

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.11.14 «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных представлений и способностей
- об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
 - к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;
 - к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
 - к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
 - к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ««Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Нарушения звуковой стороны речи», «Методика организации и проведения логопедических занятий». Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями

	здоровья.
Уметь	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	9	1	1	-	-	7
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	18	1	1	-	-	16
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	18	1	1	-	-	16
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	18	1	1	-	-	16
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	18	-	2	-	-	16
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	18	-	2	-	-	16
7.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	8	-	-	87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Козырева О.А., Борисова Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ