

Аннотация

Дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

1.1 Цель дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с людьми с отклоняющимися формами поведения, мишенями и методами коррекции поведения при нарушениях различного; формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

1.2 Задачи дисциплины:

- Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- Формирование навыков выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- Знать приемы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» входит в Вариативную часть Модуля 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних" - Б1.В.08.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов девиантологов.

Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, умения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 11	Способностью осуществлять психолого-	Основы психолого- педагогического консультирования,	Осуществлять психолого- педагогическое	Способностью осуществлять психолого-

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних их с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения. учебно-воспитательного учреждения.	консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних их с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					воспитательного учреждения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе		10
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58
Проработка учебного (теоретического) материала	38	38
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-	-
Общая трудоёмкость	72	72
	2	2
В том числе контактная работа	10,2	10,2

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _10_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.		8	17		10
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности		8	17		10
3.						
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	34		20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Долгова В.И, Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16935446.png
2. Погребницкая Ю.А. Психолого - педагогическая коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16973060.png

Дополнительная литература:

3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. <http://www.bibliorossica.com/book>. (дата обращения 12.09.2018).