

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09. «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая /Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, к.п.н, доцент кафедры
дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 9, от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО



Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины *Логопсихология* является:

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи человека.
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями

1.3. Место дисциплины Логопсихология в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Логопсихология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как возрастная, педагогическая психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК-3, ПК-6

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-3 | Готовность к планированию коррекционной образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальны | теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; классификации нарушений речи; способы диагностики коррекции психических функций у лиц с | - осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи; анализировать литературу по предмету, результаты психологического обследования лиц с нарушениями | Определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи; составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | х возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | речевой патологией | речи; | |
| 2 | ПК-6 | Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы | методы изучения психики лиц с нарушениями речи описание диагностических проб способы диагностики психических функций у лиц с речевой патологией | - обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу | анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе психологического обследования лиц с нарушениями речи; |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 3 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | 52,2 | 52,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 48 | 48 | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 | - | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 56 | 56 | | | |
| Проработка учебного материала к семинарам (теоретического) | 6 | 6 | - | - | - |
| Подготовка проектов | 9 | 9 | - | - | - |
| Дискуссии | 6 | 6 | | | |
| Мультимедийные презентации | 2 | 2 | | | |
| Подготовка портфолио по диагностике | 2 | 2 | | | |
| Подбор кейс-задач | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|---|---|
| Подготовка к учебной конференции | 10 | 10 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 16,8 | 16,8 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 52,2 | 52,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|------------|---|---|
| | | 3 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 12,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 12 | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 56,8 | 56,8 | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 28 | 28 | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 16 | 16 | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | - | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 8,8 | 8,8 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 6,2 | 6,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2 Структура дисциплины:

ОФО

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | Теоретические основы логопсихологии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Особенности развития познавательных | 16 | 2 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | психических процессов у лиц с речевой патологией | | | | | |
| 4 | Психология личности с речевой патологией | 18 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 5 | Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 7 | Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией | 20 | 2 | 8 | | 10 |
| | Итого | 108 | 14 | 34 | 4 | 56 |

ЗФО

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | СР |
| 1. | Научно-теоретические основы логопсихологии. | 7 | 1 | - | - | - | 6 |
| 2. | Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания. | 7 | 1 | - | - | - | 6 |
| 3. | Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений. | 9 | 1 | - | - | - | 8 |
| 4. | Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи. | 15 | 1 | 2 | - | - | 12 |
| 5. | Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. | 10 | | 2 | - | - | 8 |
| 6. | Особенности деятельности лиц с нарушениями речи. | 10 | | 2 | - | - | 8 |
| 7. | Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи. | 10 | | 2 | - | - | 8 |
| 8. | Контроль | 4 | | | | | |
| | Итого: | 72 | 4 | 8 | - | - | 56 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы логопсихологии и | Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р.Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, | Опрос |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-------|
| | | нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. | |
| 2 | Основные концепции логопсихологи | Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Речь как высшая психическая функция. Составляющие | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | <p>и. Классификация речевых нарушений</p> | <p>функциональной системы. Подсистема акустического анализаречи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.</p> | |
| <p>3 Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией</p> | | <p>Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Память детей с речевыми нарушениями, виды, свойства. Особенности развития различных видов мышления детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза. Воображение детей с речевыми нарушениями. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями речи. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.</p> | <p>Опрос КР</p> |
| <p>4 Психология личности с речевой патологией</p> | | <p>Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой</p> | <p>Опрос КР</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | | деятельности у взрослых и детей. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Воля, особенности формирования волевого поведения. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации | |
| 5 | Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией | Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Взаимоотношения в различных возрастных группах. Взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями. | Опрос |
| 6 | Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией | Принципы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Модели изучения и диагностики речевых расстройств. | П Опрос |
| 7 | Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией | Психологические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии Психотерапия и психокоррекция лиц с речевой патологией. Цели и задачи психологической помощи, Основные методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций | Опрос Пр Пр |

Формы текущего контроля: написание курсовой работы (КР), реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Теоретические основы логопсихологии | Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и объект логопсихологии. 2. Цели, задачи и содержание курса 3. Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. 4. Методы логопсихологии 5. Краткая история логопсихологии | Опрос |
| 2 | Основные | Вопросы для обсуждения: | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | <p>концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений</p> | <p>1. Основные концепции логопсихологии. 2. Речь как высшая психическая функция. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. 4. Составляющие функциональной системы. 5. Типы патологических функциональных систем речи. 6. Дифференциация речевых языковых нарушений у детей.</p> | |
| 3 | <p>Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией</p> | <p>Занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развития восприятия у лиц с речевыми нарушениями 2. Особенности развития памяти у лиц с речевыми нарушениями 3. Особенности развития мышления у лиц с речевыми нарушениями 4. Особенности развития внимания у лиц с речевыми нарушениями Занятие 3. Круглый стол: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»</p> | <p>Опрос КР</p> |
| 4 | <p>Психология личности с речевой патологией</p> | <p>Занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями. 2. Особенности самосознания лиц с речевыми нарушениями., 3. Развитие эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. 4. Воля, особенности формирования волевого поведения. 5. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. 6. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации Занятие 2. Круглый стол: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки» Занятие 3. Дискуссия: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»</p> | <p>Опрос КР</p> |
| 5 | <p>Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией</p> | <p>Кейс-задачи: 1. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития со сверстниками и взрослыми 2. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Опрос</p> |
| 6 | <p>Проблемы</p> | <p>Занятие 1.</p> | <p>П</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| | психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией | Презентация портфолио «Методы диагностики познавательной сферы учащихся с речевой патологией» Занятие 2. Презентация портфолио «Методы диагностики личности учащихся с речевой патологией» Занятие 3. Учебная конференция «Проблемы содержания и организации диагностики психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» | Опрос |
| 7 | Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией | Занятие 1. Круглый стол: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями» Занятие 2. Конкурс мультимедийных презентаций «Оптимизация психокоррекционной работы педагога-психолога с учащимися с речевой патологией» Занятие 3. Представление проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией» | Опрос Пр ПР |

2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности развития восприятия у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
2. Особенности развития памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
3. Особенности развития мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
4. Особенности развития внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
5. Особенности развития воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
7. Особенности развития самосознания учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
8. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
9. Особенности формирования волевого поведения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
10. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшекласников) с нарушениями речевого развития со сверстниками
11. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшекласников) с нарушениями речевого развития со взрослыми (родителями, педагогами)
12. Психологические основы формирования различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, коммуникативной) у детей с нарушениями речевого развития

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Логопсихология

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка к дискуссиям, круглым столам | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от |
| 2. | Подготовка к написанию курсовых работ | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015 |
| 3 | Подготовка портфолио диагностических методик | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудильным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Тема: Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией Примерная проблематика **круглого стола**: «Проблемы повышения учебно-

познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»

1. Особенности учебной деятельности подростков с тяжелыми нарушениями речи (уровень осознанности, самостоятельности, сформированности учебных умений, умений самоконтроля и самооценки)
2. Исследования учебной мотивации подростков с тяжелыми нарушениями речи
3. Проблемы неуспеваемости подростков с тяжелыми нарушениями речи
4. Основные пути повышения учебной мотивации школьников (коррекционно-развивающая направленность обучения, использование инновационных (активных) педагогических технологий обучения, групповых форм учебной работы, индивидуальных подходов в обучении, стимулирующая педагогическая оценка, создание благоприятного психологического климата в классе и др.)

Тема: Психология личности с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»

1. Общая характеристика критических периодов психического развития личности
2. Кризис пубертата в антропологических исследованиях цивилизаций разного уровня развития
3. Взгляды Л.С.Выготского на проблему кризиса пубертата
4. Общая характеристика кризиса подросткового возраста
5. Социально-психологические трудности и проблемы подростков с ТНР в период кризиса
6. Особенности педагогического общения с подростками ТНР
7. Содержание и формы психологической помощи подросткам с ТНР в период кризиса

Примерная проблематика **дискуссии**: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»

1. Понятие, структура Я-концепции личности
2. Позитивная и негативная Я-концепции личности
3. Особенности развития самосознания школьников с нарушениями речевого развития
4. Средства, пути, способы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза

Примерная тематика докладов к **учебной конференции** «Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Основные требования к организации диагностической процедуры по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Диагностика познавательной сферы
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы
4. Диагностика самосознания
5. Диагностика устной речи
6. Диагностика чтения
7. Обследование письма
8. Специфика обследования речи детей с заиканием
9. Особенности обследования речи детей с дизартрией
10. Обследование речи детей со сложной структурой дефекта
11. Особенности обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема: Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями»

1. Особенности поведенческих нарушений школьников с ТНР
2. Адаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями
3. Неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями: общая характеристика
4. Нарушения межличностных отношений и общения со взрослыми и сверстниками: пути коррекции
5. Школьная дезадаптация: психологическая помощь и коррекция
6. Акцентуации характера школьников с ТНР: психологическая помощь и поддержка
7. Девиантное поведение школьников с ТНР: профилактика и коррекция

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
2. Краткая история логопсихологии
3. Концепция речи как высшей психической функции
4. Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.
5. Основные концепции логопсихологии.
6. Основы психолингвистики
7. Норма и патология речи. Классификация форм речевых нарушений.
8. Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами
9. Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами
10. Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами
11. Сенсорное развитие лиц с речевыми расстройствами
12. Память учащихся с речевыми расстройствами
13. Внимание учащихся с речевыми расстройствами
14. Мышление учащихся с речевыми расстройствами

15. Воображение учащихся с речевыми расстройствами
16. Взаимоотношения учащихся с речевыми нарушениями в семье
17. Взаимоотношения учащихся с ТНР со сверстниками
18. Взаимоотношения учащихся с ТНР с педагогами
19. Неадаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
20. Адаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
21. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми расстройствами
22. Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Логопсихология

5.1 Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

2. Аксенова Л.И Социальная педагогика в специальном образовании. М., 2001
3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. М., 2012
4. Зикеев А.Г. Специальная педагогика : развитие речи учащихся. М., 2005
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. - М., 2006
6. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000
7. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
8. Логопатофизиология: учеб.пособие для студентов/ под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.
<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>
9. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2007
11. Основы специальной психологии. Под.ред. Кузнецовой Л.В. М., 2002
12. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие М. : ФЛИНТА, 2013.
13. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=462933>
14. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.
15. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010
[//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query)
16. Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014
17. Психолого-педагогическая диагностика / Под.ред.Левченко И.Ю. М., 2005
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями Под.ред.Астапова В.М. М., 2002
19. Специальная психологии/ Под ред. В.И.Лубовского. М., Академия, 2003
20. Специальная педагогика Под.ред. Назаровой Н.М. М., 2004
21. Сорокин В.М. Специальная психология. М. 2004

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Логопсихология

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Логопсихология

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 2, от |
| 2 | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 2, от |
| 3 | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. | Протокол № 4, от |
| 4 | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров | Протокол № 2, от |
| 5 | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов. | Протокол № 3 |
| 6 | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 4 |

Дисциплина «Логопсихология» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в

соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

| № № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Объем | Виды работ | Форма отчетности |
|---------|--|-------|---|---|
| 1 | Теоретические основы логопсихологии | 2 | Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий | Конспект Презентация Тестовые задания |
| 2 | Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений | 4 | Составить глоссарий | Глоссарий |
| 3 | Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией | 10 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму | Конспект |
| 4 | Психология личности с речевой патологией | 14 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников | Конспект |
| 5 | Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией | 10 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников | Конспект |
| 6 | Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией | 10 | Анализ подходов к изучению речевых нарушений с позиций лингвистических и психолого-педагогических подходов (дискуссия) Составить перечень методик психолого-педагогической диагностики | Методики |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------|
| 7 | Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией | 10 | Составить схему отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить таблицу Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи | Схема |
| | Итого | 60 | | |

Контактные часы (КЧ)

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Объем | Виды работ | Форма отчетности |
|-------|--|-------|---|------------------|
| 1 | Психология личности с речевой патологией | 2 | Консультирование по проведению Круглый стол: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки» | выступление |
| 2 | Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией | 2 | Консультирование по разработке мультимедийных презентаций «Оптимизация психокоррекционной работы педагога-психолога с учащимися с речевой патологией» | презентация |
| 3 | Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией | 2 | Консультирование по разработке проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией» | проект |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Логопсихологи

Информационные и справочные системы. www.edu.ru Федеральный образовательный портал <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-yysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

| |
|---|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г. |
| Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, |

| |
|---|
| Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Логопсихология

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность. | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК; |