

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.03 «ОНР. Алалия». Направления подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, семестр 5, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональное понимание проблемы общего недоразвития речи у детей на теоретическом и практическом уровне с клинической и педагогической стороны.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией ОНР, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении алалии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с ОНР;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками);
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;
- учить осуществлять профилактику речевых нарушений;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ОНР, алалия» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания русского языка, психолингвистики, общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, основ логопедии. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Рассматриваемая дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Данный курс предполагает комплексный взгляд на проблему общего недоразвития речи: с клинической и педагогической стороны.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	<ul style="list-style-type: none">- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.);- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.

Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	5	1	2	-	-	2
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	5	1	2	-	-	2
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	4	1	1	-	-	2
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	4	1	1	-	-	2
5.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	8	-	4	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
6.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	10	2	4	-	-	4
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.	24	4	12	-	-	8
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	7	1	2	-	2	2
9.	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	5	1	2	-	-	2
10.	Контроль:	36					
	Итого:	108	12	30	-	2	28

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы-составители: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М., 2010.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ