

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08.09. «Психология педагогического общения
олигофренопедагога»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая/Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края
Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



Цели и задачи изучения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога

1.1 Цель дисциплины

формирование коммуникативной культуры студентов

1.2 Задачи дисциплины

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися
3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

1.3 Место дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ), входит в вариативную часть, обязательные дисциплины (Б1.В.08.09.).

Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; специфику общения с детьми с ОВЗ, стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями - классификацию конфликтов и законы	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 8 вида -	- технологиям и эффективного педагогического общения с умственно отсталыми детьми и подростками работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением - правилами речевого этикета

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.	способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива	
2	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями;	- создавать психологическую и комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- научные основы планирования профессионального общения и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей школьников с ограниченными возможностями здоровья	- планировать коммуникативную канву уроков и воспитательных мероприятий в специальной (коррекционной) школе 8 вида с учетом особенностей психического развития, потенциальных возможностей учащихся	- навыками профессионально-педагогического общения в учебных и воспитательных ситуациях в коррекционной школе 8 вида с учетом особенностей психического развития учащихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- научные основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	- осуществлять анализ и совершенствование педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса	- навыками самоанализа и совершенствование педагогического общения с учащимися, педагогами и родителями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		10	10	-	-	-
Коллоквиум		6	6	-	-	-
Дискуссии		4	4	-	-	-
Кейс-задачи (подбор)		1	1			
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			
	зач. ед	2	2			

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2

Аудиторные занятия (всего):		10	10
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Дискуссия		10	10
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

ОФО

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	11	2	2		1	6
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	13	2	4		1	6
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	11	2	2		1	6
4	Нарушения педагогического общения	13	2	4		1	6
5	Общение с родителями	10	2	2			6
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	14	2	2			10
	Итого	72	12	16		4	40

ЗФО

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	9	1				8
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	11	1				10
3	Оптимизация педагогического	11	1				10

	взаимодействия						
4	Нарушения педагогического общения	13	1	2			10
5	Общение с родителями	12		2			10
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	12		2			10
	Контроль	4					
	Итого	72	4	6			58

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	Педагог как "специалист по межличностному взаимодействию" (Я.Л. Коломинский). Педагогическая направленность, гуманизм, доброжелательность, тактичность, открытость своего "Я" другим людям, общительность, оптимизм, эмоциональная устойчивость – важные условия оптимального общения педагога. Характеристика социально-психологической готовности педагога к совместной деятельности, интерперсональной децентрации в общении со взрослыми и детьми. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии. Непосредственность, открытость, личностная аттракция, обаяние, чувство юмора – качества, обеспечивающие успех в общении с людьми. Самовоспитание личностных качеств педагога, значимых в межличностном познании и взаимодействии.	Опрос
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	Общая характеристика педагогического общения педагога-дефектолога. Строение общения: Виды коммуникативных задач. Виды педагогических воздействий. Позиции педагога-дефектолога в общении: Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн). Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович). Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);	К

		общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Реализация в стиле общения учителя его педагогической позиции, "педагогической философии", уровня развития коммуникативных способностей. Вербальное и невербальное общение. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.	
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	Роль коммуникативной культуры педагога-дефектолога в осуществлении коррекционно-педагогических функций. Коммуникативная компетентность - основа профессионализма учителя. Культура педагогического взаимодействия, её основные компоненты: профессиональные. Культура педагогического взаимодействия как культура восприятия и понимания ученика, культура отношений и культура обращений. Гуманизация педагогического взаимодействия. Принципы личностно ориентированного педагогического общения: принцип диалогизации, принцип персонализации, принцип проблематизации, принцип индивидуализации (А.Б. Орлов). Оптимальное педагогическое общение как эмоционально комфортное и личностно-развивающее (А.К. Маркова). Условия оптимального педагогического общения:	Опрос
4	Нарушения педагогического общения	Психологические манипуляции в педагогическом общении Трудности в педагогическом общении, классификация Психологические барьеры в педагогическом общении. Психологические защиты в общении Нарушения общения, пути предупреждения Коммуникативная интолерантность олигофренопедагога: пути преодоления и коррекции. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении	Пр
5	Общение с родителями	Основные функции общения учителя-дефектолога с родителями школьников. Средства общения с семьей. Фронтальное общение с родителями (на собраниях, конференциях, семинарах), индивидуальное общение (в беседах, консультациях), их особенности. Характеристика этапов установления контакта с родителями. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей. Особенности общения и совместной деятельности с "трудными" родителями (авторитарными, с низким уровнем педагогической культуры, с алкогольной зависимостью, с негативным отношением и предубеждением по отношению к школе и др.). Конфликт в общении с членами семей школьников,	Опрос

		причины, пути разрешения и предупреждения.	
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов со школьниками, имеющими отклонения в развитии. Технология управления в конфликте. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, подавление. Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте. Личностные качества учителя, способствующие продуктивному разрешению межличностных конфликтов. Конфликтные ситуации в общении с коллегами, родителями, администрацией школы. Причины их возникновения, тактика и стратегия разрешения. Общение с конфликтными личностями. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя. Роль конфликтологической помощи психологической службы коррекционной школы в разрешении и предупреждении конфликтов. Активные методы обучения педагогов конструктивному поведению в общении с учениками, коллегами, родителями.	Опрос

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	Дискуссия «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»	Опрос
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	Коллоквиум Тренинг общения	К
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»	Опрос
4	Нарушения педагогического общения	Конкурс презентаций «Психологические барьеры в общении» Решение кейс-задач	Пр
5	Общение с родителями	1. Основные функции общения учителя-дефектолога с родителями школьников 2. Средства общения с семьей 3. Характеристика этапов установления контакта с родителями 4. Личностно ориентированное общение с родителями 5. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с	Опрос

		семьей 6. Особенности общения и совместной деятельности с "трудными" родителями 7. Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения	
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Тренинг конструктивного поведения в конфликте	Опрос

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к коллоквиуму	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология педагогического общения олигофренопедагога» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
2	Подготовка к дискуссиям, круглым столам,	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология педагогического общения олигофренопедагога», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
3	Подготовка к учебной конференции	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические рекомендации по использованию игровых технологий в обучении студентов-дефектологов «Психология педагогического общения олигофренопедагога», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
4	Подготовка к тренингу	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Семе стр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
3	ПР. Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	Дискуссия «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»	2

3	ПР Общение в структуре педагогического взаимодействия	Коллоквиум Тренинг общения	4
3	ПР Оптимизация педагогического взаимодействия	Решение кейс-задач Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»	2 2
3	ПР Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Тренинг конструктивного поведения в конфликте	2
	ИТОГО:		12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия

Дискуссия «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»

1. Педагогические способности олигофренопедагога
 2. Педагогическая рефлексия как профессионально значимое качество олигофренопедагога
 3. Толерантность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
 4. Эмпатийность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
 5. Гуманность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
 6. Социальный интеллект как профессионально значимое качество олигофренопедагога
 7. Коммуникативная культура олигофренопедагога
- Тема: Оптимизация педагогического взаимодействия

Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

Тема: «Общение в структуре педагогического взаимодействия»

3. Коллоквиум

1. Строение общения: коммуникативные задачи, способы общения (средства, позиции, роли, стили)
2. Виды коммуникативных задач: обмен информацией, взаимопознание, организация совместной деятельности, установление благоприятных отношений с участниками общения (школьниками, родителями, коллегами).
3. Виды педагогических воздействий: информационно-познавательные, коррекционно-развивающие, организационные, ценностно-ориентационные, дисциплинирующие; прямые, косвенные; осознаваемые, неосознаваемые и др. Формы педагогических

воздействий: "мягкие", "жесткие".

4. Позиции педагога-дефектолога в общении: "открытая", "закрытая". Характеристика позиций "пристройка сверху", "пристройка рядом", "пристройка снизу".

5. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).

6. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).

7. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.

8. Вербальное и невербальное общение. Закономерности восприятия вербальной информации. Правила "хорошего слушания". Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная культура учителя-логопеда
2. Понятие общения, структура
3. Функции педагогического общения олигофренопедагога
4. Этапы коммуникативного процесса
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда
6. Развитие педагогической саморегуляции в общении
7. Гуманизация педагогического взаимодействия
8. Личностные качества, значимые в педагогическом общении
9. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
10. Виды коммуникативных задач
11. Позиции педагога-дефектолога в общении
12. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
13. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
14. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
15. Вербальное общение, требования к речи учителя
16. Невербальное общение
17. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога
18. Особенности оптимального общения олигофренопедагога с родителями учащихся
19. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
20. Стратегии поведения в конфликте
21. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
22. Профессиональная готовность и пригодность олигофренопедагога к коммуникативной деятельности
23. Пути развития коммуникативной культуры учителя
24. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
25. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.
26. Трудности в педагогическом общении: классификация
27. Психологические барьеры в педагогическом общении
28. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении олигофренопедагога
29. Общение с конфликтными личностями
30. Общение с коллегами

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога

5.1 Основная литература:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
2. Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001
2. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М., 2000
4. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005
6. Маралов В.Г. Развитие умений и способностей. М., 2003
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
8. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
9. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
10. Молодцова Практикум по педагогической психологии. М., 2009
11. Почепцов Г. Имиджелогия.М., 2001
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.М., 2006
13. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксеологию: Учебное пособие - М., 2005.

5.3. Периодические издания: Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
	Методические рекомендации по подготовке и	Протокол № 2,

	выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	от
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

Дисциплина «Психология педагогического общения олигофренопедагога» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся в процессе общения. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования коммуникативной культуры будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	6	Подготовка к дискуссии «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении» Аутодиагностика личностных качеств	Результаты аутодиагностики
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	6	Составление терминологического кроссворда Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму Аутодиагностика коммуникативных умений	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии результаты аутодиагностики
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспекты, аннотации, рецензии

4	Нарушения педагогического общения	6	Дискуссия « Ошибки в педагогическом общении»	
5	Общение с родителями	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспекты, аннотации, рецензии
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	8	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Аутодиагностика конфликтологической компетентности	Словарь, результаты аутодиагностики
	Итого	38		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	1	Консультирование по проведению дискуссии «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»	выступление
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	1	Консультирование по подготовке к коллоквиуму	выступление
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	1	Консультирование по подготовке к учебной конференции «Гуманизация педагогического взаимодействия»	выступление
4	Нарушения педагогического общения	1	Консультирование по подготовке конкурса презентаций «Психологические барьеры в общении»	Пр

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-studentov>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

