

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.16.02 «Основы функциональной диагностики».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , семестр 8 , количество з.е. 2(72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: расширение эрудиции студентов по медицинским предметам с учетом современных научных достижений.

2. Задачи дисциплины:

- изучение принципов и закономерностей оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма человека;

- понятие о применяемых инструментальных обследованиях в отделении функциональной диагностики (эхокардиография, электроэнцефалографии, реографии) и т.д.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Являясь дисциплиной по выбору студентов, данный курс расширяет профессиональную эрудицию будущих специалистов-дефектологов в смежной медицинской области знаний. Дисциплина закрепляет полученные основные знания по медицинским предметам: «Неврологическим основам дефектологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Основам нейропсихологии» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- современные методы обследования состояния здоровья человека с целью составления общей картины знаний о ребенке.
Уметь	- использовать данные медицинской диагностики в профессиональной практической деятельности.
Владеть	- основной медицинской терминологией.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности педагога-дефектолога; - понятие о здоровье и функциональных резервах.
Уметь	- провести первичное обследование ребенка, собрать анамнез, ориентироваться в медицинской литературе.
Владеть	- спецификой использования знаний по результатам врачебных заключений.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	12	1	4	-	1	6
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	10	1	4	-	1	4
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	11	1	4	-	-	6
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	10	1	4	-	1	4
5.	Ультразвуковые исследования организма	10	2	4	-	-	4
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	10	2	4	-	-	4
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	9	2	2	-	1	4
	Итого:	72	10	26	-	4	32

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: практические работы, экскурсии на предприятия системы здравоохранения.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Вартамян И. А. , Егоров В. Я. Нейрофизиология: учебное пособие. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Вартамян И. А. , Егоров В. Я. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ