

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б 02. Психология

Направление подготовки/специальность 38.04.06 - Торговое дело

Направленность (профиль) - Маркетинг в торговле

Программа обучения- академическая

Форма обучения – заочная

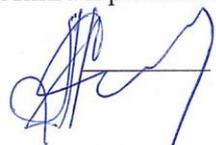
Квалификация - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 38.04.06. - торговое дело

Программу составил: Сухих С. А. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, доктор филол. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины психология утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 10 «12» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Демин А.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры маркетинга и рекламы протокол № 5 «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Костецкий А. Н. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Лузаков А.А. доктор психологических наук. зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии

Сухих Е.С. кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является повышение общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Ознакомление с основными направлениями развития психологической и науки; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики человека.
- 2) Сформировать представления о проблемах личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- 3) Дать концептуальные основы индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- 4) Познакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока 1.

Программа курса разработана для магистрантов, чья психологическая культура входит органичными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности и способствуют развитию культуры умственного труда, самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знания психологической природы человека и общества.

Курс опирается на знания по философии и культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психологические основания для понимания поведения в нестандартных ситуациях	Проводить аналитическую работу с информацией, обещивающей ответственное поведение в нестандартных ситуациях	Техниками логического анализа Методами самонаблюдения и самооценки своего функциональ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-9	Готовностью к самостоятельной работе с использованием знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования	Особенности психической организации человека для развития способности быть мобильным на рынке труда	Обнаруживать скрытый потенциал мотивационной, когнитивной и поведенческих сфер для саморазвития образования	ного состояния Методами самомониторинга своих потенциальных возможностей в саморазвитии
	ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	Особенности социально-психологической организации коллективного субъекта и закономерности эффективной коммуникации	Проводить оценку особенностей субъектов общения и анализ потенциальных барьеров и помех в коммуникации	Критериями оценки эффективности и взаимодействия и процессов нарушения коммуникации в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		4	4			
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		30	30			
Курсовая работа		нет	нет	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		6	6			
Общая трудоемкость	час.	34	34	-	-	-
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	2	2			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Человек и его познание	11		1		10
2.	Раздел 2. Чувственное и рациональное познание	7		1		6
3.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	7		1		6
4.	Раздел 4. Личность в коммуникации	8.8		1		7.8
5.				4		29.8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Человек и его познание	Тема 1 Психология в поисках смысла	Тестирование

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности 2. Мировоззренческие картины мира. 3. Психологическое совершенствование - условие профессионального и личностного роста 	
2.	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	<p>Тема 2 Рациональное познание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Концепции творческих способностей <p>Тема 3 Чувственное познание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические функции чувственного познания. Особенности ощущения, восприятие, внимание, памяти. 2. Эмоции и чувства. 3. Приемы саморегуляции 	<p>Критический конспект</p> <p>Дневник самонаблюдения</p>
3.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	<p>Тема 4 Конституциональный уровень психики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и основные свойства нервной системы 2. Психика и строение мозга 3. Темперамент и его психологические особенности 4. Половые и возрастные особенности человека <p>Тема 5 Структура психики</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Мотивационно-потребностная сфера человека 5. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным <p>3. Психологические особенности восприятия</p>	тестирование
4.	Раздел 4. Проблемы личности	<p>Тема 6. Роль уровня поведения и его отражение в психике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Основы типологии. 2. Индивидуальный стиль и жизненный путь профессионала. <p>Тема 7 Психология межличностных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение и терпимость. Правила и техники общения 2. Стили коммуникации 3. Методы коммуникативного воздействия 	<p>Эссе</p> <p>тестирование</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Раздел 1. Человек и его познание	Семинар № 1 Научные подходы в психологии 1. Зоны ближайшего развития, возрастные новообразования, возрастные кризисы 2. Деятельностный подход - единство сознания и деятельности 3. Духовное начало человека	доклады
6.	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Семинар № 2 1. Сущность мотивационно-потребностной сферы человека 2. Проблема сознательного и бессознательного 3. Практикум Семинар №3 1. конфликтные психологические состояния 2. технологии саморегуляций 3 практикум по регуляции ФС	Тестирование Дневник самонаблюдений
7.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Семинар № 4 1. Темперамент как психологическая категория 2. Проблема характера в психологии. 3. Акцентуации характера. 3. Практикум Семинар №5 1. Проблемы адаптации в новых социальных условиях 2. Типология конфликтов	Тестирование эссе
8.	Раздел 4. Проблемы личности	Семинар №6 1. Психологические типологии личностей 2. Диагностические особенности измерения личностных качеств Семинар № 7 1. Типология коммуникативных барьеров 2. Методы влияния на партнера по коммуникации	Критический конспект Моделирование проблемных ситуаций

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
1	Написание критического конспекта	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол № 9 от 2018 г.

3. Образовательные технологии.

Использование активных методов обучения включают: проблемные лекции по теме 7 и круглый стол по теме 5; кейс-стади по теме 4 элементы тренинга по теме 6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Аттестации

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте.

Оценка	проценты
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55-69
хорошо	70-89
отлично	90-100

вариант № 1

1. Что является предметом научной психологии?
 - А) Поведение человека
 - Б) Сознание человека
 - В) Групповые и индивидуальные психические процессы, состояния, свойства человека.
 - Г) Душа человека
2. Самоактуализация – это
 - А) саморазвитие, проявление скрытых возможностей
 - Б) получение социального признания
 - В) получение престижной профессии
 - Г) способность управлять своими состояниями
3. Объектом изучения гуманистической психологии является
 - А) Человек нуждающийся
 - Б) Человек играющий
 - В) Человек познающий
 - Г) Человек реагирующий
 - Д) Человек деятельностный
2. Рациональному познанию эквивалентно
 - А) вера
 - Б) интуиция
 - В) логика
 - Г) сверхчувственное познание
- 4 Психология представлена:
 - А) Единой научной парадигмой
 - Б) Экспериментальной и гуманистической парадигмами
 - В) Естественнонаучной моделью
- 5 Социальные посылки духовности заложены
 - А) в инстинкте сохранения вида и вытекающей из нее жертвенности, альтруизме, эмпатии
 - Б) в чувстве трансцендентного, потустороннего
 - В) в знании мира и образованности

- Г) в вере в бога
- 6 Может ли темперамент быть связан со строением тела?
- А) Нет.
- Б) Есть вероятность
- В) Циклоидный и шизоидный, эпилептоидный темпераменты связаны соответственно с пикническим, астеническим и атлетическим телосложением.

Вариант №2

- 1 Нижний абсолютный порог чувствительности
- А) минимальная интенсивность раздражения
- Б) максимальная интенсивность раздражения
- В) соотношение между интенсивностями двух раздражителей
- Г) соотношение между интенсивностью раздражения и шумом в организме
- 2 В человеке представлены различные уровни
- А) Физиологический, биологический, психологический, духовный
- Б) Нейрофизиологический, социальный, профессиональный.
- В) Антропологический, психологический, биохимический.
- 3 Индивид представляет собой уровень
- А) социальной сферы, где необходимо для получения пространства способности, направленность, темперамент
- Б) познавательной сферы, где для освоения информации необходимы мышление, воля, перцепция.
- В) духовной сферы, где для творческой реализации существенны индивидуальный опыт и история, продуктивность.
- Г) биосферы, для которой характерно доминирование энергии, обеспечивающей выживание, и половые, возрастные, конституциональные признаки
- 4 Наиболее распространенные психологические принципы в педагогическом процессе:
- А) бихевиористической и гуманистической психологии
- Б) глубинной и когнитивной психологии
- В) трансперсональной и деятельностной
- Г) нейропсихологии и гештальтпсихологии
- 5 Генетически наследуются
- А) математические и художественные способности
- Б) телосложение, тип нервной системы, некоторые заболевания
- В) мышление, память, скорость восприятия,
- Г) предрасположенность к профессиональной деятельности, стиль управления, пороги чувствительности
- 6 При каком условии может быть удовлетворен мотив безопасности в треугольнике А. Маслоу
- А) при удовлетворении физиологических потребностей
- Б) при удовлетворении потребности в любви и дружбе
- В) при удовлетворении потребности в уважении и признании
- Г) при удовлетворении потребности в самоактуализации

Вариант № 3

- 1 Кризис трех лет предполагает ведущую деятельность
- А) непосредственно-эмоциональное общение
- Б) предметно-манипулятивное действие
- В) ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение
- 2 Я - концепция складывается из:
- А) представлений о я-реальном и я-идеальном.
- Б) представлений о я- эмпирическом и я познающем.
- В) представлений о я- физическом, я-социальном, я-духовном.
- 3 Свойства восприятия или общие его закономерности состоят в
- А) дистантности, раздражимости, порогах чувствительности**
- Б) целостности, константности, предметности, осмысленности, избирательности
- В) прегнатности, фон и фигура, подверженности иллюзиям
- Г) категоризации, генерализации, структурированности, аконстантности
- 4 Фрустрация это:

- А) Состояние сильного нереализованного желания, следствием которого может быть агрессия и депрессия
 - Б) Состояние двигательного возбуждения, характеризующегося апатией и агрессией.
 - В) Не мотивосообразное поведение, часто стереотипизованное.
 - Г) Состояние подавленности с характерно низкой самооценкой
- 5 Формы мышления
- А) практически-действенное, наглядно-образное, теоретически-абстрактное
 - Б) анализ, синтез, обобщение
 - В) суждения, умозаключения, понятия
 - Г) систематичность, последовательность, гибкость, быстрота
- 6 Свойства нервной системы
- А) сила-слабость, равновесие-неуравновешенность, подвижность-инертность
 - Б) эмоциональность, ригидность, темп, эргичность
 - В) экстраверсия, интроверсия, чувство, логика, интуиция, сенсорика
 - Г) реактивность, тревожность, высокая утомляемость

Вариант № 4

1 Предметом педагогики является?

- А) Исследование сущности развития и формирования мышления и личностных свойств человека.
- Б) Человек, развивающийся как результат воспитательных отношений.
- В) Воспитательные отношения, развивающие человека.

2 К методам обучения и воспитания относятся:

- А) Гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности
- Б) Единство теории и практики, социального заказа, коллективный.
- В) Словесные, наглядные, практические.

3 Демонстративная акцентуация характера это

- А) эмоциональность, яркость выражения чувств, возможность устраивать шоу, эгоизм в маске участия
- Б) занудливость, буквоедство, формализм, стабильность отношений
- В) принципиальность, самопожертвование, чувство долга, мстительность
- Г) нестандартное отношение к миру, сочетание серьезности и романтичности, отшельнический образ жизни

4 Субъект представляет собой уровень

- А) социальной сферы, где необходимо для получения пространства способности, направленность, темперамент
- Б) познавательной сферы, где для освоения информации необходимы мышление, воля, перцепция.
- В) духовной сферы, где для творческой реализации существенны индивидуальный опыт и история, продуктивность.
- Г) биосферы, для которой характерно доминирования энергии, обеспечивающей выживание, и половые, возрастные, конституциональные признаки

5 Гуманистическая психология ставит основную задачу

- А) понимать и описать душевно-духовное состояние человека
- Б) предсказать и объяснить причины поведения человека
- В) оказать психотерапевтическую помощь человеку
- Г) проникнуть в сущность человеческого бытия

6 какими признаками характеризуется аффект:

- А) быстрым утомлением, плохой памятью, повышенной активностью
- Б) кратковременностью протекания, временной амнезией, автоматизмом движения, сужением сознания, эмоциональной истощенностью в последней фазе.
- В) сильным психоэмоциональным напряжением, бессознательным поведением, стеническим проявлением.
- Г) тревожностью, сниженным темпом реакций, сумрочностью

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9.	Раздел 1. Человек и его познание	Немов Р. С. Психология. М., 1994. Т.1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : : [учебное пособие] // Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2004. – 712.
10.	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Немов Р.С. Психология. М., 1994. Т.1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : : [учебное пособие] // Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2004. – 712.
11.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Немов Р.С. Психология. М., 1994. Т.1. Слободчиков В.М., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник. СПб. 2008.
12.	Раздел 4. Проблемы личности	Немов Р.С. Психология. М., 1994. Т.1. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016. Слободчиков В.М., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995

Вопросы для устного опроса по разделам

Раздел 1 Человек и его познание

1. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности.
2. Предмет психологической науки.
3. Этапы становления психологической науки.
4. Методы психологии.
5. Характеристики понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Типы и виды памяти
7. Особенности внимания и методы его развития
8. Воображение в творческом процессе
9. Мышление – особенности процесса
10. Конвергентное и дивергентное мышление в творческом процессе
11. Соотношение наследственного и социального.
12. Взаимоотношение телесного и духовного. Проблема духовности человека
13. Возрастные кризисы человека
14. Категория деятельности в психологии
15. Психологические модели понимания человека

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

16. Сенсорный уровень организации познания
17. Перцептивный уровень восприятия
18. Чувственная сфера: типология эмоциональных состояний
19. Методы регуляции психоэмоциональных состояний
20. Техники саморегуляции
21. Творческие способности и роль интуиции в порождении идей
22. Типология чувств и методы их формирования.
23. Типология периодов взрослости
24. Особенности аргументативного процесса

25. Иллюзии в восприятии
- Раздел.3. Общее и индивидуальное в психике
26. Строение и основные свойства нервной системы
27. Психика и строение мозга
28. Темперамент и его психологические характеристики
29. Мотивационная сфера человека: типология мотивов
30. Гуманистическая и бихевиористические психологии в понимании мотивационно-потребностной сферы человек
31. Конституциональная типология темперамента
32. Психологическая типология темперамента К. Г. Юнга
33. Конфликтные эмоциональные состояния
34. Проблема характерологии в психологии
35. Мозг и сознание
- Раздел 4. Проблемы личности
36. Психология коммуникации
37. Невротические стили общения
38. Методы скрытого влияния
39. Категория толерантности в общении
40. Принципы и постулаты конструктивного общения
41. Особенности вербальной коммуникации
42. Мифологическая коммуникация в СМИ
43. Психология конструктивной критики деловой беседы
44. Личностная и профессиональная деформация человека
45. Самоактуализация и планирование карьеры

3.2. Темы творческих заданий (доклады, эссе)

1. Представить дневник самонаблюдения за регуляцией психоэмоционального состояния
2. Провести анализ деловой коммуникации на предмет скрытого воздействия
3. Проведите в ходе беседы с партнером подстройку и оцените ее.
4. Представьте отчет о наблюдении умения людей слушать друг друга.
5. Проведите самонаблюдение и определите свой темперамент
6. Определите источники невротичности человека
7. Дайте интерпретацию своих сложных жизненных ситуаций, привлекая психологический контекст
8. Опишите свой алгоритм поведения в стрессовых ситуациях
9. Определите черты своего характера и дайте их психологическую оценку
10. Проведите наблюдение за принятием решений в ситуации неопределенности

3.3. Темы рефератов

1. Теоретические подходы к пониманию человека
2. Возрастные этапы развития человека
3. Гендерные особенности поведения человека
4. Категория духовности в человеке
5. Особенности потребностной и мотивационной сфер человека
6. Типы конфликтных эмоциональных состояний
7. Традиционный и современные возможности саморегуляции функциональных состояний
8. Соотношения конституции тела и темперамента
9. Деформации психической сферы человека
10. Механизмы психологической защиты
11. Проблема соотношения наследственности и социальной среды
12. Психология карьеры

13. Механизмы социального воздействия на человека
14. Коммуникативные барьеры в понимании друг друга
15. Психология понимания человека человеком

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает фрагментарно психологические основания для понимания поведения в нестандартных ситуациях	Знает в целом психологические основания для понимания поведения в нестандартных ситуациях	Знает психологические основания для понимания поведения в нестандартных ситуациях и способен давать психологическую интерпретацию этих ситуаций.
	Умеет фрагментарно проводить аналитическую работу с информацией, обеспечивающей ответственное поведение в нестандартных ситуациях	Умеет в общем проводить аналитическую работу с информацией, обеспечивающей ответственное поведение в нестандартных ситуациях	Умеет проводить аналитическую работу с информацией, обеспечивающей ответственное поведение в нестандартных ситуациях и предвидеть потенциальное развитие ситуации
	Владеет фрагментарно техниками логического анализа. Методами самонаблюдения и самооценки своего функционального состояния	Владеет в общем техниками логического анализа. Методами самонаблюдения и самооценки своего функционального состояния	Владеет техниками логического анализа. Методами самонаблюдения и самооценки своего функционального состояния

<p>ОК-9 Готовностью к самостоятельной работе с использованием знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского</p>	<p>Знает фрагментарно особенности психической организации человека для развития способности быть мобильным на рынке</p>	<p>Знает в общем особенности психической организации человека для развития способности быть мобильным на рынке</p>	<p>Знает особенности психической организации человека для развития способности быть мобильным на рынке и может помещать данные в контекст психологической науки</p>
	<p>Умеет фрагментарно обнаруживать скрытый потенциал мотивационной, когнитивной и поведенческих сфер для саморазвития образования</p>	<p>Умеет в общем обнаруживать скрытый потенциал мотивационной, когнитивной и поведенческих сфер для саморазвития образования</p>	<p>Умеет обнаруживать скрытый потенциал мотивационной, когнитивной и поведенческих сфер для саморазвития и образования и давать научную аргументацию своей программы</p>
	<p>Владеет фрагментарно методами самомониторинга своих потенциальных возможностей в саморазвитие и образовании.</p>	<p>Владеет в общем методами самомониторинга своих потенциальных возможностей в саморазвитие и образовании.</p>	<p>Владеет методами самомониторинга своих потенциальных возможностей в саморазвитие и образовании с включением своей программы в теоретический контекст.</p>
<p>ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает фрагментарно особенности социально-психологической организации коллективного субъекта и закономерности эффективной коммуникации</p>	<p>Знает в целом особенности социально-психологической организации коллективного субъекта и закономерности эффективной коммуникации</p>	<p>Знает особенности социально-психологической организации коллективного субъекта и закономерности эффективной коммуникации и их теоретическое обоснование.</p>
	<p>Умеет фрагментарно проводить оценку особенностей</p>	<p>Умеет в целом проводить оценку особенностей</p>	<p>Умеет проводить оценку особенностей субъектов общения и анализ</p>

субъектов общения и анализ потенциальных барьеров и помех в коммуникации	субъектов общения и анализ потенциальных барьеров и помех в коммуникации	потенциальных барьеров и помех в коммуникации, давая их теоретическое обоснование
Владеет частично критериями оценки эффективности взаимодействия и процессов нарушения коммуникации в профессиональной деятельности	Владеет в целом критериями оценки эффективности взаимодействия и процессов нарушения коммуникации в профессиональной деятельности.	Владеет критериями оценки эффективности взаимодействия и процессов нарушения коммуникации в профессиональной деятельности, предлагая программу по оптимизации деловой коммуникации.

Контрольные вопросы по курсу «Психология»

1. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности.
2. Предмет психологической науки.
3. Этапы становления психологической науки.
4. Методы психологии.
5. Характеристики понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Соотношение наследственного и социального.
7. Взаимоотношение телесного и духовного. Проблема духовности человека
8. Мотивационно-потребностная сфера человека
9. Соотношение сознательного и бессознательного. Защитные механизмы Я.
10. Сознание и самосознание. Я-концепция.
11. Структура деятельности.
12. Эмоции и чувства.
13. Приемы саморегуляции
14. Психические функции чувственного познания. Особенности ощущения, восприятия, внимания, памяти.
15. Психология мышления
16. Темперамент как психологическая категория.
17. Половые и возрастные особенности человека.
18. Проблема характера в психологии.
19. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Основы типологии.
20. Техники воздействия в коммуникации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов М. : 2014. - 639 с.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : : [учебное пособие] // Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2004. - 712

5.2 Дополнительная литература:

Слободчиков В.М., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Маклаков А.Г. Общая психология//Alfeu.ru

Общая психология//pro-psichology.ru

Общая психология//bookfi.ru

Психология. Под ред. Крылова А.// www.klex.ru/d71

Годфруа Ж. Что такое психология.М.1992//www.klex.ru/1e5

Психология. Учебник. Под ред. В.А. Дружинина. СПб. 2009. //

https://www.myfilology.ru/.../Psikhologia_uchebnik_dlya_gumanitarnykh_vuzov.pdf

Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб. 2009.// www.klex.ru/39x

https://royallib.com/book/zinchenko_v/bolshoy_psihologicheskiy_slovar.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю)
«Психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	Раздел 1. Человек и его познание	Подготовка реферата по теме из списка, предложенного в РПД. Подготовка творческого задания/эссе: Критический анализ одной или нескольких публикаций	1-2 нед.	Предоставление реферата Предоставление эссе
	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Подготовка творческого задания/эссе и исследований по следующим направлениям: - Выбрать профессиональную ситуацию (реальную или из литературы), связанную с	3 неделя	Предоставление эссе Подготовка отчёта о проведённом исследовании Подготовка отчёта о проведённом исследовании

		необходимостью (или невозможностью) что-либо осуществить и проанализировать её		Предоставление эссе
	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Сделать сравнительный анализ интерпретаций темпераментов и характера в разных психологических подходах	4 неделя	Предоставление эссе Подготовка отчёта о анализе источников
	Раздел 4. Проблемы личности	Провести критический анализ источников литературы с выявлением разных критериев выделения разных типов личности Дать оценку механизмов воздействия на коммуниканта в СМИ	5 неделя	Подготовка отчёта о проведённом исследовании Конспект рекомендованной литературы/реферат

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Перечень информационных технологий.

информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

программное обеспечения не предусмотрено

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Scopus - multidisciplinary referential database <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - database of scientific citations

<http://webofknowledge.com>

EBSCO - universal database of foreign full-text scientific journals in all areas of knowledge: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое _____ (перечислить основное оборудование)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.