Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б2.В.02.02 (П) «Педагогическая практика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3,4, 5, количество з.е. – 21 (756 часов)

1. Цель педагогической практики: освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практики» ФГОС

ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности»».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип производственной практики: *педагогическая.*

Способ проведения педагогической практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения педагогической практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; - современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; - современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи.
Уметь	- планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.
Владеть	- навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями. - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.

ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированости; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных

	занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - технологию логопедического обследования; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.
Уметь	- проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных

	образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.
Уметь	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов: 10,5 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 745,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 14 недель. Время проведения практики 3,4,5 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		3 курс	
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** изучение особенностей организации логопедической работы в специальных	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей	10 дней

	(коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание). 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями. 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	
	б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников. 5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики). 6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).	1 неделя
	в) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных)	1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста. 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных	1 неделя

	образовательных организациях для лиц с ОВЗ	(коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	
	г) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	1 неделя
	д) изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе	1. Изучение контингента учащихся общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. 2. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы. 3. Изучение особенностей инклюзивного образования детей с ТНР. 4. Знакомство с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, обучающихся в общеобразовательной школе.	1 неделя
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной	1 день

		документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	
4 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста. 4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями. 5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.	1 неделя
	б) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьников, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста. 4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики. 6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в	1 неделя

		специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	
	в) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики. 2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка. 3. Составление конспектов по темам: - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; 4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	1 неделя
	г) логопедическая работа по восстановлению речи	1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии. 2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии. 3. Изучение анамнеза лиц с афазией. 4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».	4 дня
3.	**Заключительный этап**	1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов). 3. Демонстрация разработанных дидактических пособий. 4. Обсуждение результатов практики. 5. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день
5 курс			

1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	1 неделя
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета. 3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении. 4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики. 5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР. 6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений. 7. Оформление констатирующего этапа исследования. 8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.	2 недели
	в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей. 2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)	4 дня
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной	1 день

		документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы курсовых проектов и выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.