

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 «Клиника интеллектуальных нарушений». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2. Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,
- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.
- воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений 8 вида, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- историю возникновения и развития учения о слабоумии; - методологические основы современной клиники интеллектуальных нарушений, научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости, клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы, современные научные достижения в науке о слабоумии.
Уметь	- отличать олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин, использовать специфические термины в

	<p>профессиональной речи;</p> <p>- использовать знания по предмету в своей профессиональной деятельности.</p>
Владеть	<p>- диагностическими знаниями для работы в медико-психолого-педагогической комиссии, современными знаниями для пропаганды среди населения толерантного отношения к лицам интеллектуальными нарушениями, уважение к их возможностям и правам полноценной жизни в социуме.</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
Знать	<p>- этиопатогенетические механизмы различных отклонений развития, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения учебных задач в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>- теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</p> <p>- методы изучения медицинской документации;</p> <p>- специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p>
Уметь	<p>- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе различных нарушений в развитии, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках учебных задач дисциплины;</p> <p>- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, подбирать методы и приемы их решения.</p>
Владеть	<p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</p> <p>- технологиями сбора анамнестических данных;</p> <p>- навыками проектирования коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе данных полученных в ходе психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных.</p>

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	7	1	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	7	1	-	-	-	6
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости	7	1	-	-	-	6
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	7	1	-	-	-	6
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости	7	-	1	-	-	6
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией	7	-	1	-	-	6
7.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Частные нозологические случаи, сопровождающиеся умственной отсталостью	9	-	1	-	-	8
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	9	-	1	-	-	8
9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения клинической генетики	8	-	-	-	-	8
10.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	4		-	60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г., Уманская Т.М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ