АННОТАЦИЯ

дисциплины **«Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»**

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов – для студентов ОФО: 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 92 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов навыков устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

2. Развитие способности студентов выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. формирование у студентов навыков выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина является одной из ключевых к пониманию специфики работы социального педагога в современных российских условиях. Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» призвана обеспечить студентов определенной суммой знаний умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Она входит часть профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (С3.В.ДВ) и опирается на изучение дисциплин: «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология», «Превентивная психология и педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),	теории отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного	навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
2	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	концепции социальной дезадаптации и теории психологической помощи лицам группы риска	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	навыками организации психологическую помощь лицам группы риска

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема	36	2	2		32
2.	Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России	32	2	2		28
3.	Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом	36	-	4		32
4.	Подготовка к зачету	4				
	Итого по дисциплине:	108	4	8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C. Ссылка на ресурс:https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

2. Телина, И. А.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51980

3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа; Дашков и Ко - Москва, 2011. - 208 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».