

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.04 «Специальная педагогика».**  
**Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
**наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины** формирование первичных системных представлений:

- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.

**2. Задачи дисциплины:** формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку (обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психолого-педагогическими представлениями, закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; - особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; - правовые нормы педагогической деятельности и образования.
Уметь	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; - выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
Владеть	- способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности; - основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; - планирование и организацию образовательно-коррекционного

	процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.
Владеть	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии; - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основы истории специальной педагогики; - содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи; - теоретические основы специальной педагогики; - систему специального образования и социальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и в других странах; - задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье; - приоритетные направления развития дефектологической науки и практики.
Уметь	- пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; - высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	- пропагандирования дефектологических знаний; - оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей.

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	9	1	-	-	-	8
2.	Исторические основы специальной педагогики.	9	1	-	-	-	8
3.	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.	9	-	1	-	-	8
4.	Научные основы отечественной системы специального образования.	9	-	1	-	-	8
5.	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	9	1	-	-	-	8
6.	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.	9	-	1	-	-	8
7.	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.	10	-	1	-	-	9
8.	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК.	9	-	1	-	-	8
9.	Основы специальной дидактики.	10	1	1	-	-	8
10.	Система социальной реабилитации и адаптации выпускников специальных школ.	8	-	-	-	-	8
11.	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.	8	-	-	-	-	8
12.	Контроль	9					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>89</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Вольская О.В., Нехорошкова А.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Архангельск, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Елец, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ