реализующие молодежную политику в РФ. Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.</p> <p>Международный опыт молодежной политики.</p> <p>Организация групповой работы в молодежной сфере на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</p> |                                                   |
| 3. | Молодежная политика общественных организаций | <p>Аудит человеческих ресурсов и диагностика организационной культуры в молодежной среде.</p> <p>Негосударственная молодежная политика.</p> <p>Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения.</p> <p>Политические партии и молодежь.</p> <p>Молодежная политика международных организаций.</p>                                           | Участие в интерактивных формах аудиторной работы. |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                     | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля                                                            |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                  |
| 1. | Теоретические основы молодежной политики | <p>Понятие молодежи и молодежной политики.</p> <p>Субъекты и объекты молодежной политики.</p> <p>Молодежная политика как часть государственной социальной политики.</p> <p>Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере молодежной политики.</p>                                                              | <i>Степень участия в лекции-дискуссии. Эссе.</i>                                   |
| 2. | Государственная молодежная политика      | <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики.</p> <p>Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи, принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ. Институты, реализующие молодежную политику в РФ.</p> <p>Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.</p> <p>Международный опыт молодежной</p> | <i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i> |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | политики.<br>Организация групповой работы в молодежной сфере на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| 3. | Молодежная политика общественных организаций | Аудит человеческих ресурсов и диагностика организационной культуры в молодежной среде.<br>Негосударственная молодежная политика.<br>Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения.<br>Политические партии и молодежь.<br>Молодежная политика международных организаций. | <i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i> |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                       |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                               |
| 1 | Теоретические основы молодежной политики     | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 2 | Государственная молодежная политика          | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 3 | Молодежная политика общественных организаций | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа образовательной политики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади.

- анализ документов.

- разработка и презентация проектов докладов. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «PowerPoint» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| №  | Наименование разделов (тем)                  | Количество часов |            |
|----|----------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                              | Всего            | Интер.часы |
| 1  | 2                                            | 3                | 4          |
| 1. | Теоретические основы молодежной политики     | 12               | 4          |
| 2. | Государственная молодежная политика          | 14               | 4          |
| 3. | Молодежная политика общественных организаций | 12               | 4          |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                  | 38               | 12         |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.



#### 4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Теоретические основы молодежной политики»

1. Социальная и молодежная политика: области взаимодействия.
2. Цели, принципы молодежной политики.
3. Направления молодежной политики.
4. Объекты и субъекты молодежной политики

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Критерии оценки:

«зачтено», «удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено», «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«зачтено», «отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### 4.1.2 Практическое задание «Положение молодежи в РФ» (работа в малых группах).

Студентам предлагается обсудить вопросы задания, заполнить таблицу и сделать сообщение по итогам работы. Работа выполняется в малых группах.

Заполните таблицу.

| Образование            |                        |
|------------------------|------------------------|
| Положительные аспекты: | Отрицательные аспекты: |
|                        |                        |
| Работа                 |                        |
| Положительные аспекты: | Отрицательные аспекты: |
|                        |                        |

|                                                   |                        |
|---------------------------------------------------|------------------------|
|                                                   |                        |
| <b>Обеспечение жильем</b>                         |                        |
| Положительные аспекты:                            | Отрицательные аспекты: |
|                                                   |                        |
| <b>Международные контакты</b>                     |                        |
| Положительные аспекты:                            | Отрицательные аспекты: |
|                                                   |                        |
| <b>Досуг и организация развлечений</b>            |                        |
| Положительные аспекты:                            | Отрицательные аспекты: |
|                                                   |                        |
| <b>Возможность влияния на молодежную политику</b> |                        |
| Положительные аспекты:                            | Отрицательные аспекты: |
|                                                   |                        |

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
|                        |                        |
| <b>Здравоохранение</b> |                        |
| Положительные аспекты: | Отрицательные аспекты: |
|                        |                        |

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Критерии оценки:

«зачтено», «удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено», «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«зачтено», «отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3 Тест по нормативно-правовому акту по молодежной проблематике.**

Студентам предлагается ответить на вопросы теста. Вопросы теста составлены по Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Задание выполняется индивидуально.

1. Напишите определения следующих понятий:\

1.1. Государственная молодежная политика – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. Молодежь – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3. Инфраструктура молодежной политики – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.4. Специалист по работе с молодежью – \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Основные принципы реализации государственной молодежной политики

---

---

---

---

---

---

3. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Перечислите механизмы реализации государственной молодежной политики и раскройте один из них на примерах \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

*Критерии оценки:*

«зачтено», «удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено», «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«зачтено», «отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету для промежуточной аттестации.**

1. Понятие «молодежная политика». Многообразие подходов.
2. Субъекты и объекты молодежной политики.
3. Молодежная политика как часть государственной социальной политики.
4. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения и образования.

5. Молодежная составляющая социальной политики в области демографической и миграционной политики.
6. Законодательство о ГМП в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
7. Цели, направления ГМП.
8. Принципы реализации ГМП в РФ.
9. Эффективность государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП.
10. Исторический опыт ГМП в нашей стране: дореволюционная Россия.
11. Исторический опыт ГМП в нашей стране: СССР.
12. Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»: цели и виды работ.
13. Проект «Доброволец России»: цели и виды работ.
14. Проект «Карьера»: цели и виды работ.
15. Проект «Молодая семья России»: цели и виды работ.
16. Документы международных организаций по работе с молодежью.
17. Деятельность международных организаций по молодежной политике.
18. Проблемы молодежной политики в глобализирующемся мире.
19. Структура и деятельность федеральных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.
20. Структура и деятельность региональных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

*Критерии оценки:*

«зачтено», «удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено», «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«зачтено», «отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Чирун. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45874>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>.

Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73329>

Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD](http://www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD).

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2. СОЦИС. Социологические исследования

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |