

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.05.02 ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Планирование эмпирического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Планирование эмпирического исследования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11, от 21.06.2017

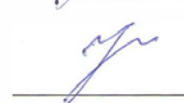
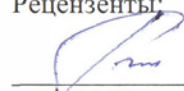
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор  
кафедры психологии КГУФКСТ  
Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики и специальной  
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Планирование эмпирического исследования» является формирование у студентов знаний, умений и навыков организации эмпирических исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) изучить технологии организации эмпирических исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- 2) способствовать формированию способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 3) способствовать формированию способности организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.05.02 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                       |                                                                                             |                                                                                                                                       |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                     | знать                                                                             | уметь                                                                                       | владеть                                                                                                                               |
| 1.    | ПК-34              | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся | разрешать актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся | технологией организации эмпирических исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| 2     | ПК-35              | способностью критически оценивать                                                                                   | методы решения проблем                                                            | применять методы решения                                                                    | способностью критически оценивать                                                                                                     |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                              |                                                                                                    |                                                                                                 |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                 | знать                                                                                    | уметь                                                                                              | владеть                                                                                         |
|       |                    | адекватность методов решения исследуемой проблемы                                               | системы образования, обучения и развития обучающихся                                     | проблем системы образования, обучения и развития обучающихся                                       | адекватность методов решения исследуемой проблемы                                               |
| 3     | ПК-38              | способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | методы и приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования | применять методы и приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования | способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |            |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|------------|----------|----------|
|                                                                       |                                      |             | 1               | 2          |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     |                                      | 14          | 6               | 8          |          |          |
| В том числе:                                                          |                                      |             |                 |            |          |          |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 2           | 2               |            |          |          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 12          | 4               | 8          |          |          |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |                 |            |          |          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |                 |            |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             |                 |            |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3         |                 | 0,3        |          |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 |                                      | 49          | 30              | 19         |          |          |
| В том числе:                                                          |                                      |             |                 |            |          |          |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 14          | 12              | 2          |          |          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 14          | 14              |            |          |          |
| Реферат                                                               |                                      |             |                 |            |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 8           | 4               | 4          |          |          |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |                 |            |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | 8,7         |                 | 8,7        |          |          |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>36</b>       | <b>36</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14,3</b> | <b>6</b>        | <b>8,3</b> |          |          |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>1</b>        | <b>1</b>   |          |          |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в G и H семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов                                        | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                              | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                              |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                            | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Теоретические основы планирования эмпирического исследования | 8                | 2                 |           |    | 6                    |
| 2. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | 8                |                   | 2         |    | 6                    |
| 3. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | 8                |                   | 2         |    | 6                    |
| 4. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | 8                |                   | 2         |    | 6                    |
| 5. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | 8                |                   | 2         |    | 6                    |
| 6. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | 11               |                   | 2         |    | 9                    |
| 7. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | 12               |                   | 2         |    | 10                   |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                  |                  | <b>2</b>          | <b>12</b> |    | <b>49</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1. | Теоретические основы планирования эмпирического исследования | Место эмпирического исследования в образовании. Введение эмпирического исследования как один из способов повышения качества управления образованием. Исторические попытки сбора информации о состоянии образования. Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества | <i>Коллоквиум</i>       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                            | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                     | Форма текущего контроля                     |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | 2                                               | 3                                                                                                                                             | 4                                           |
| 1. | Практические аспекты планирования эмпирического | Методы изучения эффективности нововведений и их влияние на качество результатов исследования. Связь методов с критериями оценки эффективности | <i>Сообщение с электронной презентацией</i> |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | исследования                                                 | введения новшеств, с целями и замыслом инновационной деятельности: Требования к методам, используемым в исследовании. Условия и факторы, влияющие на отбор методов исследования, Коэффициент и объем выборки исследуемых и другие условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования, и их учет при выборе методов исследований. Стандартные и экспериментальные методы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 2. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | Условия, модификации и разработки авторских диагностических методик и тестов. Обработка, обобщение и систематизация результатов исследования. Разработка программы эмпирического исследования эффективности педагогического нововведения. Обеспечение благоприятных условий проведения исследования. Организация пробного («пилотажного») исследования, оценка и анализ его результатов, внесение необходимых корректив в программу эмпирического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сообщение с электронной презентацией</i> |
| 3. | Практические аспекты планирования эмпирического исследования | Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования эмпирической информации; папка-информатор, дневник класса, диагностическая карта ученика, лист отслеживания результатов нововведений и т.п. Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка эмпирической информации, математико-статистическая обработка результатов исследования. Интерпретация эмпирической информации как объяснение, истолкование ее значения и смысла. Способы интерпретации полученных фактов: табличная, графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению. Словесная (текстовая) интерпретация достигнутых результатов на основе их сравнения с целевыми установками инновационной деятельности и ожидаемыми результатами. Корректность интерпретации и ее обеспечение. | <i>Сообщение с электронной презентацией</i> |
| 4. | Практические аспекты                                         | Факторы, влияющие на качество анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Сообщение с</i>                          |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | планирования<br>эмпирического<br>исследования                         | эмпирической информации. Условия обеспечения объективности, глубины и разносторонности оценки, перепроверка результатов исследования и ее организация. Прогнозирование возможного изменения эффективности дальнейшего использования введенных педагогических новшеств. Характер прогноза и условия обеспечения его надежности. Разработка коррекционных мер в случае неблагоприятного прогноза. Научно-методическое сопровождение эмпирического исследования введения образовательных и воспитательных новшеств как взаимодействие научных и практических работников в освоении и внедрении результатов теоретических исследований. Повышение научно-теоретической, методологической и методической подготовленности инноваторов. Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе эмпирического исследования – организационном, диагностическом, оценочно-прогностическом и коррекционном. | <i>электронной презентацией</i>                                |
| 5. | Практические аспекты<br>планирования<br>эмпирического<br>исследования | Задание: проведите анализ Программы развития образовательной организации (школы, детского сада, дополнительного образования детей, вуза – по выбору) и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс. Анализ результатов представьте в виде документа Word и эл. презентации.<br><u>Презентация результатов анализа.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Аналитическая справка</i>                                   |
| 6. | Практические аспекты<br>планирования<br>эмпирического<br>исследования | Разработайте программу исследования на одну из ниже предложенных тем. Оформите Программу в виде документа Word и эл. презентации. Приготовьтесь к защите Программы. После успешной защиты Программы проведите согласно ей мониторинговое исследование. Проведите анализ полученных результатов. Анализ результатов представьте в виде документа Word. Защита проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Разработка проекта программы исследования в образовании</i> |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Электронная презентация            | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                                                                                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- сообщение с ЭП,
- проектная деятельность;
- аналитическая деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### Вопросы к коллоквиуму

1. Понятие «эмпирическое исследование». Анализ подходов в России и за рубежом.
2. Принципы эмпирического исследования.

3. Место эмпирического исследования в образовании.

#### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

1. Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования эмпирической информации; папка-информатор, дневник класса, диагностическая карта ученика, лист отслеживания результатов нововведений и т.п.
2. Создание исследовательской группы, учеба и инструктирование участников эмпирического исследования.
3. Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка эмпирической информации, математико-статистическая обработка результатов исследования.

#### **Примерные темы программ эмпирических исследований в образовании**

1. Образовательные достижения учащихся начальной школы.
2. Готовность общеобразовательных организаций реализующих программы начального основного общего образования к внедрению инклюзивного образования.
3. Мониторинг компетенций педагогического состава дошкольной организации по организации работы с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Примеры вопросов для экзамена**

Билет 1.

1. Дайте сравнительный анализ понятий «мониторинг», «эмперическое исследование», «мониторинг педагогических нововведений».
2. Приведите пример организации эмпирического исследования управленческой деятельности образовательной организации.
3. Анализ результатов эмпирического исследования.

*ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.*

#### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | пороговый                                                                                                                                                                                                                         | базовый                                                                                                                                                                                                  | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | Оценка                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                                                                                        | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                           | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-34<br>ПК-35<br>ПК-38        | фрагментарные знания актуальных проблем развития системы образования, обучения и развития обучающихся; методов решения проблем системы образования, обучения и развития обучающихся; методов и приемов организации взаимодействия | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области организации мониторинговых исследований в образовании; умеет организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования. | сформированные систематические знания, умения и успешное и применение навыков организации эмпирических исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся; способность организовать взаимодействие |

|  |                                                     |  |                                                              |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|
|  | специалистов для<br>достижения цели<br>исследования |  | специалистов для<br>достижения цели<br>научного исследования |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44929>. — Загл. с экрана.

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> (17.01.2018).

3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (17.01.2018).

4. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (17.01.2018).

5. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Алашеев С.Ю. Мониторинг региональных систем начального профессионального образования: методические рекомендации по организации эмпирического исследования и использованию его результатов в практике управления образованием / [С. Ю. Алашеев и др.] [Электронный ресурс]. - М. : Логос, 2006. 221 с. ISBN 5-98704-193-7 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003024000/rsl01003024880/rsl01003024880.pdf>

2. Беляков С.А. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / [авт. коллектив: Беляков С. А. и др.] [Электронный ресурс]. - М. : МАКС Пресс, 2006. 339 с. ISBN 5-317-01906-0 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003119000/rsl01003119771/rsl01003119771.pdf>

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (17.01.2018).

4. Князева М.Д. Инновации в высшем образовании / М. Д. Князева [Электронный ресурс]. - М. : Акад. естествознания, 2006. 160 с. ISBN 5-98654-012-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002966000/rsl01002966020/rsl01002966020.pdf>

5. Конева, Л.С. Мониторинг качества образования : учебное пособие / Л. С. Конева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ДПО Ин-т развития образования Омской обл. [Электронный ресурс]. - Омск : Омский гос. пед. ун-т, 2006. 67 с. ISBN 5-8268-0948-5 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003120000/rsl01003120346/rsl01003120346.pdf>

6. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650> (17.01.2018).

7. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> (17.01.2018).

8. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России [Электронный ресурс] / Е.М. Аврамова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74914>. — Загл. с экрана.

9. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (17.01.2018).

10. Татур, А.О. Диагностика и мониторинг образовательных достижений обучающихся в московском регионе / Департамент образования города Москвы, Московский центр качества образования ; [сост.: Татур А. О., Марголина В. В., Зозуля Е. С.] [Электронный ресурс]. - М. : Московский центр качества образования, 2006. 184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003116000/rsl01003116849/rsl01003116849.pdf>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: [http://www.rfdeti.ru/files/1296588517\\_gord.pdf](http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf):

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения защит проектов, при ответах на задачи. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....                                                                                                 |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                          |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |