

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.13.04 Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучить современную языковую ситуацию в отдельно взятом регионе – Краснодарском крае, расширение представлений о функциональных разновидностях русского национального языка.

Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление об особенностях функционирования в Краснодарском крае русского литературного языка, городского просторечия, жаргона и кубанского диалекта;
- 2) проанализировать региональные особенности языка кубанских писателей; рассмотреть основные эволюционных процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта: изучить диалектный ландшафт кубанского Приазовья; сформировать навыки описания диалектного ландшафта отдельного района края (на примере Лабинского района);
- 3) совершенствовать навыки транскрибирования диалектного текста и его анализа; совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» относится к базовой части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 3 курса по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Современный русский язык. Фонетика», «Введение в языкознание», «Русская диалектология».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знание основных	основные положения и концепции	применять полученные знания в области	способностью демонстрировать знание

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
2	ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе	7	2	2	-	3

2	Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани.	7	2	2	-	3
3	Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.	7	2	2	-	3
4	Особенности функционирования молодёжного жаргона на Кубани.	7	2	2		3
5	Особенности функционирования кубанских говоров в современной языковой ситуации.	7	2	2		3
6	Диалектный ландшафт кубанского Приазовья.	7	2	2		3
7	Лексика казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани.	7	2	2		3
8	Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация.	8,8	2	2		4,8
9	Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения.	10	2	2		6
10	<i>Итого по дисциплине</i>	67,8	18	18	-	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрарные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. –

2014. С. 100-102. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291818>

Автор_____О.Г. Борисова