

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования  
первый проректор

Хагуров Е. А.  
« 27 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.08 АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ  
СИСТЕМЫ**

Направление	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль)	Банки и банковская деятельность
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	Заочная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Анализ развития региональной банковской системы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры)

Программу составил:

Ю.Ю. Платонова, кандидат экономических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях кафедр:

экономического анализа, статистики и финансов протокол №8 «03» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,  
профессор Пенюгалова А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №3 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК экономического факультета  
Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Липинская Д. В., кандидат экономических наук,  
директор филиала №8 в г. Краснодар ПАО КБ «Центр-инвест»

Шевченко И. В., профессор, доктор экономических наук,  
профессор кафедры мировой экономики и  
менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Анализ развития региональной банковской системы» заключается в формировании у обучающихся фундаментальных теоретических и практических знаний о региональной банковской системе, приобретении умений и навыков анализа финансово-экономических показателей ее развития.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- знание системных признаков и свойств национальной и региональной банковских систем и основ системного подхода к анализу развития региональных банковских систем;
- знание системы показателей для оценки уровня развития и анализа региональных банковских систем;
- умение обосновать выбор финансово-экономических показателей функционирования региональных банковских систем и провести сравнительный анализ развития региональных банковских систем для выявления наиболее характерных особенностей и тенденций;
- владение методикой проведения научных исследований развития региональной банковской системы;
- овладение навыками сравнительного анализа развития региональных банковских систем для выявления наиболее характерных особенностей и тенденций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ развития региональной банковской системы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация (степень) «магистр»). Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по профилю «Банки и банковская деятельность», читается на 5 курсе.

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Микроэкономика», «Статистика» «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Теория кредита» и «Банковское дело».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, применяются в процессе изучения дисциплин «Банковские риски», «Банковский менеджмент», при написании магистерской диссертации и в последующей практической деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК – 3.

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность	- основы системного подхода к анализу развития региональных банковских систем; - систему	- разработать финансово-экономические показатели функционирования региональных банковских систем, проводить сравнительный анализ	- методикой проведения научных исследований развития регионально й банковской системы;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, и методики их расчета.	показателей для оценки уровня развития и анализа региональных банковских систем	развития региональных банковских систем для выявления наиболее характерных особенностей и тенденций; - определять перспективы развития региональных банковских систем	- навыками анализа развития региональной банковской системы

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)	
		5	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8	
Занятия лекционного типа	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе, подготовка к круглому столу, решение задач и заданий).	20	20	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
<b>Контроль:</b>	3,8	3,8	
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России	22,5	0,5	2	-	20
2.	Методические подходы к организации системного исследования регионального банковского сектора	11,5	0,5	1	-	10
3.	Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем	34	1	3	-	30
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	6	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России	1. Национальный банковский сектор РФ: системный подход к исследованию содержания и особенности современного этапа развития 2. Структура национальной банковской системы: российский и зарубежный опыт 3. Понятие и сущность региональной банковской системы	Контрольные вопросы
2.	Методические подходы к организации системного исследования регионального банковского сектора	1. Основы системного подхода к анализу развития региональных банковских систем 2. Обоснование индикаторов функционирования регионального банковского сектора 3. Параметры анализа региональной банковской системы и технология их расчета	Контрольные вопросы
3.	Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем	1. Институциональные аспекты развития банковских услуг в регионе 2. Роль региональной банковской системы в экономике региона 3. Финансово-экономические аспекты функционирования региональных банковских систем 4. Вклад региональных банков в банковскую	Контрольные вопросы

	систему региона 5. Показатели системного функционирования	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России	<p>Системный подход как один из основных направлений научного исследования различных экономических объектов. Понятия «система», признаки системы. Описание (определение) неорганизованной совокупности. Системные признаки и свойства национальной банковской системы и региональных банковских систем. Требования к качеству банковской системы. Классификация типов банковских систем. Достоинства и недостатки двухуровневой банковской системы. Фундаментальные принципы организации российской банковской системы. Зарубежный опыт развития структуры банковских системы (немецкая банковская система, кредитно-банковской системы США, Европейская банковская система). Структура банковской система России. Дефиниции и структурно-элементные группировки состава банковской системы. Формирование банковской инфраструктуры. Раскрытие понятия «банковская инфраструктура». Элементы рыночной банковской инфраструктуры. Раскрытие понятия "региональная банковская система». Роль и место данной системы как целостного образования, в системе экономических отношений. Определение границ функционирования региональной банковской системы. Особенности современных структур региональной банковской системы, рыночной банковской инфраструктуры. Функциональный и институциональный уровни региональной банковской системы и правоотношения, возникающие в процессе банковской деятельности в регионе. Характеристика регионального банка как одного из элементов структуры банковской</p>	О, Э*, КС, З

		системы региона.	
2.	Методические подходы к организации системного исследования регионального банковского сектора	Особенности методов системного экономического анализа. Основные этапы организации системного исследования региональных банковских систем. Сравнительный анализ требований к методу диагностики развития региональных банковских систем в зависимости от субъекта анализа. Методы исследования банковской деятельности. Классификатор показателей, характеризующих региональные банковские системы (возможные способы группировок). Основные характеристики развития региональных банковских систем. Критерии отбора индикаторов – представителей.	О
3.	Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем	Система показателей, используемая для анализа региональных банковских систем. Показатели институционального развития банковских услуг в регионе. Показатели, характеризующие роль региональной банковской системы в экономике региона. Показатели, характеризующие финансово-экономические аспекты функционирования региональных банковских систем. Показатели, характеризующие вклад региональных банков в банковскую систему региона. Показатели системного функционирования.	О, З, КС

Условные обозначения: О – опрос; З – задания, Э – эссе, КС – круглый стол.

Эссе\* - эссе готовится в процессе изучения курса по одной из тем по предлагаемой в рамках занятий тематике или по выбору студента

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Методические указания для подготовки к занятиям

(теоретического) материала	лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2 Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе, подготовка к круглому столу, выполнение заданий)	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3 Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017г. Электронный ресурс <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие виды образовательных технологий: лекция – визуализация, опрос, задания, круглый стол, эссе.

Изучение дисциплины «Анализ развития региональной банковской системы» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов.



В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

#### Занятия, проводимые в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Проведение лекций с использованием мультимедийного оборудования, в т.ч.	2
		Лекция - визуализация	2
	ПР	Мультимедийная презентация темы: Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем Обсуждение презентаций Круглый стол	4
Итого:			6

Для реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплины предусмотрена возможность проведения встреч с представителями работодателей – сотрудниками Банка ВТБ (ПАО), ОАО КБ «Центр-инвест», АО «Райффайзенбанк», Центрального банка Российской Федерации и др.

Проведение лекционных и практических занятий происходит с использованием мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint.

В ходе проведения практических (семинарских) занятий проводится разбор практических ситуаций в банковской сфере на основе заданий. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют эссе, проводят круглые столы, выполняют задания. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов к круглому столу (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-

направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личного кабинета.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **4.1.1 Пример контрольных вопросов для устного опроса**

Тема 1. Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать).

1 Системный подход как один из основных направлений научного исследования различных экономических объектов, включая, в частности, и банковские институты.

2 Понятия «система», признаки системы. Описание (определение) неорганизованной совокупности.

3 Системные признаки и свойства национальной банковской системы и региональных банковских систем. Требования к качеству банковской системы.

4 Классификация типов банковских систем. Достоинства и недостатки двухуровневой банковской системы.

5 Фундаментальные принципы организации российской банковской системы.

6 Зарубежный опыт развития структуры банковских системы. Немецкая банковская система. Кредитно-банковской системы США. Европейская банковская система.

7 Структура банковской система России.

8 Дефиниции и структурно-элементные группировки состава банковской системы.

9 Формирование банковской инфраструктуры.

10 Раскрытие понятия «банковская инфраструктура». Элементы рыночной банковской инфраструктуры.

###### **4.1.2 Примерная тематика эссе**

Тема 1. Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать).

1. «Некоторые актуальные вопросы развития национального и регионального банковского сектора»;

2. «Стратегия развития банковского сектора РФ».

3. «Банковская деятельность в регионах России».

4. «Роль региональных банков в укреплении финансово-экономического потенциала регионов».

5. «Взаимодействие реального и кредитно-финансового секторов экономики: региональный аспект».

6. «Современные подходы к типологизации банковских систем и видов банков».

7. «Кредитная система России ее становление и развитие».

8. «Исторический опыт формирования и развития банковского сектора Кубани».

9. «Региональная банковская система Краснодарского края: современное состояние и перспективы развития».

10. «Региональная банковская система: тенденции и концептуальные вопросы развития».

11. «Конкуренция в банковском секторе России»

12. «Проблемы развития региональных банков».

#### **4.1.3 Пример дискуссионных тем для круглого стола**

Тема 1. Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать).

Круглый стол на тему «Состояние банковского сектора Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Банковский сектор в экономике России
2. Институциональные аспекты развития банковского сектора
  - 2.1 Количественные характеристики банковского сектора
  - 2.2 Развитие банковской деятельности в регионах
  - 2.3 Концентрация банковской деятельности

Тема 3. Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать).

Круглый стол на тему «Показатели деятельности кредитных организаций»

Вопросы для обсуждения:

- 1- Показатели деятельности кредитных организаций: основные тенденции
- 2- Финансовое состояние кредитных организаций
- 3- Деятельности кредитных организаций в региональном разрезе

Тема 3. Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать).

Круглый стол на тему «Развитие банковских операций»

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика и структура привлеченных ресурсов
2. Динамика и структура активов
3. Финансовые результаты деятельности кредитных организаций

#### **4.1.4 Примеры заданий.**

Тема 1. Теоретические аспекты исследования национальной и региональной банковской системы России

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать, уметь, владеть).

Задание 1

«Преимущества и недостатки универсальной и специализированных банковских систем». Студенты делятся на 2 группы и готовят работу на тему «Кто победит:

континентальная Европа или Англосаксонская банковская система». По результатам групповой работы делаются презентации, позволяющие провести сравнительный анализ обеих видов систем.

#### Задание 2

«Сравнительный анализ банковских систем различных стран» (страна по выбору). В работе должны быть проанализированы основные параметры банковских систем, роль БС в финансировании экономики, определен характер организации банковской системы.

Тема 3. Система показателей, применяемая для анализа региональных банковских систем

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-3 (знать, уметь, владеть).

#### Задание

«Сравнительный анализ региональных банковских систем» (регионы по выбору). В работе должны быть проанализированы основные параметры региональных банковских систем, роль БС в финансировании экономики, определен характер организации банковской системы.

Основные показатели, диагностирующие состояние и уровень развития региональных банковских систем, по пяти основным направлениям:

1. Показатели институционального развития банковских услуг в регионе.
2. Показатели, характеризующие роль региональной банковской системы в экономике региона.
3. Показатели, характеризующие финансово-экономические аспекты функционирования региональных банковских систем.
4. Показатели, характеризующие вклад региональных банков в банковскую систему региона.
5. Показатели системного функционирования.

Система показателей, предлагаемая для анализа региональных банковских систем

Институциональные аспекты развития банковских услуг в регионе	
<b>Развитие территориальной сети кредитных учреждений</b>	
1 Количество действующих кредитных организаций, зарегистрированных в регионе	Абсолютное значение
2 Количество филиалов региональных кредитных организаций	Абсолютное значение
3 Количество филиалов в регионе инорегиональных кредитных организаций	Абсолютное значение
4 Количество внутренних структурных подразделений (дополнительных офисов, операционных касс вне кассового узла, кредитно-кассовых офисов и операционных офисов)	Абсолютное значение
5 Число самостоятельных субъектов региональной банковской системы	Общее количество действующих региональных кредитных организаций, филиалов региональных и инорегиональных кредитных организаций
6 Общее число пунктов банковского обслуживания	Общее число самостоятельных субъектов регионального банковского сектора и

	внутренних структурных подразделений
7 Количество пунктов банковского обслуживания на одну кредитную организацию в регионе	Соотношение общего количества пунктов банковского обслуживания региона к сумме действующих региональных кредитных организаций и филиалов инорегиональных кредитных организаций
8 Показатель филиальной сети	Соотношение числа филиалов региональных кредитных организаций к сумме числа филиалов региональных и инорегиональных кредитных организаций
9 Показатель "экспансии"	Соотношение числа филиалов в регионе инорегиональных кредитных организаций к сумме действующих региональных кредитных организаций и филиалов региональных кредитных организаций
<b>Институциональная обеспеченность</b>	
10 Доступность банковских учреждений для населения	Соотношение численности населения региона к общему количеству пунктов банковского обслуживания региона
11 Обеспеченность хозяйствующих субъектов региона банковскими учреждениями	Соотношение числа предприятий и организаций к общему количеству пунктов банковского обслуживания региона
12 Интенсивность распространения банковских услуг в регионе	Число пунктов банковского обслуживания, приходящихся на каждые 100 тысяч жителей края

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.*

1 Системный подход как один из основных направлений научного исследования различных экономических объектов.

2 Понятия «система», признаки системы. Описание (определение) неорганизованной совокупности.

3 Системные признаки и свойства национальной банковской системы и региональных банковских систем. Требования к качеству банковской системы.

4 Классификация типов банковских систем. Достоинства и недостатки двухуровневой банковской системы.

5 Фундаментальные принципы организации российской банковской системы.

6 Зарубежный опыт развития структуры банковских системы (немецкая банковская система).

7 Зарубежный опыт развития структуры банковских системы (кредитно-банковской системы США).

8 Зарубежный опыт развития структуры банковских системы (Европейская банковская система).

9 Структура банковской система России.

10 Дефиниции и структурно-элементные группировки состава банковской системы.

11 Формирование банковской инфраструктуры.

12 Раскрытие понятия «банковская инфраструктура». Элементы рыночной банковской инфраструктуры.

- 13 Раскрытие понятия "региональная банковская система». Роль и место данной системы как целостного образования, в системе экономических отношений.
- 14 Определение границ функционирования региональной банковской системы.
- 15 Особенности современных структур региональной банковской системы, рыночной банковской инфраструктуры.
- 16 Функциональный и институциональный уровни региональной банковской системы и правоотношения, возникающие в процессе банковской деятельности в регионе.
- 17 Характеристика регионального банка как одного из элементов структуры банковской системы региона.
- 18 Особенности методов системного экономического анализа.
- 19 Основные этапы организации системного исследования региональных банковских систем.
- 20 Сравнительный анализ требований к методу диагностики развития региональных банковских систем в зависимости от субъекта анализа.
- 21 Методы исследования банковской деятельности.
- 22 Классификатор показателей, характеризующих региональные банковские системы (возможные способы группировок).
- 23 Основные характеристики развития региональных банковских систем.
- 24 Критерии отбора индикаторов – представителей.
- 25 Система показателей, используемая для анализа региональных банковских систем.
- 26 Показатели институционального развития банковских услуг в регионе;
- 27 Показатели, характеризующие роль региональной банковской системы в экономике региона;
- 28 Показатели, характеризующие финансово-экономические аспекты функционирования региональных банковских систем;
- 29 Показатели, характеризующие вклад региональных банков в банковскую систему региона;
- 30 Показатели системного функционирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Авагян, Грета Леоновна. Региональный банковский кластер [Текст] / Г. Л. Авагян, М. Ю. Саитова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 223 с.: ил. - Библиогр.: с. 184-198. - ISBN 9785977602167. - ISBN 9785160053455: 276.65.

2. Салин, В. Н. Банковская статистика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Салин, О. Г. Третьякова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9627-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/90EF7A41-4EA9-4824-AE7B-2E762D68B4B4](http://www.biblio-online.ru/book/90EF7A41-4EA9-4824-AE7B-2E762D68B4B4).

3. Банки и небанковские кредитные организации, и их операции: учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, Л.Т. Литвиненко и др.; под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02239-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116707>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Хайдаршина, Гульнара Артуровна. Теоретические и методологические аспекты мониторинга западноевропейского банковского сектора [Текст] / Г. А. Хайдаршина. - [Москва]: Экономика, 2013. - 359 с.: ил. - Библиогр.: с. 348-359. - ISBN 9785282032604: 353.87.

2. Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов: Монография / И.Н. Юдина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01094-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361414>.

3. Банковские системы: Учебное пособие / С.А. Андрюшин; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Экономика). (переплет) ISBN 978-5-98281-221-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371307>.

4. Центральные банки в мировой экономике: Учебное пособие / С.А. Андрюшин, В.В. Кузнецова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Экономика). (п) ISBN 978-5-98281-318-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=351745>.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Журнал «Банковское дело»,
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Экономика»,
3. Журнал «Деньги и кредит»,
4. Журнал «Российский экономический журнал»,
5. Журнал «Финансы и кредит»,
6. Журнал «Финансы»,
7. Журнал «Финансовый директор»,
8. Журнал «Финансовый бизнес»,
9. Журнал «Финансы и бизнес»,
10. Журнал «Экономическая наука современной России».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- 1.Справочные правовые системы «Гарант», «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
2. Официальный сайт Центрального банка РФ: <http://www.cbr.ru/>;
3. Официальный сайт РБК: <http://www.rbc.ru/>;
4. Официальный сайт Министерства Финансов: <http://www.minfin.ru/>;
5. Официальный сайт РосстатА РФ: <http://www.gks.ru/>;
6. ООО «Информационное агентство «Банки.ру»: <http://www.banki.ru/>;
7. Информационное агентство Банкир.Ру: <http://bankir.ru/>;
8. Рейтинговое агентство РАЕХ («Эксперт РА»): <https://raexpert.ru/>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Основной теоретический материал дается студентам в виде лекций, с включением тематических презентаций.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо подобрать основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

Для закрепления теоретического материала о региональной банковской системе и приобретения практических навыков анализа ее развития со студентами проводятся семинарские занятия, включающие устный опрос по вопросам семинарских занятий, проведение круглых столов, выступления с подготовленными эссе, выполнении заданий. При этом выявляется степень овладения студентами материалом лекционного курса, материалов учебной, научной литературы. Далее выявляется способность студентов применить полученные теоретические знания к решению практического задания или задачи.

Целью проведения семинарских занятий является закрепление полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения теоретических знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студента.

Подготовку к занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций, изучения литературы из основного и дополнительного списков. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. Тем не менее, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов.

В ходе самостоятельной подготовки студенту необходимо изучить, прежде всего, ту учебную литературу, монографии и прочие источники информации, которые рекомендованы преподавателем.

Научные и аналитические статьи, публикуемые в специализированных периодических изданиях, позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и или тенденциях в исследуемой области.



При проведении опросов студенты готовятся по перечню вопросов разделов для самостоятельного изучения и вопросам для подготовки к занятию, допускается заслушивание отдельных докладов.

Посещение лекционных и семинарских занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний о региональной банковской системе, приобретение навыков анализа ее развития, что вызывает необходимость постоянного мониторинга информации и повышения уровня самообразования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, круглые столы, задания, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя: проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе, подготовка к круглому столу, выполнение заданий), подготовка к текущему контролю.

При выполнении самостоятельной работы студент использует «Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные Советом экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Студент готовит эссе в рамках предложенной тематики или по выбору студента. Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студент использует «Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ», утвержденные Советом экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Электронный ресурс <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.** На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point. Проводится проверка домашних заданий и консультирование через личный кабинет студента. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office Professional Plus.

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра экономического анализа, статистики и финансов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» (ауд. 223), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н