

Аннотация

к программе Б1.В.13 «Введение в специальность». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: является повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия, или специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - области профессиональной деятельности дефектологов; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - функциональные обязанности педагога-дефектолога; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики; - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога-дефектолога; - различать области дефектологии по видам нарушений; - осуществлять поиск дефектологической литературы;
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации; - специальной терминологией.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ
Знать	- возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ; - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика).
Уметь	- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с

	различными нарушениями в развитии (общая осведомленность).
Владеть	- навыками анализа педагогических систем обучения и воспитания детей с различными нарушениями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	5	1	-	-	-	4
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	11	1	-	-	-	10
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	17	1	-	-	-	16
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	17	1	-	-	-	16
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	18	-	2	-	-	16
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	18	-	2	-	-	16
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.	18	-	2	-	-	16
8.	Контроль	4					
	Итого:	108	4	6	-	-	94

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.