

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Предметная область: математика и информатика в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики и информатики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике, овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике и основам информатики.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с содержанием предметной области «математики и информатика» в специальной (коррекционной) школе;
- дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий;
- сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения при обучении детей математике и основам информатики;
- познакомить с инновационными формами обучения математики и основам информатики детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах;
- сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Предметная область: математика и информатика в специальной школе» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании;
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание предметной области «математика и информатика» в специальной (коррекционной) школе; - методы формирования технологической и информационной компетенции у учащихся специальных (коррекционных) школ; - специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ - разрабатывать конспекты уроков в рамках предметной области «математика и информатика».
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания курса математики и информатики в специальной (коррекционной) школе; - навыками проектирования специализированных образовательных программ в предметной области «математика и информатика».

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Содержание школьного образования в предметной области «математика и информатика».	11	1	-	-	-	10
2.	Особенности методики обучения математике и основам информатики в специальной (коррекционной) школе.	11	1	-	-	-	10
3.	Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предметной области «математика и информатика».	12	1	1	-	-	10
4.	Методы формирования технологической и информационной компетенций на уроках математики в специально (коррекционной) школе.	12	1	1	-	-	10
5.	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	11	-	1	-	-	10
6.	Альтернативные системы обучения младших школьников математике и основам информатики.	11	-	1	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	4	-	-	60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.

2. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. М., 2014.

3. Далингер В.А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для академического бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ