

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.06 «Основы нейропсихологии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

### 2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с речевыми нарушениями (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Знать	- методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	4	1	-	-	-	3
2.	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия	15	1	2	-	-	12
3.	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р.Лурия	15	1	2	-	-	12
4.	Мозговая организация зрительного восприятия	17	1	2	-	-	14
5.	Мозговая организация слухового восприятия	17	1	2	-	-	14
6.	Мозговая организация и действий.	15	1		-	-	14
7.	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	16	-	2	-	-	14
8.	Контроль	9					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>83</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1.Семенович А.В. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.,2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ