

## Аннотация

дисциплины **Б1.В.11.09 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения»**. Направления подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»**, квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з. е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

**2. Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной);
- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
- обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципах логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедической работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Основы олигофренопедагогике», «Нарушения звуковой стороны речи», «Системные нарушения речи». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности речевых нарушениях у детей с различной патологией;</li> <li>- специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;</li> <li>- технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно- развивающей й работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками проведения коррекционной работы с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> <li>- методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи;</li> <li>- направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений;</li> <li>- внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы;</li> <li>- анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи;</li> <li>- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи;</li> <li>- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;</li> <li>- составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий;</li> <li>- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы;</li> <li>- навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;</li> <li>- навыками проведения логопедического обследования детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ОВЗ;</li> <li>- анализировать специальную литературу по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	23	1	2	-	-	20
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	23	1	2	-	-	20
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	23	1	2	-	-	20
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	30	1	2	-	-	27
5.	Контроль	9					

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>87</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009,. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В., Царев А.М., Андреева С.В., Бахарева С.Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М., 2012.

6. Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., Московкина А.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М., 2014.

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.