

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10,2 ч. – контактной, 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития активности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию способности применять и разрабатывать инновационные обучающие технологии для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом задач каждого возрастного этапа;
- 2) способствовать формированию способности применять и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) выработать готовность консультировать субъекты образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.04.01 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	понятия: обучающие технологии, инновационные технологии	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способностью разрабатывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					этапа
2	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	использовать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
3	ПК -21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	алгоритм организации консультирования субъектов образования	применять алгоритм организации консультирования субъектов образования	способностью консультировать субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Активность личности ребенка как условие психического развития	36	2	2		32
2.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	36		6		26
	Итого по дисциплине:		2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354>.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>.

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>.

4. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая