

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.ДВ01.02 «Организация внеурочной деятельности в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

**1. Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к воспитанию лиц с речевыми нарушениями, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания во внеурочной деятельности в условиях школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам организации и реализации внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе с позиций современных требований ФГОС специального образования;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК-1</b>	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с речевыми нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь	- осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами, приемами средствами воспитания лиц с речевыми нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; - приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с речевыми нарушениями, условий их обучения; - навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
<b>ПК-10</b>	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями

	здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- принципы педагогического руководства внеурочным воспитательным коррекционным процессом; - педагогические коррекционные технологии; - теоретические основы ведения внеурочной педагогической деятельности со школьниками, имеющими речевые нарушения; - методы психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации внеурочного воспитательного процесса.
Уметь	- создавать развивающую педагогическую среду соответственно психологическим и возрастным особенностям детей с речевыми нарушениями в процессе внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе; - правильно выбирать и планировать цели внеурочной деятельности в конкретных педагогических условиях; - планировать внеурочную деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы, осуществлять и оценивать ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
Владеть	- навыками применения коррекционных технологий во внеурочной деятельности; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	16	1	-	-	-	15
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	16	1	-	-	-	15
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся	16	-	1	-	-	15
4.	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	17	-	2	-	-	15
5.	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	3	-	1	-	-	2
6.	Контроль	4					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8. Вид аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М., ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ