

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.02. «Психология личности подростка»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность _____ образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация _____ нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Академическая/Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Куцеева, к.п.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология личности подростка

1.1.Цели: формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

1.2.Задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка,
- формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;
- формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте

1.3. Место дисциплины Психология личности подростка в структуре ООП ВПО Дисциплина «Психология личности подростка» относится к вариативной части Блока

1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, Психология личности подростка, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК- 2, ПК-7

п.п	И ндекс компе тени и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	-основные психологические закономерности психического развития и становления личности в подростковом возрасте; - основные научные психологические теории, понятия (термины), раскрывающие особенности психического развития и становления личности подростка - различия в	-корректно применять базовые знания по психологии личности подростка в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление общепсихологических возрастных закономерностей психического и	-опытом анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического и личностного развития в подростковом возрасте; – базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических

п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			становления личности подростка с нормальным и нарушенным развитием; -основы девиантологии подросткового возраста; -психологические основы обучения и воспитания подростков; -основы профорientации подростков	личностного развития - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление индивидуальных особенностей психического и личностного развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка признаки нарушенного развития;	закономерностей эффективного педагогического общения с подростками; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем воспитания подростков с отклоняющимся поведением
	ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами	-основы психологии семейного воспитания; -технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; -основы психологии общения	- вступать во взаимодействие с родителями подростков с ОВЗ, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании подростка с ОВЗ	- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии родителями подростков с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

2. Структура и содержание дисциплины Психология личности подростка 2.1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	+	
Контактная работа, в том числе:				

Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		6	6	-	-	-
Подготовка проектов		4	4	-	-	-
Дискуссии		4	6			
Мультимедийные презентации		2	2			
Подготовка к учебной конференции		4	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3			
	зач. ед	3	3			

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	—			
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2				
Аудиторные занятия (всего):	10	10				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89				
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	22	22	-	-	-	
Коллоквиум	20	20	-	-	-	
Дискуссии	20	20	-	-	-	
Кейс-задачи (подбор)	10	10				
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету	9	-				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины: ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Введение в психологию личности подростка	5	1	2		2
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	7	1	2	2	2
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	5	1	2		2
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	7	1	4		2
5	Самосознание и самооценка подростка	9	1	4		4
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	9	1	4		4
7	Девиантология подросткового возраста	10	2	4		4
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	10	2	4		4
9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	10	2	4		4
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого	108	12	30	2	28

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию личности подростка	11	1			10
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	11	1			10
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	13	1			12
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	11	1			10
5	Самосознание и самооценка подростка	11		1		10
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	11		1		10
7	Девиантология подросткового возраста	11		1		10
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	9		1		8
9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	10		2		8

	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	108	4	6		89

2.3 Содержание разделов дисциплины Психология личности подростка

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в психологию личности подростка	<p>Подростковый период в различных возрастных периодизациях психического развития.</p> <p>Подростковый возраст как трудный, критический и важный этап жизненного пути личности.</p> <p>Возрастные задачи психического развития подростка. Социальная ситуация развития подростка. Физическое развитие подростка.</p> <p>Основные психологические новообразования подросткового периода.</p> <p>Общая характеристика ведущего вида деятельности подростка.</p>	Опрос
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	<p>Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов: восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления в данный возрастной период. Перестройка памяти и проблемы, связанные с ее дальнейшим развитием в подростковом возрасте. Основные отличия памяти подростка от аналогичных процессов у младших школьников. Изменение связей памяти с другими психическими процессами. Соединение памяти и мышления.</p> <p>Основные линии развития речи в подростковом возрасте. Развитие мышления. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении.</p>	К
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	<p>Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы подростков. Выраженность социальных потребностей подростков.</p> <p>Развитие деловых качеств личности. Познавательные и творческие интересы подростка как предпосылки к занятиям различными видами деятельности и как источники для формирования у них деловых качеств личности. Формирование альтруистической направленности личности подростка.</p>	опрос
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	<p>Общая характеристика эмоциональной сферы подростка. Проблема самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний. Развитие высших чувств. Конвенциональный период развития морального сознания.</p> <p>Формирование волевых качеств личности. Подростковый возраст как сензитивный для развития волевых качеств личности. Источники и объекты волевого подражания подростка. Пути и средства формирования волевых качеств личности. Роль занятий физической культурой и спортом в укреплении воли. Логика развития</p>	опрос

		волевых качеств у подростков, последовательность появления этих качеств. Самовоспитание волевых качеств личности. Особенности поведения мальчиков-подростков и девочек-подростков, связанные с формированием воли.	
5	Самосознание и самооценка подростка	Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля в подростковом возрасте. Образ тела и самооценка подростка. Формирование внутренней системы ценностей и самооценка. Взаимосвязь социометрического статуса подростка с его самооценкой. Влияние успешности учебной деятельности на самооценку подростка. Проблемы самовоспитания в подростковом возрасте. Влияние педагогического общения на формирование позитивной Я-концепции подростка.	опрос
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	Проблемы формирования характера подростка: источники, основные факторы, движущие силы. Общая характеристика акцентуаций характера. Причины и провоцирующие факторы возникновения акцентуаций. Педагогическое общение с акцентуантами. Акцентуации характера и девиантное поведение.	Пр
7	Девиантология подросткового возраста	Детерминация отклоняющегося поведения. Модели и типология девиантного поведения личности. Классификация девиаций в подростковом возрасте. Аддиктивноповедение, делинквентноеповедение, агрессивное поведение. Суициды. Профилактика и коррекция различных типов отклоняющегося поведения подростков. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков.	ПР
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Взаимоотношения со взрослыми. Конфликт как нарушение взаимопонимания подростка и взрослого. Взаимоотношения со сверстниками. Психология дружбы подростков.	опрос
9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	Социальная ситуация развития подростка с речевыми нарушениями. Влияние речевой патологии на развитие познавательной сферы. Этапы становления личности подростка-логопата. Проблемы самосознания и самооценки подростка. Эмоционально-волевая сфера подростка-логопата. Особенности межличностных отношений и общения в классном коллективе коррекционной школы У вида. Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков-логопатов.	опрос

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), проект (РП), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
----------------------	---	-------------------------

Введение психологию личности подростка	в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подростковый период в различных возрастных периодизациях психического развития. 2. Возрастные задачи психического развития подростка. 3. Социальная ситуация развития подростка. 4. Физическое развитие подростка. 5. Основные психологические новообразования подросткового периода. 6. Общая характеристика ведущего вида деятельности подростка 	опрос
Умственное развитие и учебная деятельность подростка		Коллоквиум	К
Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы подростков. 2. Выраженность социальных потребностей подростков 3. Познавательные и творческие интересы подростка как предпосылки к занятиям различными видами деятельности 4. Развитие деловитости и организаторских способностей. 5. Формирование альтруистической направленности личности подростка. 	Т опрос
Эмоционально-волевая сфера подростка		Дискуссия «Кризис пубертата: психолого-педагогический аспект»	опрос
Самосознание и самооценка подростка		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образ тела и самооценка подростка. 2. Формирование внутренней системы ценностей и самооценка. 3. Взаимосвязь социометрического статуса подростка с его самооценкой. 4. Влияние успешности учебной деятельности на самооценку подростка. 5. Проблемы самовоспитания в подростковом возрасте. 6. Влияние педагогического общения на формирование позитивной Я-концепции подростка. 	опрос
Формирование характера подростка Акцентуации характера		Конкурс мультимедийных презентаций «Оптимальное педагогическое общение с подростками-акцентуантами»	Пр
Девиантология подросткового возраста		Защита проекта «Профилактика девиантного поведения подростков в специальных (коррекционных) школах 5 вида»	Пр
Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте		Конкурс мультимедийных презентаций «Современный подросток в системе межличностных отношений и общения»	Пр

Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	учебная конференция «Проблемы становления личности подростка с речевыми нарушениями»	опрос
---	--	-------

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология личности подростка

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности подростка» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2.	Подготовка к написанию проектов	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008
3	Подготовка к учебной конференции	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п\п	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР Эмоционально-волевая сфера подростка	Участие в дискуссии «Кризис пубертата: психолого-педагогический аспект»	2
2	ПР Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	Конкурс мультимедийных презентаций «Современный подросток в системе межличностных отношений и общения»	2
3	ПР Девиантология подросткового возраста	Защита проекта «Профилактика девиантного поведения подростков в специальных (коррекционных) школах 6 вида»	4

4	ПРМежличностные отношения и общение в подростковом возрасте	Конкурс мультимедийных презентаций «Современный подросток в системе межличностных отношений и общения»	2
5	ПР Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	учебная конференция «Проблемы становления личности подростка с речевыми нарушениями»	4
	<i>Итого</i>		14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Умственное развитие и учебная деятельность подростка

Коллоквиум.

Примерные вопросы: Изменения в учебной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности психических процессов: восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления в данный возрастной период. Перестройка памяти и проблемы, связанные с ее дальнейшим развитием в подростковом возрасте. Изменение связей памяти с другими психическими процессами. Соединение памяти и мышления. Основные линии развития речи в подростковом возрасте. Развитие мышления. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Развитие общих и специальных способностей.

Тема: Эмоционально-волевая сфера подростка

Участие в **дискуссии** «Кризис пубертата: психолого-педагогический аспект»

Примерные дискуссионные вопросы:

1. Социальная ситуация развития современного подростка
2. Содержание кризиса пубертата. Психосексуальное развитие подростка
3. Современный подросток в учебнике и жизни
4. Влияние физиологических изменений на поведение подростка
5. Противоречивые тенденции в развитии самосознания подростка
6. Особенности становления эмоциональной культуры подростка
7. Проблемы межличностного познания, межличностных отношений и общения в подростковой среде
8. Подростковая субкультура
9. Пути предупреждения и преодоления конфликтов в семье
10. Оптимальное педагогическое общение с подростками

Тема: Девиантология подросткового возраста

Проект «Профилактика девиантного поведения подростков в специальных (коррекционных) школах 6 вида»

Примерные темы проектов:

1. Профилактика аддиктивного поведения подростков: система, содержание, технологии работы педколлектива
2. Профилактика агрессивного поведения подростков: система, содержание, технологии работы педколлектива
3. Профилактика делинквентного поведения подростков: система, содержание, технологии работы педколлектива
4. Профилактика суицидов: система, содержание, технологии работы педколлектива

5. Сотрудничество специалистов специальной (коррекционной) школы 6 вида в профилактике девиантного поведения подростков
Тема: Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте

Мультимедийная **презентация** «Современный подросток в системе межличностных отношений и общения» Примерные темы выступлений

1. Социальная ситуация развития подростка с речевыми нарушениями.
2. Влияние речевой патологии на развитие познавательной сферы.
3. Этапы становления личности подростка-логопата.
4. Проблемы самосознания и самооценки подростка.
5. Эмоционально-волевая сфера подростка-логопата.
6. Особенности межличностных отношений и общения в классном коллективе коррекционной школы У вида.
7. Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков-логопатов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Современные подходы к исследованию проблематики подросткового возраста
2. Основные факторы и механизмы развития личности подростка
3. Умственное развитие в подростковом возрасте
4. Общая характеристика учебной деятельности подростка
5. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростков
6. Психологическое содержание кризиса пубертата
7. Психосексуальное развитие подростка
8. Основные психологические новообразования подросткового периода
9. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте
10. Воля подростка. Самовоспитание воли.
11. Развитие способностей в подростковом возрасте
12. Мотивационно-подробностная сфера подростка: общая характеристика
13. Развитие самосознания в подростковом возрасте
14. Речь и коммуникативные способности подростка
15. Становление характера в подростковом возрасте
16. Акцентуации характера подростков
17. Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков
18. Профилактика и коррекция делинквентного поведения подростков
19. Профилактика и коррекция зависимого поведения подростков
20. Профилактика суицидов
21. Роль педагога в профилактике отклоняющегося поведения подростков
22. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков
23. Дружба подростков
24. Основы полового воспитания подростков
25. Становление личности подростков с речевыми нарушениями
26. Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях У вида
27. Конфликты в межличностных отношениях в подростковых группах
28. Подростковые субкультуры: общая характеристика
29. Педагогическое общение с подростками-акцентуантами
30. Классификация девиаций в подростковом возрасте

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике,

не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология личности подростка

5.1 Основная литература

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. СПб., Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.
2. Психология развития, возрастная психология. М. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.,2010

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кулагина И.В.Возрастная психология. М., 2001
2. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000
3. Маралов С.В.Развитие умений и способностей. М 2001
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004

5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2002
6. Первин А. Психология личности. М., 2001
7. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
8. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
9. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005
10. Сапогова Е.Е. Психология развития М., 2001

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология личности подростка

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология личности подростка

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 2, от
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

Дисциплина «Психология личности подростка» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета

индивидуальности учащихся. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	<i>Введение в психологию личности подростка</i> Общая характеристика ведущего вида деятельности подростка. Подросток в учебнике и жизни. Подростковые субкультуры.	2		Рецензии аннотации
2	<i>Умственное развитие и учебная деятельность подростка</i> Основные линии развития речи в подростковом возрасте. Развитие общих и специальных способностей. Сензитивность данного возрастного периода для развития способностей. Развитие деловитости, организаторских и коммуникативных способностей	2		Портфолио Тест
3	<i>Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка</i> Познавательные и творческие интересы подростка как предпосылки к занятиям различными видами деятельности. Развитие деловитости и организаторских способностей. Формирование альтруистической направленности личности подростка.	2		Рецензии Аннотации Тест
4	<i>Эмоционально-волевая сфера подростка</i> Пути и средства формирования волевых качеств личности подростка. Роль занятий физической культурой и спортом в укреплении воли. Логика развития волевых	2		Рецензии Аннотации Тест

	качеств у подростков. Самовоспитание воли в подростковом возрасте.			
5	<i>Самосознание и самооценка подростка</i> Влияние педагогического общения на формирование позитивной Я-концепции подростка.	4		Рецензии Аннотации Тест
6	<i>Формирование характера подростка. Акцентуации характера.</i> Педагогическое общение с акцентуантами. Акцентуации характера и девиантное поведение.	4	Составление терминологического кроссворда	Кроссворд
7	<i>Девиантология подросткового возраста</i> Модели и типология девиантного поведения личности. Классификация девиаций в подростковом возрасте. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков	4	Разработка социального проекта «Профилактика девиантного поведения подростков специальных (коррекционных) школах 6 вида»	Проект
	<i>Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте</i> Дружба в подростковом возрасте. Взаимоотношения полов. Проблемы полового воспитания подростков.	4	Создание мультимедийной презентации «Современный подросток в системе межличностных отношений и общения»	Презентация
	<i>Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями</i> Особенности межличностных отношений и общения в классном коллективе коррекционной школы У вида. Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков-логопатов.	4	Подготовка учебная конференция «Проблемы становления личности подростка с речевыми нарушениями»	Доклад
ИТОГО:		28		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	2	Консультирование по подготовке к коллоквиуму	выступление

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология личности подростка

Информационные и справочные системы. www.edu.ru Федеральный образовательный портал <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психология личности подростка

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;