

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.06 «Нарушения и коррекция письменной речи».  
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

**2. Задачи дисциплины:**

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развития речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Фонетико-фонематическое нарушения речи», «Системные речевые нарушения», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;</li><li>- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;</li><li>- классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма;</li><li>- основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи;</li><li>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи;</li><li>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-</li></ul>

	<p>дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные нарушения процессов чтения и письма.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обследования детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- методики раннего выявления и коррекции нарушения письма и чтения;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- специфику и методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы и приемы обследования письменной речи младших школьников;</li> <li>- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;</li> <li>- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;</li> <li>- ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и</li> </ul>

	<p>социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методик коррекционной работы при коррекции различных видов дисграфии и дислексии у младших школьников.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи;</li> <li>- основные направления коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи;</li> <li>- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений;</li> <li>- внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы;</li> <li>- анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи;</li> <li>- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи;</li> <li>- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;</li> <li>- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> <li>- технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы;</li> <li>- навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников;</li> <li>- навыками дифференцированного подхода к коррекционно-</li> </ul>

	образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.
<b>ПК-4</b>	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	5	1	-	-	-	4
2.	Современные представления о механизмах письма.	7	1	-	-	-	6
3.	Современные представления о механизмах чтения.	7	1	-	-	-	6
4.	Нарушения письма и чтения.	13	1	2	-	-	10
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	13	1	2	-	-	10
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	18	1	2	-	-	15
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	18	1	2	-	-	15

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	18	1	2	-	-	15
9.	Контроль	9					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>81</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОБЗ, презентации.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.