

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика».**  
**Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
**наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 1 , количество з.ед. 6 (216 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессионального цикла в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли; - основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей; - основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом; - содержание профессиональной деятельности педагога; - методы научного педагогического исследования
Уметь	- ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя - специальными терминами.
Владеть	- навыками использования основных педагогических методов; - навыками решения стандартных педагогических задач; - составления конспектов уроков, внеклассных занятий; - навыками составления воспитательных мероприятий; - умением подбирать подходящие методы, формы, средств обучения.

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	13	1	2	-	-	10
2.	Педагогика как наука, категориальный аппарат	11	1	-	-	-	10
3.	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	11	1	2	-	-	10
4.	История развития зарубежной школы	20	1	2	-	-	19
5.	История развития отечественной школы и образования	21	1	-	-	-	20
6.	Развитие педагогической науки в XXI веке	11	1	-	-	-	10
7.	Теория воспитания	13	1	2	-	-	10
8.	Содержание воспитательной работы	11	1	-	-	-	10
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	12	-	2	-	-	10
10.	Теория обучения (дидактика)	21	-	-	-	-	20
11.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	13	-	2	-	-	10
12.	Методы, средства и формы обучения	23	-	2	-	-	20
13.	Нормативно-правовое обеспечение образования	11	-	-	-	-	10
14.	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	12	-	2	-	-	10
15.	Контроль	13					
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>-</b>	<b>179</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

### 7. Интерактивные образовательные технологии

предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от всего объема аудиторных занятий.

**8. Вид аттестации:** зачет, экзамен

### 9. Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / Под ред. Пидкасистого П.И. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ