

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.02 «Ситуационный генезис активности личности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 час. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 4 часа Контроль) (для студентов 3ФО)

Цель дисциплины:

усвоение теоретических основ психологии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования, формирование представления о характеристиках, способах и технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;
- 2) рассмотреть основные стратегии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;
- 3) сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;
- 4) предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования;

подготовить делать психолого-педагогические выводы на основе анализа поведения личности, возникающего в ответ на ситуационные требования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.02 вариативной части базовых общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ОПК-11; ПК-29

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных	как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		отношений	образовательных отношений	отношений	образовательны х отношений
2	ОПК 8	способность применять психолого- педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого- педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого- педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого- педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательны х отношений
3	ОПК 11	руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия
4	ПК-29	способность разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся	стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разрабатывать индивидуальные стратегии пед воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способами и технологиями разработки и оказания помощи в реализации индивидуальны х стратегий педагогического воздействия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	16	4			12
2.	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	16		2		14
3.	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	20		4		16
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	12		2		10
5.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Белан Е.А. Жизненная ситуация как необходимое условие реализации активности личности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2pp/53.pdf
2. Гримак Л.П. Психология **активности** человека [Текст]: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Изд. стер. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2014.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015.
4. Хайкин В.Л. Феномен активности в развитии личности :. диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 413 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000341000/rsl01000341760/rsl01000341760.pdf>
5. Утлик Э.П. Психология **личности** [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. - Москва: Академия, 2013.

Автор РПД

Азлецкая Е.Н.