

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (на иностранном языке)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

**1. Цель освоения дисциплины:** обеспечить глубокое знание теоретических основ воспитания детей с речевыми нарушениями – сформировать у студентов системные представления о принципах и формах организации логопедической помощи детям разных возрастных категорий и с различной речевой патологией; развивать у студентов потребности самообразования, повышать творческий потенциал студентов.

**2. Задачи дисциплины:**

- теоретическое осмысление этапов развития системы массовой логопедической помощи в России;

- формирование представлений о механизмах комплектования специализированных групп, классов, учреждений;

- формирование знаний о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных учреждений; принципах и формах организации логопедической помощи; особенностях воспитания детей разных возрастных категорий с речевой патологией.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания специальной педагогики и психологии, теоретических и методологических основ логопедии, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК-2</b>	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему иностранного языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); - использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
Знать	- лексико-грамматические основы иностранного языка;
Уметь	- составлять профессиональные тексты для перевода на иностранный язык с использованием словаря; - читать и переводить тексты на профессиональные темы с

Код компетенции	Формулировка компетенции
	иностранного языка на русский и наоборот; - строить диалоги и монологи на профессиональные темы на иностранном языке.
Владеть	- навыками произношения и лексико-грамматическими на одном из иностранных языков.
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	- профессиональную терминологию, теоретические основы профессии дефектолога; - основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе; - этику поведения в процессе обучения в вузе; - основные нормотехнические требования к оформлению научных работ; - виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками на иностранном языке, интернет-ресурсами; - разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Задачи оказания логопедической помощи в РФ. Дети с речевыми нарушениями.	8	1	1	-	-	6
2.	Организация логопедической помощи детям в ДОУ	12	1	1	-	-	10
3.	Организация логопедической помощи в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	12	1	1	-	-	10
4.	Организация работы логопедического пункта в общеобразовательных организациях (ДОУ, школа)	12	1	1	-	-	10
5.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	12	-	2	-	-	10
6.	Проблема интеграции детей с речевыми нарушениями	12	-	2	-	-	10
7.	Контроль	4					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Вид аттестации:** зачёт.

## **9. Основная литература:**

1. Веренич Н.И. Английский язык: учебное пособие. Минск, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ