

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б2.В.02.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Направления подготовки 44.03.03**  
**Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля:**  
**Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация**  
**(степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2,3, семестр 4,6, количество з.е. 6 (216 часов)

**1. Цель практики:**

*Целью прохождения практики (4 семестр) является* формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских дошкольных и школьных коллективах (группы кратковременного пребывания, реабилитационные центры) в различных образовательных и оздоровительных учреждениях.

*Целью прохождения практики (6 семестр) является* формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

**2. Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;

- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребенка и детского коллектива;

- формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

**3. Место практики в структуре ООП.**

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 и 6 семестрах после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

Практика тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

«Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения педагогической практики.

Тип производственной практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения производственной практики: *дискретно.*

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b>     | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;</li> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР;</li> <li>- технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.</li> </ul>                                                      |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи;</li> <li>- анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.</li> </ul> |
| Владеть         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- навыками составления логопедического заключения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-6</b> | <p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов;</li> <li>- методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи;</li> <li>- особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.</li> </ul> |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-7</b> | <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности;</li> <li>- методы и приемы взаимодействия специалистов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ТНР, и родителей в процессе преодоления речевых нарушений;</li> <li>- особенности семей, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                              |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- взаимодействовать с родителями с целью сбора анамнестических данных;</li> <li>- составлять развернутые консультации, содержащие сведения об онтогенетическом развитии речи и способах ее коррекции в домашних</li> </ul>                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать совместные воспитательно-оздоровительные мероприятия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей и подростков с речевыми нарушениями в рамках летней оздоровительной площадки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Владеть      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального коррекционного плана лица с нарушением речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</li> <li>- навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с речевыми нарушениями и их ближайшего заинтересованного окружения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-10</b> | <p>способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знать        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уметь        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul> |
| Владеть      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> <li>- способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-11</b> | <p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знать        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;</li> <li>- пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности организации и методологию совместной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией;</li> <li>- использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов;</li> <li>- составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива;</li> <li>- составлять перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летний отдых детей и подростков;</li> <li>- производить анализ воспитательных и оздоровительных мероприятий, проводимых в рамках летней оздоровительной площадки.</li> </ul> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</li> <li>- методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива;</li> <li>- умением организации воспитательно-оздоровительных мероприятий в летний период;</li> <li>- навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4, 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п            | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела                                                                          | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                                                                                        |                                                                                             |                               |
| 1.               | <b>Подготовительный этап</b>                                                           | 1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.<br>2. Консультирование по вопросам | 1 день                        |

|                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                  |                                                                                                       | заполнения отчетной документации.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 2.               | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе | 1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития.<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.<br>3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики.<br>4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей.<br>5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей.<br>6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом.<br>7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.<br>8. Составление конспектов воспитательных мероприятий.<br>9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр. | 10 дней |
| 3.               | <b>Заключительный этап</b>                                                                            | 1. Обсуждение результатов практики.<br>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.<br>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 день  |
| <b>6 семестр</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 1.               | <b>Подготовительный этап</b>                                                                          | 1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.<br>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 день  |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период | 1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;<br>2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.<br>3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями.<br>4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка.<br>5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики.<br>6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.<br>7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).<br>8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.<br>9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период. | 10 дней |
| 3. | <b>Заключительный этап</b>                                                                                                                                          | 1. Обсуждение результатов практики.<br>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.<br>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 день  |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам **учебной практики** студентами оформляется **дневник-отчет**, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

**9. Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет с оценкой.

**8. Основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.