

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.07 «Предметная область: «Филология» в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку

2. Задачи дисциплины:

- изучить речевые проявления у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку специальных (коррекционных) школ для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
Уметь	- анализировать программу и учебники по русскому языку в специальных (коррекционных) школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; - специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	- использовать знания в области специальной методики преподавания

	русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы.
Уметь	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ.
Владеть	- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
Владеть	- навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	11	1	-	-	-	10
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	12	1	1	-	-	10
3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	14	1	1	-	-	12
4.	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	15	1	1	-	-	13
5.	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	15	-	1	-	-	14
6.	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	16	-	2	-	-	14
7.	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	16	-	2	-	-	14

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
8.	Контроль:	9					
	Итого:	108	4	8	-	-	87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Яровая Анна Семеновна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ