Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«01» июля 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 История и концепции управления экономическими системами

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль): Управление инновационной деятельностью

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели:

- проследить основные вехи развития экономической мысли в тесной связи с историческими событиями;
- показать направления и этапы теоретических расхождений;
- раскрыть причины возникновения тех или иных теорий, их роль в развитии человеческого общества;
- выявить заслуги и недостатки авторов этих теорий, определить их место в истории экономической мысли.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи:

- проследить и дать научный анализ историческому процессу возникновения, развития, борьбы и смены системы экономических взглядов в различные исторические периоды;
- постичь научную методологию исследования применительно к истории концепций управления экономическими системами;
- рассмотреть ряд теорий и научных школ в тесном взаимодействии с персоналиями, т.к. только персонифицированный подход может дать наиболее полное представление о том или ином направлении в развитии истории науки;
- обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами;
- выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и концепции управления экономическими системами» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий бакалавриата 27.03.05 Инноватика.

Данная дисциплина служит основной для формирования профессионального облика специалиста в области управления инновационной деятельностью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть (иметь представление)**
1.	ОПК-8	способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической	- основные концепции в области управления и организации экономических процессов;	- применять знания в области концепций управления экономическими системами на реальную ситуацию;	- инструментарием формирования взаимосвязи реальной практической деятельности с общетеоретическ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть (иметь представление)**
		теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов			ими концепциями и принципами.
2.	ПК-4	способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления	- принципы функционирования экономических систем как объектов управления	- анализировать и прогнозировать развитие экономических систем и проектов на основе корпуса объективных правил и законов функционирования экономики;	- инструментарием анализа состояния экономических систем и проектов как объектов управления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**72,3**	**72,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**68**			
Занятия лекционного типа		34	34		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34		-	-
					-	-
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**45**	**45**			
Проработка учебного материала		45	45		-	-
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72,3**	**72,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли	6	2	2		4
2.	Накопление экономических знаний: меркантилизм	3	1	1		4
3.	От нормативного к позитивному экономическому знанию	6	2	2		4
4.	Физиократы — первая школа экономистов	3	1	1		4
5.	Адам Смит и формирование системы категорий классической политической экономии	6	2	2		4
6.	Классическая политическая экономия: расходящиеся версии	3	1	1		4
7.	Классическая политическая экономия и споры об экономической политике	6	2	2		2
8.	Критика политической экономии и доктрины социализма	3	1	1		2
9.	Политическая экономия Карла Маркса	3	1	1		2
10.	Социально-реформистские направления в политэкономии второй половины XIX — начала XX в.	3	1	1		2
11.	Стадиальные концепции капиталистического хозяйства	3	1	1		2
12.	Образ будущего в экономической литературе начала XX в. и концепции переходного периода от капитализма к социализму	3	1	1		2
13.	Эволюционные концепции русских экономистов-аграрников	3	1	1		2
14.	Становление теории длинноволновой экономической динамики	3	1	1		2
15.	Эволюционные концепции американского институционализма	3	1	1		2
16.	Маржиналистская революция, её истоки и значение. Особенности австрийской экономической школы	3	1	1		2
17.	Неоклассика: лозаннская школа и формализация экономического анализа	3	1	1		2
18.	Неоклассика: англо-американский маржинализм	3	1	1		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
19.	Коррективы к неоклассике: теории рыночных структур и предпринимательской функции	3	1	1		2
20.	Шведская школа: вклад в анализ проблем денег, капитала и благосостояния	3	1	1		2
21.	Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция	6	2	2		2
22.	Дальнейшая формализация экономического анализа	3	1	1		2
23.	Проблема динамизации экономической теории	3	1	1		2
24.	За пределами мэйнстрима: национальная специфика экономической науки и альтернативные течения	3	1	1		2
25.	Истоки и эволюция новоавстрийской школы и немецкого ордолиберализма	3	1	1		2
26.	Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения	3	1	1		2
27.	«Экономический империализм» и неоинституционализм	3	1	1		2
28.	Методологические споры в экономической науке	3	1	1		2
29.	Поведенческая экономика и информационная парадигма	3	1	1		2
30.	Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений	3	1	1		2
	Итого:	144	34	34		72
	Всего:	144	34	34		72

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1.	Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли	1. 1. Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца 1. 2. Осевое время 1. 3. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм 1. 4. Индоевропейская триада 1. 5. Ксенофонт и Аристотель: от политики к «экономии» 1. 6. Экономическая мысль римских аграриев 1. 7. Экономические нормы в христианском вероучении 1. 8. Экономическая мысль православия. Русский «Домострой» 1. 9. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту в западном христианстве 1. 10. Ислам и экономическая мысль Арабского востока. Ибн-Хальдун	Р	
2.	Накопление экономических знаний: меркантилизм	2. 1. «Европейское чудо» XVI — XVШ вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешэма», Ж. Боден 2. 2. Доктрина торгового баланса: проекты и практика. Меркантилизм и камералистика 2. 3. Меркантилистские дилеммы. Роль государства и внутренний спрос 2. 4. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию 2. 5. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова 2. 6. «Система Ло»: эксперимент и уроки 2. 7. Меркантилизм в ретроспективе	Р	
3.	От нормативного к позитивному экономическому знанию	3. 1. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти 3.2. Предыстория экономического либерализма: Дж. Локк. Трудовая теория собственности 3. 3. Парадоксы Б. Мандевиля: апология частного интереса	Э	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		3. 4. П. Буагильбер: laissez faire, пропорциональные цены и равновесие 3. 5. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма 3. 6. «Очерк о природе торговли» Р. Кантильона: логика и основные идеи		
4.	Физиократы — первая школа экономистов	4. 1. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта 4. 2. «Экономическая таблица»: рождение теории воспроизводства 4. 3. Экономическая политика физиократов 4. 4. Политическая экономия и эталонные ареалы капиталистической мир-системы	К	
5.	Адам Смит и формирование системы категорий классической политической экономии	5. 1. Шотландское Просвещение и мировоззрение А. Смита. Образ «невидимой руки» 5. 2. Факторы роста богатства; понятие стоимости. Меновая стоимость и естественная цена. Труд как источник и «действительная мера» богатства 5. 3. Капитал: структура и возмещение. «Догма Смита» 5. 4. Полемика о производительном и непроизводительном труде 5. 5. Трансформация политэкономии после Смита; значение образа «невидимой руки» 5. 6. Узкая и широкая трактовка денег: доктрина «реальных векселей» Смита и денежная теория Г. Торнтона. «Косвенный механизм» влияния денежной массы	К	
6.	Классическая политическая экономия: расходящиеся версии	6. 1. Классическая политэкономия: разные определения 6. 2. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов 6. 3. Т. Р. Мальтус: фатальный закон народонаселения; теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума 6. 4. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		6. 5. Либеральный пессимизм Д. Рикардо: трудовая теория ценности и динамическая модель распределения доходов 6. 6. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики — Мальтус и Сисмонди 6. 7. С. де Сисмонди и раскол либерализма		
7.	Классическая политическая экономия и споры об экономической политике	7. 1. Утилитаристы: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования 7. 2. Фритредерство — «манчестерская школа». 7. 3. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения 7. 4. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма 7. 5. Эпигоны и критики либеральной политической экономии в России 7. 6. Западничество и славянофильство: экономический аспект	К	
8.	Критика политической экономии и доктрины социализма	8. 1. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы 8. 2. Сен-симонизм: доктрина индустриального общества и лучшего будущего 8. 3. Фурьеризм: доктрина гармоничного труда и ассоциации 8. 4. Концепция отчужденного труда: истоки критики политической экономии К. Марксом	К	
9.	Политическая экономия Карла Маркса	9. 1. Материалистическое понимание истории и предмет политэкономии. Понятие производственных отношений 9. 2. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар рабочая сила 9. 3. Теория прибавочной стоимости и оценка исторических тенденций	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		капиталистического накопления 9. 4. Теория воспроизводства К. Маркса. Схемы воспроизводства и основы теории кризисов и циклов 9. 5. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению		
10.	Социально-реформистские направления в политэкономии второй половины XIX — начала XX в.	10. 1. А. Корсак — зачинатель исторического направления в российской политэкономии 10. 2. «Новая» историческая школа Г. Шмоллера: этическая экономия и катедер-социализм 10. 3. Ш. Жид и французский солидаризм 10. 4. Г. Джордж: проблема справедливости, богатства и прогресса 10. 5. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров 10. 6. Ревизионизм в социал-демократии и этико-социальное направление. С. Булгаков	К	
11.	Стадиальные концепции капиталистического хозяйства	11. 1. Проблема стадий в полемике о путях развития российской экономики между народниками и марксистами 11. 2. «Новая» историческая школа (М. Вебер, В. Зомбарт) о генезисе, «духе» и стадиях капитализма 11. 3. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы 11. 4. Стадия финансового капитала: концепция Р. Гильфердинга 11. 5. Учение В.Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма	К	
12.	Образ будущего в экономической литературе начала XX в. и концепции переходного периода от капитализма к социализму	12. 1. М. Туган-Барановский: социализм как кооперативный идеал 12. 2. А. Богданов: социализм как организационная наука 12. 3. В. Ульянов-Ленин: первенство политики над экономикой 12. 4. Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		12. 5. Экономические дискуссии в период нэпа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования		
13.	Эволюционные концепции русских экономистов-аграрников	13. 1. А. Челинцев и Н. Макаров: организационно-производственная школа как эволюционное и социально-этическое направление экономической мысли 13. 2. А. Чаянов: теория семейно-трудового хозяйства и стадий кооперации 13. 3. Н. Огановский: стадиальная теория экономического прогресса	К	
14.	Становление теории длинноволновой экономической динамики	14. 1. Теории циклов и кризисов к началу XX в.: вклад М. Туган-Барановского 14. 2. Н. Кондратьев: понятия экономической динамики и конъюнктуры 14. 3. Н. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры	К	
15.	Эволюционные концепции американского институционализма	15. 1. Институциональный социал-дарвинизм Т. Веблена; дихотомия индустрии и бизнеса 15.2. Правовой институционализм Дж. Коммонса: трансакции и стадии роста коллективных действий 15. 3. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства 15.4. Проблема собственности и власти в экономике: А. Берли и Г. Минз. Институционалистские основы «Нового курса» Ф. Рузвельта	К	
16.	Маржиналистская революция, её истоки и значение. Особенности австрийской экономической школы	16. 1. Общая характеристика маржинализма как парадигмы экономического анализа: основные направления и методологические принципы 16. 2. Предшественники маржинализма. Законы Госсена 16. 3. Маржиналистские школы и генезис неоклассической экономической теории	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		16. 4. Основные представители австрийской школы. Спор о методах 16. 5. Учение К. Менгера — Э. Бем-Баверка о благах и обмене; позитивная теория капитала и процента 16. 6. Эволюция теории предельной полезности: кардинализм и ординализм; понятия альтернативных издержек и вменения.		
17.	Неоклассика: лозаннская школа и формализация экономического анализа	17. 1. Л. Вальрас и В. Парето как социальные философы и экономисты 17. 2. Л.Вальрас — основоположник теории общего экономического равновесия. Концепции «нащупывания» и «аукциониста» 17. 3. Дальнейшее развитие ТОЭР в концепции В. Парето. Оптимум Парето 17. 4. Возникновение математической экономии в России: В. Дмитриев, Е. Слуцкий	К	
18.	Неоклассика: англо-американский маржинализм	18. 1. «Механика» полезности У. С. Джевонса и развитие теории обмена Ф. Эджуортом 18. 2. Синтез А. Маршалла: преемственность и новаторство 18. 3. Метод частичного равновесия; влияние фактора времени 18. 4. Проблема государственного вмешательства и утилитаристская концепция благосостояния А. Пигу 18. 5. Маржиналистская теория распределения общественного продукта: концепция предельной производительности Дж. Б. Кларка и трактовка исчерпанности продукта Ф. Г.Уикстидом 18. 6. Теория капитала, процента и денег И. Фишера	К	
19.	Коррективы к неоклассике: теории рыночных	19. 1. Две линии в развитии представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон,	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
	структур и предпринимательской функции	Й. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй) 19. 2. Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла 19. 3. Пересмотр маршаллианской теории конкуренции: П. Сраффа, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин 19. 4. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределённости 19. 5. Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство		
20.	Шведская школа: вклад в анализ проблем денег, капитала и благосостояния	20. 1. К. Викселль: различие между действительной и естественной нормами процента и теория кумулятивных процессов 20. 2. Э. Линдаль и Г. Мюрдаль: анализ величин «ex ante» и «ex post» и вклад в обоснование государства благосостояния	К	
21.	Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция	21. 1. Кейнс и его время 21. 2. Нравственно-философская позиция Кейнса и её проявление в «Общей теории» 21. 3. «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение 21. 4. Неокейнсианство: «хиксианское» и американское 21. 5. Полная занятость и кривая Филлипса 21. 6. Раскол в кейнсианцах: А. Лейонхуфвуд и денежный аспект теории	К	
22.	Дальнейшая формализация экономического анализа	22. 1. Эконометрика и макроэкономика 22. 2. Исчисление национального дохода и модель затраты-выпуск: С.Кузнец и В. Леонтьев 22. 3. Вклад Дж. Р. Хикса и П. Самуэльсона в развитие теории общего экономического равновесия. Новая теория благосостояния. «Неоклассический синтез» 22. 4. Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера 22. 5. Влияние теории игр на развитие экономической теории. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Модель К. Эрроу — Ж. Дебрё 22. 6. Традиции российской экономико-математической школы в советский период		
23.	Проблема динамизации экономической теории	23. 1. Место проблемы роста в предшествующей истории экономической мысли 23. 2. Неокейнсианские модели роста Р. Харрода — Е.Домара 23. 3. Неоклассическая модель роста Р. Солоу — Т. Свана 23. 4. Понятие современного экономического роста и «экономика развития»	Э	
24.	За пределами мэйнстрима: национальная специфика экономической науки и альтернативные течения	24. 1. Левое кейнсианство и «спор двух Кембриджей» по теории капитала. «Золотой век» Дж. Робинсон 24. 2. П. Сраффа — возрождение рикардианской традиции 24. 3. Неомарксистские экономические концепции 24. 4. Дж. К. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма. Теория «нового индустриального общества» 24. 5. Ф. Перру и французский экономический дирижизм 24. 6. Становление концепции «периферийного капитализма»	К	
25.	Истоки и эволюция новоавстрийской школы и немецкого ордолиберализма	25. 1. Новоавстрийская школа и оформление неолиберализма 25. 2. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории 25. 3. Спор между Хайеком и Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо»	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
		25. 4. Каталлактика против смешанной экономики: новоавстрийская трактовка конкуренции и предпринимательства; теория арбитражных сделок И. Кирцнера 25. 5. Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства		
26.	Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения	26.1. Консервативный вызов кейнсианству и «разводнение» мэйнстрима 26.2. Монетаризм М. Фридмена: методология; общая характеристика концепции; модель номинального дохода 26.3. Нейтральность денег и экономическая политика 26.4. Гипотеза рациональных ожиданий, модификация «кривой Филлипса» и проблема эмпирической достоверности монетаристских гипотез 26.5. Экономика предложения 26.6. Проблема соотношения между макро- и микроуровнями: новая классическая макроэкономика; равновесная модель цикла Р. Лукаса	К	
27.	«Экономический империализм» и неоинституционализм	27. 1. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера: образование — «великий уравнитель» или «великое сито»? 27. 2. Теория «человеческого капитала» как важнейший шаг к расширению предмета экономической теории: «экономический империализм» 27. 3. Неоинституционализм Р. Коуза — О. Уильямсона: теория экономики с трансакционными издержками. Теория фирмы и её методологическое значение 27. 4. Теорема Коуза и экономическая теория прав собственности 27. 5. Неоинституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена 27. 6. Новая экономическая история Д. Норта	К	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
28.	Методологические споры в экономической науке	28. 1. «Длинные волны» в экономической методологии 28. 2. Предмет экономической науки: к истории вопроса 28. 3. Рост научного знания и проблема оценки теории	К	
29.	Поведенческая экономика и информационная парадигма	29. 1. Концепция ограниченной рациональности и поведенческая микроэкономика 29. 2. Психология и поведенческая экономика 29. 3. Информационная парадигма в экономической теории: К. Эрроу, Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц 29. 4. Асимметричность информации и поведенческая макроэкономика	К	
30.	Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений	30. 1. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли 30. 2. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Винтера; понятие «рутины» 30. 3. Проблема «частоты» и эволюционные стратегии фирм 30. 4. Концепции технико-экономической эволюции 30. 5. Зависимость от прошлой траектории развития	К	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Цель проведения практических занятий – закрепление знаний основных теоретических положений, изложенных в лекциях и учебных пособиях, а также отработка навыков проектирования социально-экономических организационных систем, удовлетворяющих современным требованиям науки и практики.

Практические занятия, которые проводятся в т.ч. и в компьютерных классах, способствуют усвоению студентами наиболее важных и сложных тем курса, связанных с представлением об организации как о сложной, открытой, управляемой, динамической системе с целенаправленным действием. В процессе занятий студенты приобретают навыки структурирования управления организационными системами, решают задачи проектирования структур управления на основе использования законов развития организаций, а также реализуют на конкретных примерах принципы формирования организационных систем. В ходе выполнения работы выявляется теоретическая подготовка и практические навыки по изучаемой дисциплине.

При подготовке к выполнению заданий, предусмотренных планом практических занятий, студент должен ознакомиться с материалами лекционного курса и литературой, рекомендованной в методическом пособии по изучаемым разделам курса.

На практических занятиях на основе теоретических знаний, изложенных в лекционном курсе, решаются задачи по организационному проектированию предприятий и фирм в сфере торговли и услуг, занимающихся различными видами коммерческой деятельности. При этом учитываются основные законы, регламентирующие функционирование проектируемых организаций, принимаются во внимание их статические и динамические характеристики, обосновываются принципы рационализации трудового процесса, средств труда и результатов труда, а также учитывается влияние новых информационных технологий на организационную деятельность.

В ходе выполнения задания студент консультируется с преподавателем и при необходимости вносит изменения в выполняемую работу.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе, рефераты, курсовые работы	*Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.*
2	Самостоятельная работа	*Метод указания по выполнению самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.*
3	Лабораторные работы	*Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ».*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторные занятия в форме лекций с использованием комплекта мультимедийного оборудования, в т.ч. интерактивная доска, компьютеры и пр.; во время практических занятий проводятся устный опрос, коллоквиум, коллективное обсуждение отдельных тем курса по методу «круглого стола», деловые игры, решений бизнес-кейсов и анализ практических ситуаций. Написание тестовых занятий проводится в компьютерных классах при использовании тестирующего комплекса на базе MS Excel. Самостоятельная работа проводится с использованием библиотеки и посредством сети Интернет.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для самостоятельной работы студента

1.Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк)

2.Теории капитала.(Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле)

3.Теории прибыли. (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк)

4.Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк)

5.Теории ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).

6.Теории стоимости. (Аристотель, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, М. Туган-Барановский).

7.Теории безработицы (Ж.Б. Сэй, Дж. Кейнс, М. Фридмен, А. Филлипс, Л. Вальрас, Дж. Тобин)

8.Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин)

9.Теории государственного регулирования.(Меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер.

10.Теории экономического роста. (Р. Харрод ,Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец , Р. Солоу)

11.Теории потребительского поведения. (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенстайн)

12.Теории экономического равновесия.(А. Маршалл, Л. Вальрас, В. Парето, К. Эрроу, Дж. Хикс , Ж. Дебре , М. Алле)

13.Теории экономических циклов.(У.Митччелл, М.Туган-Барановский, Н.Кондраатьев ,Дж.Хикс, Дж.М.Кейнс, Л.Клейн)

14.Теории конкуренции.(А.Смит, Э.Чемберлин, Дж.Робинсон, В.Ойкен

15.Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл)

16.Теории экономического благосостояния.(А. Смит, И. Бентам, В. Парето, А. Пигу, Дж. Тобин, К. Эрроу , Дж. Хикс)

17.Теории эксплуатации. (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж.Б. Сэй)

18.Теории денег. (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М .Алле)

19.Теории внешней торговли. (А. Смит, Д. Рикардо, Хекшер, Б. Олин, Д. Мид, М. Портер, В. Леонтьев)

20.Теории налогообложения. (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер).

21.Теории народонаселения. (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер)

22.Теории социального контроля. (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл)

23.Теории социального рыночного хозяйства. (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек)

24.Теории распределения. (А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Ж.Б. Сэй, Дж.Б. Кларк)

25.Теории собственности. (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз)

26.Теории фирмы. (К. Маркс, Ф. Найт, Дж. Робинссон, Э. Маленво, Р. Коуз, Дж. Стиглер, Г. Саймон, О. Уильямсон)

Примерные тестовые задания по дисциплинарным блокам:

Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли.

1.Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

А) денежное хозяйство;

Б) натурально-хозяйственные отношения;

В) либеральные рыночные отношения.

2.Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

А) ликвидации системы рабовладения;

Б) улучшения экономического положения рабов;

В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3.Аристотель относит к сфере хрематистики:

А) земледелие;

Б) ремесло;

В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

4.По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

А) затратный принцип;

Б) морально-этический принцип;

В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5.В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

А) совершенно бесполезный товар;

Б) результат соглашения между людьми;

В) единственное проявление богатства человека и государства.

6. Противником частной собственности выступал:

А) Платон;

Б) Катон;

В) Варрон;

Г) Аристотель.

Меркантилисты

1.Автором термина «политическая экономия» является:

А) Аристотель;

Б) Ф. Аквинский;

В) А. Монкретьен.

2.Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

А) не меняется;

Б) сужается;

В) расширяется.

3.Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

А) производства;

Б) обращения;

В) сельского хозяйства.

4.В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

А) рост заграничных инвестиций;

Б) превышение импорта над экспортом;

В) превышение экспорта над импортом.

5.Предметом изучения меркантилизма является:

А) сфера обращения (потребления);

Б) сфера производства (предложения);

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6.Меркантилисты были:

А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;

Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

А) уничтожение правительством большого количества монет;

Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;

В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; …

Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

Классическая школа политической экономии.

1.В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

А) эмпирический метод;

Б) функциональный метод;

В) каузальный метод.

2.Предметом изучения классической политической экономии является:

А) сфера обращения;

Б) сфера производства;

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3.Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

А) к физиологическому минимуму;

Б) к прожиточному минимуму;

В) к максимально возможному уровню.

4.В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

А) искусственное изобретение людей;

Б) важнейший фактор экономического роста;

В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5.Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

А) Ф. Кенэ;

Б) А. Смит;

В) К. Маркс.

6.Что составляло основу системы физиократов?

А) примат земледелия как основы жизни общества;

Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;

В) примат сферы обращения.

7.Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник…

А) номиналистической теории денег;

Б) металлической теории денег;

В) количественной теории денег.

8.В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

А) нерегулируемой рыночной экономики;

Б) до рыночной экономики;

В) регулируемой рыночной экономики.

9.Ведущие авторы системы физиократов:

А) Ф.Кенэ, А.Тюрго, А.Смит;

Б) А.Серра, У.Стаффорд;

В) Т.Мен, А.Монкретьен;

Г) И.Посошков.

10.У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

А) затратами труда (трудовая теория);

Б) производственными Издержками (теория издержек);

В) предельной полезностью.

11.По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

А) производительный класс;

Б) класс собственников земли;

В) бесплодный класс.

12.Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

А) в торговле;

Б) в сельскохозяйственном производстве;

В) в промышленности.

13.Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

А) А.Тюрго;

Б) А.Смит;

В) Ф.Кенэ.

14.Как называлась первоначально (в начале 17 века) экономическая теория?

А) экономикс;

Б) наука о богатстве;

В) политическая экономия;

Г) история экономических учений.

15.Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):

А) А. Смит; а) «Книга о скудости и богатстве»

Б) У. Петти; б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»

В) И. Посошков; в) «Труд есть отец богатства, земля – его мать».

16.Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

А) торговца;

Б) земледельца (фермера);

В) ремесленника;

Г) ростовщика;

Д) купца;

Е) крестьянской общины.

17.По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу, добавляет капитал, вкладываемый:

А) в торговлю;

Б) в земледелие;

В) в промышленность.

18.Согласно методологической позиции А. Смита, частный интерес:

А) не отделим от общего интереса;

Б) стоит выше общественного;

В) вторичен по отношению к общественному.

19.А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

А) высокие темпы развития;

Б) частный интерес;

В) передовая техническая оснащенность производства.

20.А. Смит подчеркивал, что естественная цена уравнивается рыночной благодаря

А) потребительной стоимости и полной полезности;

Б) меновой стоимости;

В) колебаниям спроса и предложения;

Г) постоянству стоимости труда, постоянным издержкам;

Д) тому, что труд составляет ценность;

Е) трехфакторному составу;

Ж) соотношению между количествами труда на производстве.

21. Всех людей, занятых в сельскохозяйственном производстве, Ф. Кенэ относил к классу:

А) собственников;

Б) наемных рабочих;

В) бесплодному;

Г) производительному.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин Блаженный.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф.Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У.Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У.Петти о стоимости, доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П.Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов.
14. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ и ее значение.
15. Теоретические положения Ф.Кенэ о производительном труде и капитале.
16. Экономические воззрения А.Тюрго.
17. Предмет и методология А.Смита.

18. Теоретические положения А.Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А.Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения А. Смита о принципах налогообложения.
21. Теоретические положения Д.Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Д.Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
23. Теория сравнительных издержек (преимуществ) Д.Рикардо.
24. Теория факторов производства – триединая формула Ж.Б.Сэя.
25. «Железный закон заработной платы» Т.Мальтуса.
26. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
27. Теоретические положения Т.Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
28. Дж.С.Милль о законах производства, распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
29. Доктрина Дж.С.Милля о социальных реформах.
30. Предмет и методология К.Маркса.
31. Теоретические положения Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
32. Теоретические положения Маркса о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).
33. К.Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения С.Сисмонди.
35. Экономические воззрения П.Прудона.
36. Маржинальные концепции У.Джевонса.
37. Маржинальные концепции Л.Вальраса.
38. Теоретические положения А.Маршалла о предельных издержках производства.
39. Закон «предельной производительности» Дж.Б.Кларка.
40. Сущность концепции «оптимума Парето».
41. Экономические взгляды А.Пигу. Принцип «наименьшей совокупнойжертвы».
42. Экономическое учение Й.Шумпетера.
43. Теория предпринимательства «созидательного разрушения» Й.Шумпетера.
44. Общая характеристика институционализма.
45. Концепция реформ Т.Веблена. «Эффект Веблена».
46. Концепция реформ Дж. Коммонса.
47. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
48. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
49. Предмет изучения и методология Дж.М.Кейнса.
50. Меры государственного регулирования экономики в теории Дж.М.Кейнса.
51. Теория занятости (программа общественных работ) в экономическом учении Дж.М.Кейнса.
52. Теория процента и денег в учении Дж.М.Кейнса.
53. Экономические воззрения Ф.Хайека.
54. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
55. Концепция социального рыночного хозяйства.
56. Неоклассический синтез П.Самуэльсона.
57. Особенности русской экономической мысли.
58. Экономические взгляды В.И.Ленина.
59. Взгляды М.И.Туган-Барановского и социализм.
60. Теория «длинных волн» Н.Д.Контратьева.
61. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.

62. Представители современной отечественной мысли.
63. Нобелевские лауреаты по экономике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца, Осевое время;
2. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм, Индоевропейская триада;
3. Ксенофонт и Аристотель: от политики к «экономии», Экономическая мысль римских аграриев;
4. Экономические нормы в христианском вероучении, Экономическая мысль православия. Русский «Домострой»;
5. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту в западном христианстве, Ислам и экономическая мысль Арабского востока. Ибн-Хальдун;
6. «Европейское чудо» XVI — XVШ вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешэма», Ж. Боден;
7. Доктрина торгового баланса: проекты и практика. Меркантилизм и камералистика, Меркантилистские дилеммы. Роль государства и внутренний спрос;
8. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию, «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова;
9. «Система Ло»: эксперимент и уроки. Меркантилизм в ретроспективе;
10. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти, Предыстория экономического либерализма: Дж. Локк. Трудовая теория собственности;
11. Парадоксы Б. Мандевиля: апология частного интереса, П. Буагильбер: laissez faire, пропорциональные цены и равновесие;
12. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма, «Очерк о природе торговли» Р. Кантильона: логика и основные идеи;
13. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта, «Экономическая таблица»: рождение теории воспроизводства;
14. Шотландское Просвещение и мировоззрение А. Смита. Образ «невидимой руки», Факторы роста богатства; понятие стоимости. Меновая стоимость и естественная цена. Труд как источник и «действительная мера» богатства;
15. Капитал: структура и возмещение. «Догма Смита», Полемика о производительном и непроизводительном труде;
16. Трансформация политэкономии после Смита; значение образа «невидимой руки», Узкая и широкая трактовка денег: доктрина «реальных векселей» Смита и денежная теория Г. Торнтона. «Косвенный механизм» влияния денежной массы;
17. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов, Т. Р. Мальтус: фатальный закон народонаселения; теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума;
18. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты, Либеральный пессимизм Д. Рикардо: трудовая теория ценности и динамическая модель распределения доходов;
19. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики, С. де Сисмонди и раскол либерализма;
20. Утилитаристы: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования, Фритредерство — «манчестерская школа»;
21. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения, «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма;

22. Эпигоны и критики либеральной политической экономии в России, Западничество и славянофильство: экономический аспект

23. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы, Сен-симонизм: доктрина индустриального общества и лучшего будущего;

24. Фурьеризм: доктрина гармоничного труда и ассоциации, Концепция отчужденного труда: истоки критики политической экономии К. Марксом;

25. Материалистическое понимание истории и предмет политэкономии. Понятие производственных отношений;

26. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар рабочая сила, Теория прибавочной стоимости и оценка исторических тенденций капиталистического накопления;

27. Теория воспроизводства К. Маркса. Схемы воспроизводства и основы теории кризисов и циклов, Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению;

28. Ш. Жид и французский солидаризм, Г. Джордж: проблема справедливости, богатства и прогресса;

29. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров, Ревизионизм в социал-демократии и этико-социальное направление. С. Булгаков;

30. Проблема стадий в полемике о путях развития российской экономики между народниками и марксистами, «Новая» историческая школа (М. Вебер, В. Зомбарт) о генезисе, «духе» и стадиях капитализма, Учение В.Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма;

31. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы, Стадия финансового капитала: концепция Р. Гильфердинга;

32. М. Туган-Барановский: социализм как кооперативный идеал, А. Богданов: социализм как организационная наука;

33. В. Ульянов-Ленин: первенство политики над экономикой, Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода;

34. Экономические дискуссии в период нэпа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования;

35. Теории циклов и кризисов к началу XX в.: вклад М. Туган-Барановского, Н. Кондратьев: понятия экономической динамики и конъюнктуры, теория больших циклов конъюнктуры;

36. Институциональный социал-дарвинизм Т. Веблена; дихотомия индустрии и бизнеса, Правовой институционализм Дж. Коммонса: трансакции и стадии роста коллективных действий;

37. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства, Проблема собственности и власти в экономике: А. Берли и Г. Минз. Институционалистские основы «Нового курса» Ф. Рузвельта;

38. Общая характеристика маржинализма как парадигмы экономического анализа: основные направления и методологические принципы, Предшественники маржинализма. Законы Госсена ;

39. Маржиналистские школы и генезис неоклассической экономической теории, Основные представители австрийской школы. Спор о методах;

40. Учение К. Менгера — Э. Бем-Баверка о благах и обмене; позитивная теория капитала и процента, Эволюция теории предельной полезности: кардинализм и ординализм; понятия альтернативных издержек и вменения;

41. Л. Вальрас и В. Парето как социальные философы и экономисты, Л.Вальрас — основоположник теории общего экономического равновесия. Концепции «нащупывания» и «аукциониста»;

42. Дальнейшее развитие ТОЭР в концепции В. Парето. Оптимум Парето, Возникновение математической экономии в России: В. Дмитриев, Е. Слуцкий;

43. Две линии в развитии представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон, Й. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй);

44. Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла, Пересмотр маршаллианской теории конкуренции: П. Сраффа, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин;

45. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределённости, Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство;

46. Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция;

47. Нравственно-философская позиция Кейнса и её проявление в «Общей теории», «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение;

48. Неокейнсианство: «хиксианское» и американское, Полная занятость и кривая Филлипса;

49. Эконометрика и макроэкономика, Исчисление национального дохода и модель затраты-выпуск: С.Кузнец и В. Леонтьев;

50. Вклад Дж. Р. Хикса и П. Самуэльсона в развитие теории общего экономического равновесия. Новая теория благосостояния. «Неоклассический синтез»;

51. Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера;

52. Влияние теории игр на развитие экономической теории. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Модель К. Эрроу — Ж. Дебрё;

53. Новоавстрийская школа и оформление неолиберализма, Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории;

54. Спор между Хайеком и Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо»;

55. Консервативный вызов кейнсианству и «разводнение» мэйнстрима, Монетаризм М. Фридмена: методология; общая характеристика концепции; модель номинального дохода;

56. Нейтральность денег и экономическая политика, Гипотеза рациональных ожиданий, модификация «кривой Филлипса» и проблема эмпирической достоверности монетаристских гипотез;

57. Экономика предложения, Проблема соотношения между макро- и микроуровнями: новая классическая макроэкономика; равновесная модель цикла Р. Лукаса;

58. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера: образование — «великий уравнитель» или «великое сито»?; «экономический империализм»;

59. Неоинституционализм Р. Коуза — О. Уильямсона: теория экономики с трансакционными издержками. Теория фирмы и её методологическое значение, Теорема Коуза и экономическая теория прав собственности;

60. Неоинституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена, Новая экономическая история Д. Норта.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.

Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-9916-3542-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D009926-7233-4D7A-B673-DDA1EC4688BA.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

– Благих, Иван Алексеевич. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Благих, Иван Алексеевич, Дубянский, Александр Николаевич ; И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 611 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 609-611. - ISBN 9785991639132.

– История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов / под ред. С. А. Толкачева ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 506-509. - ISBN 9785991642682.

– Шишкин, Михаил Владиславович. История экономических учений : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Шишкин, Михаил Владиславович, Борисов, Глеб Владимирович, Сутырин, Сергей Феликсович ; М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; [С.-Петерб. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 383 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 383. - ISBN 9785991629829.

– Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений : учебник для студентов вузов / Ядгаров, Яков Семенович ; Я. С. Ядгаров ; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 479 с.

– Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений : учебник / Бартенев, Сергей Александрович ; С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внешней торговли . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2010. - 478 с.

– История экономических учений (современный этап) : : учебник для студентов эконом. спец. / / [под общ. ред. А. Г. Худокормова]. - М. : ИНФРА-М , 2007. - 733 с.

– Жид, Шарль. История экономических учений : Пер.с фр. / Жид, Шарль, Ш. Рист ; Под ред.Е.А.Рязанцева;Предисл.Я.И.Кузьминова. - М. : Экономика, 1995. - 543с.

– Колганов, Андрей Иванович. Экономическая компаративистика : : сравнительный анализ экономических систем : учебник для студентов вузов / / Колганов, Андрей Иванович, А. В. Бузгалин ; А. И. Колганов, А. В. Бузгалин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 745 с.

– Блауг, Марк. Экономическая мысль в ретроспективе. – М. : Дело ЛТД. – 1994 г. – 627 с.

– Автономов, В.С. История экономический учений/ В.С. Автономов.- М.: Инфра-М, 2007. – 784 с.

– Гусейнов, Р.М. История экономических учений: учеб. пособие/ Р.М. Гусейнов, Ю.В. Горбачева, В.М. Рябцева.- М.: Инфра-М, 2009. – 384 с.

– Экономическая теория. Экономические системы: формирование и разватие: Учебник / Под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и Ко», 2013. – 876 с.

– Фомишин, Сергей Валентинович. История экономических учений / Фомишин, Сергей Валентинович , С. В. Мочерний ; С. В. Фомишин, С. В. Мочерний . - Ростов н/Д : Феникс , 2008. - 350 с.

5.3. Периодические издания:

– Вестник МГУ.Серия: Экономика
– Вестник СПбГУ.Серия: Экономика
– Вопросы экономики
– Деньги и кредит
– Известия Сиб.отд. РАН.Серия: Регион. Экономика. Социология.
– Менеджмент в России и за рубежом
– Мировая экономика и международные отношения
– Новая иностранная литература по общественным наукам: Экономика.

Библиографический указатель ИНИОН АН СССР

– Общество и экономика
– Проблемы теории и практики управления
– Российский экономический журнал
– Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.

Серия 2: Экономика .Реферативный журнал ИНИОН РАН

– Эко: Экономика и организация промышленного производства
– Экономика и управление
– Экономика: теория и практика
– Экономическая наука современной России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.kremlin.ru/
http://www.council.gov.ru/
http://www.duma.gov.ru/
http://government.ru/
http://минобрнауки.рф/
http://www.minobrkuban.ru/
http://minfin.ru/ru/
http://minfinkubani.ru/
http://mkrf.ru/
http://kulturakubani.ru/
http://www.ras.ru/
http://hist-phil.ru/
http://iriran.ru/
http://igh.ru/
http://elibrary.ru/defaultx.asp
https://www.scopus.com/home.uri
http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
http://www.mirkin.ru/
https://kubsu.ru/ru/university/library/resources

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента состоит из нескольких отдельных блоков: анализ лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям; чтение и реферирование специальной литературы; выполнение письменной контрольной работы; подготовка к экзамену.

Анализ лекционного материала. Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции,

необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе. Следующий шаг – реконструкция максимального количества междисциплинарных связей пройденного материала с другими темами курса. Письменная фиксация найденных междисциплинарных связей каждой изученной темы в тетради поможет глубже понять основные методологические принципы, лежащие в основе теории организации как науки. Следующий прием – поиск подтверждающих и критических аргументов к каждой изученной теме. Указанные аргументы должны представлять как минимум два базовых видения: обыденный, жизненный опыт студента и научные аргументы других организационно-управленческих концепций и теорий. Весьма полезно фиксировать в конспектах лекций найденные аргументы для последующего содержательного анализа и обсуждения на семинарах. Поиск студентом критических аргументов помогает развитию специфических навыков и умений, весьма актуальных в условиях мультипарадигмальности теории организации, является основой формирования у студентов научного подхода. Основное требование к найденным аргументам – они должны быть тщательно обоснованы. Критика ради критики также мало продвигает к научному знанию, как и догматическое принятие всех постулатов, произносимых преподавателем.

Подготовка к семинарским занятиям. Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление на семинаре по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. В связи с указанным требованием целесообразно иметь отдельную тетрадь для докладов на семинарах. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым студентом. Для более эффективной подготовки к семинарским занятиям целесообразно активно использовать ресурсы сети Интернет. Можно обращаться и к другим Интернет-ресурсам, однако, в любом случае, необходимо выдерживать единое требование – исчерпывающая ссылка, обеспечивающая возможность проверки источника информации, обязательна. Всегда выступавшее основным средством подготовки к семинарским занятиям, и, несмотря на развитие Интернета, сохранившее свою значимость и в рамках данного курса, является чтение и реферирование учебной и специальной научной литературы.

Чтение и реферирование учебной и специальной литературы. Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса. Основные методические рекомендации к чтению специальной литературы следующие:

– Не рекомендуется допускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел;

– Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника. Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную тетрадь. Самый продуктивный способ – ввод цитат сразу в текстовый редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты». Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т.д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат»

в дальнейшем крайне облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или дипломная работа;

– Эффективно чтение с записью «мемосов» - собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и в дальнейшем есть риск забыть эвристичную идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат»;

– Особое внимание необходимо уделять анализу библиографии, т.к. читая текст по интересующей вас теме, можно сэкономить немало времени на поиск других важных источников, воспользовавшись проделанной автором текста работой по составлению списка важнейших текстов, затрагивающих или развивающих данную тему.

Подготовка к экзамену. Итоговый контроль освоения курса проводится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, носят характер зондирования как теоретико-методологических, так и методико-процедурных знаний студента. Особое внимание рекомендуется уделить работе с понятийным аппаратом теории организации, базовыми теориями и концепциями. Основными материалами для подготовки к экзамену являются: конспекты лекций, материалы к семинарам, учебная и справочная литература.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения..

Не требуется

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/) ;

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра…….. (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
7.	Курсовые работы	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.