

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.05.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Организация инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Организация инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11, от 21.06.2017

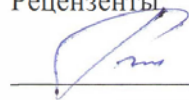
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор  
кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики и специальной  
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования» является формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) способствовать формированию навыков проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
- 2) способствовать формированию навыков проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 3) развить способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- 4) развить способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 5) развить способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ;
- 6) обучить методам и приемам оптимизации образовательной деятельности в ОО.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                               |                                               |
|---|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                    |                                               | знать                                                       | уметь                                         | владеть                                       |
| 1 | ПК-14              | способностью проектировать профилактические и | алгоритм разработки проектирования профилактических         | использовать профилактические и коррекционно- | способностью проектировать профилактические и |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                                        | знать                                                                                                           | уметь                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                |
|   |                    | коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ                                                                                               | их и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ                                                    | развивающие программы для обучающихся с ОВЗ                                                                                         | коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ                                                                                               |
| 2 | ПК-15              | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики | понятия: коррекционно-развивающей работа, обучающимися с ОВЗ                                                    | использовать результаты диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики |
| 3 | ПК -17             | способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа         | инновационные обучающие технологии                                                                              | применять инновацион. обучающие технологии                                                                                          | способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа         |
| 4 | ПК -18             | умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ                                      | алгоритм разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ | применять рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ                               | умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ                                      |
| 5 | ПК -19             | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,                                                     | понятие «образовательная среда»; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с               | проводить диагностику образовательной среды                                                                                         | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,                                                     |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |                                                                               |                                                                   |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                                   | знать                                                         | уметь                                                                         | владеть                                                           |
|   |                    | поведении и развитии обучающихся с ОВЗ                                                                                                            | ОВЗ                                                           |                                                                               | поведении и развитии обучающихся с ОВЗ                            |
| 6 | ПК -20             | умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО | оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | методами и приемами оптимизации образовательной деятельности в ОО |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|-----|---|---|
|                                                                       |                               |             | 1               | 2   |   |   |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               |             |                 |     |   |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 24          |                 |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 4           | 2               | 2   | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | -           |                 | -   | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 20          | 4               | 16  | - | - |
|                                                                       |                               | -           | -               | -   | - | - |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |                 |     |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | -           | -               | -   | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,3         |                 | 0,3 |   |   |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 39          |                 |     |   |   |
| Курсовая работа                                                       |                               | -           |                 | -   | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 18          | 16              | 2   | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 13          | 10              | 3   | - | - |
| Реферат                                                               |                               | -           | -               | -   | - | - |
|                                                                       |                               |             |                 |     |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | 8           |                 | 8   | - | - |
| Контроль:                                                             |                               | 8,7         |                 |     |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               |             | 3               | 5,7 |   |   |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 72          | 36              | 36  | - | - |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 24,3        | 6               | 18  |   |   |
|                                                                       | зач. ед                       | 2           | 1               | 1   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт                                                             | 7                | 2                 |    |    | 5                    |
| 2. | Организационное обеспечение инклюзивного образования                                                                 | 14               | 2                 | 4  |    | 8                    |
| 3. | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | 20               |                   | 8  |    | 12                   |
| 4. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья                     | 22               |                   | 8  |    | 14                   |
| 5. | Контроль                                                                                                             | 9                |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                          | 72               | 4                 | 20 |    | 39                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                        | 3                                                                                                                                                                  | 4                       |
| 1. | Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт | Понятие инклюзивного образования. Становление и развитие инклюзивного образования в зарубежных странах. Особенности становления инклюзивного образования в России. | К                       |
| 2. | Организационное обеспечение инклюзивного образования     | Нормативное обеспечение организации инклюзивного образования. Понятие «специальные условия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                 | К                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                          | 4                       |
| 1. | Организационное обеспечение инклюзивного образования | Модели инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления | СЭП                     |
| 2. | Организационное обеспечение инклюзивного             | Профессия тьютор в современной системе образования. Требования к                                                                                                           | СЭП<br>РД               |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    | образования                                                                                                          | профессиональным и личностным компетентностям педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования. Поддержка педагога в инклюзивном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 3. | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением слуха; обучающиеся с нарушением зрения. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                   | <i>СЭП</i>                                        |
| 4. | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.                                                                                        | <i>СЭП</i>                                        |
| 5. | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.                                                                                                                                           | <i>СЭП</i>                                        |
| 6. | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации | Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО осуществляющей инклюзивное образование. Инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.                                                                                                                          | <i>Проведение элементов практического занятия</i> |
| 7. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья                     | Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как междисциплинарная команда сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: организационный и содержательный аспекты. Диагностика образовательной среды. Методики определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ. Профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. | <i>ДУИ</i>                                        |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 8.  | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.                                                                                                            | <i>СЭП</i>    |
| 9.  | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный образовательный маршрут. Технология разработки. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. | <i>Проект</i> |
| 10. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                                                            | <i>КС</i>     |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Проект                             | Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                                                                                                                    |
| 3 | Электронная презентация            | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                                                                                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии:**

– лекция с ЭП,

– коллоквиум

– регламентированная дискуссия,

– круглый стол;

– деловая учебная игра,

– проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Каковы особенности развития инклюзивного образования за рубежом. Опишите на примере 2–3 стран.

2. Сравните модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.

3. В чем заключаются особенности становления инклюзивного образования в России?

##### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

1. Модели инклюзивного образования.

2. Организация доступной образовательной среды.

3. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления.

##### **Вопросы к дискуссии**

Тема: «Педагог в инклюзивном образовании»

Проведите сравнительный анализ профессионально-личностных компетенций среднестатистического педагога и инклюзивных компетенций современного педагога. Представьте результат в виде таблицы.

##### **Примерные темы проектов**

1. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с нарушением слуха.

2. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с нарушением зрения.

3. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с нарушением речи.

**Тема «круглого стола»** «Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения»

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Ученые, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №1

1. Особенности развития инклюзивного образования за рубежом.

2. Организация поддержки педагога в инклюзивном образовании.

3. Защита и проекта.

*ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.*

#### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций                     | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-14<br>ПК-15<br>ПК-17<br>ПК-18<br>ПК-19<br>ПК-20 | имеет фрагментарное представление об алгоритмах проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ; коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ; инновационных обучающихся технологиях; причинах нарушений в обучении, поведении и развитии | наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к использованию профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; результатов диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; применению инновац. обучающихся технологий; проведению диагностики образовательной среды; оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. | самостоятельно может проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ уверенно владеет инновационными обучающимися технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; методами диагностики |

|  |                                                                                    |  |                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся с ОВЗ; методах и приемах оптимизации образовательной деятельности в ОО |  | образовательной среды и методами и приемами оптимизации образовательной деятельности в ОО |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921) (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (11.05.2017).

3. Белявский Б. В., Госпорьян А. С., Новикова М. А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ин-т проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf>

4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).

5. Егупова М. А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.04.2017).

7. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-

экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>

9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (28.12.2017).

10. Цибульниковая, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульниковая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (17.01.2018).

11. Ушанков И. В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015. 184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>

2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>

3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
7. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
8. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, ведение самонаблюдения и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....                                                                                                 |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                          |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |