Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)/

Программу составил(и):
Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 21 от «29» июня 2016.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (общекультурные, общепрофессиональные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»» (квалификация - магистр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– педагогическая;

– научно-исследовательская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-11; ОПК-10; ОПК-9; ОПК-5; ОПК-2; ОК-1; ОПК-8; ОПК-1; ОК-3; ОК-2; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-21; ПК-15; ПК-16; ПК-13; ПК-14; ПК-19; ПК-20; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-32; ПК-27; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-30; ПК-24; ПК-25; ПК-31; ПК-22; ПК-36; ПК-35; ПК-37; ПК-33; ПК-34; ПК-40; ПК-41; ПК-38; ПК-39

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.
В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (*по решению ученого совета).*

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не проводится, далее информация относительно экзамена приводится справочно, для ознакомления.
Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образованияи и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологического консультирования в образовании с требованиями ФГОС.
Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде *государственного экзамена*.

Форма проведения государственного экзамена: письменный / устный экзамен.
В ходе государственного экзамена подлежат оценке:
– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
– умение выделять существенные положения предмета;
– умение формулировать конкретные положения предмета;
– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.
Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Методология и методы организации научного исследования
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем
3. Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Социальная психология образования
7. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
9. Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением
12. Организация инклюзивного образования
13. Ситуационный генезис активности личности
14. Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях
15. Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях

16. Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
17. Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
18. Психология совладающего поведения
19. Психология адаптивного поведения
20. Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью
21. Личностный генезис активности одаренного ребенка
22. Личностный генезис активности ребенка с девиантным поведением
23. Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации
24. Организация мониторинговых исследований
25. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

5. Содержание вопросов государственного экзамена

1. Методы и организация научного исследования психолого-педагогического направления

Сила и слабость научного познания. Роль науки и техники в культурной истории человечества. Причины современного недоверия к науке. Проблемы этики науки в современную эпоху. Этические проблемы психологии. Природа научного познания. Наука в системе культуры. Основания научного познания и их структура (по В. Степину). Проблема истинности социально-гуманитарного знания. Основные категории социально-гуманитарного познания. Философские проблемы психологической науки.
Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

2. Психологические параметры педагогического процесса, образовательных сред, возможности их мониторинга и управления.

Эволюция образования и педагогической мысли. Проблемы и перспективы современного образования. Экспертиза в системе управления инновационной деятельности педагогического коллектива. Образовательный проект как культурная форма инновации. Многомерность структуры современной психологии. Специфика психологии как науки. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Антропологическое основание понимания процессов социализации и образования. Условия гуманизации современной информационной образовательной среды. Принципы ситуационизма в психологии. Проблема ситуативной «заданности» поведения.
Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

3. Предпосылки и показания для психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. Ситуативный анализ.

Понятие жизненной ситуации. Типология жизненных ситуаций. Проблема стабильности ситуации. Интериндивидуальные и интраиндивидуальные различия в ситуативном поведении. Структурный и содержательный аспекты анализа ситуаций.
Ретроспективные и проективные исследования ситуаций. Проблема стресса в жизни современного общества. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здороаье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и

эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

4. Личностно-средовые предпосылки психолого-педагогической поддержки субъектов образовательной деятельности.
Проблема «человек и среда» в психологии. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Риски психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Служба психологического сопровождения образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды
Диагностика и экспертиза образовательной среды школы. Методология и методы социальной психологии образования. Феноменология межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях. Безопасность человека в информационном пространстве. Каналы информационного воздействия на человека. Условия функционирования активности личности во взаимодействии с жизненной ситуацией.
Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Сила и слабость научного познания. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
2. Причины современного недоверия к науке. Проблемы этики науки в современную эпоху. Этические проблемы психологии.
3. Природа научного познания. Наука в системе культуры.
4. Основания научного познания и их структура (по В. Степину).
5. Проблема истинности социально-гуманитарного знания. Основные категории социально-гуманитарного познания.
6. Философские проблемы психологической науки.
7. Педагогика и философия образования.
8. Эволюция образования и педагогической мысли. Проблемы и перспективы современного образования.
9. Наука как источник концептуальных изменений в современном мышлении.
10. Инновационная педагогическая система и ее структурные компоненты.
11. Сущность и основные характеристики инновационной деятельности.
12. Экспертиза в системе управления инновационной деятельности педагогического коллектива.
13. Образовательный проект как культурная форма инновации.
14. Многомерность структуры современной психологии. Специфика психологии как науки.

15. Понятие парадигмы в психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы.
16. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике и психологии, их цели и результаты.
17. Понятие интерпретации как метода исследования. Трудности интерпретации в педагогических и психологических исследованиях.
18. Основные требования к представлению данных в психолого-педагогических исследованиях.
19. Философские основания образования и науки.
20. Ключевые идеи образования в истории философии и науки.
21. Взаимодействие человека и культуры в системе понятий культурно-исторического подхода.
22. Альтернативные образовательные среды в контексте деятельностного подхода.
23. История развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
24. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
25. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
26. Антропологическое основание понимания процессов социализации и образования.
27. Условия гуманизации современной информационной образовательной среды.
28. Принципы ситуационизма в психологии. Проблема ситуативной «заданности» поведения.
29. Понятие жизненной ситуации. Типология жизненных ситуаций.
30. Проблема стабильности ситуации. Интериндивидуальные и интраиндивидуальные различия в ситуативном поведении.
31. Структурный и содержательный аспекты анализа ситуаций.
32. Ретроспективные и проективные исследования ситуаций.
33. Проблема стресса в жизни современного общества. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.
34. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
35. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здороаье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
36. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
37. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии.
38. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.
39. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
40. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
41. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
42. Проблема «человек и среда» в психологии
43. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Риски психологической безопасности образовательной среды

44. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды
45. Служба психологического сопровождения образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды
46. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы
47. Методология и методы социальной психологии образования
48. Феноменология межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах
49. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации
50. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.
51. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
52. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения.
53. Безопасность человека в информационном пространстве. Каналы информационного воздействия на человека
54. Условия функционирования активности личности во взаимодействии с жизненной ситуацией.
55. Понятие и общая характеристика совладания. Предназначение и функции совладающего поведения.
56. Типы совладающего поведения. Принципы классификации и общая характеристика основных видов копинга.
57. Личностные и ситуационные предикторы и ресурсы копинга.
58. Основные характеристики стратегий гиперсовладания. Личностные и ситуационные предикторы гиперсовладающей активности.
59. Понятие адаптационного процесса. Общая логика и закономерности адаптивных процессов.
60. Адаптация как совокупность новообразований. Понятие об индивидуальном уровне адаптивности.
61. Адаптивные и дезадаптивные формы поведения. Дезадаптация и развитие патологических состояний.
62. Оценка эффективности адаптационных процессов. Технологии повышения адаптированности личности.
63. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы.
64. Понятие о нормативном психологическом кризисе. Объективная характеристика кризиса как части жизненного пути индивида.
65. Преимущества и недостатки психодиагностических методов оценки кризисных состояний. Способы самооценки психических состояний
66. Феномен адаптации личности к трудностям. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
67. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности».
68. Пусковые механизмы кризиса. Интегральная концепция кризиса.
69. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
70. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
71. Особенности личностного развития детей склонных к суициду. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, склонных к суициду.

72. Особенности личностного развития детей, оставшиеся без попечения родителей. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, оставшиеся без попечения родителей.
73. Особенности личностного развития детей-инвалидов. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей-инвалидов.
74. Особенности личностного развития детей с ОВЗ. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с ОВЗ.
75. Особенности личностного развития детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
76. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования.
77. Модели инклюзивного образования.
78. Организация доступной образовательной среды.
79. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления.
80. Требования к профессиональным и личностным компетентностям педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования. Организация поддержки педагога в инклюзивном образовании.
81. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
82. Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Алгоритм разработки коррекционно-развивающей программы.
83. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.
84. Влияние психологических защит на формирование адаптивного поведения личности.
85. Социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ в период обучения
86. Совладающее поведение как особое социальное поведение.
87. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Методы психологической саморегуляции состояний
88. Проблема активности в психологии. Характеристика феномена активности. Виды активности. Единицы активности.
89. Теоретические подходы к раскрытию понятия «психолого-педагогическое сопровождение» развития личности учащегося. Сущность психолого-педагогического сопровождения в современной образовательной организации.
90. Активность как фактор развития личности. Признаки и виды детской активности.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	**Знать:** особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- вопросы и задания к государственному

	Уметь: пользоваться абстрактным мышлением, применять навыки синтеза и анализа	экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Владеть: навыками абстрактного мышления	
ОК-2	**Знать:** профессионально-этический кодекс	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены - отдельные вопросы и задания); ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
	Владеть: социальной и профессиональной этической ответственностью за принятые решения	
ОК-3	**Знать:** особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческого потенциала	
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
ОПК-1	**Знать:** особенности выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений	
ОПК-2	**Знать:** теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; интерпретировать полученные результаты	
	Владеть: навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности	
ОПК - 3	**Знать:** как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников	

	образовательных отношений	
	Владеть: умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	
ОПК - 4	**Знать:** как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	Владеть: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов	
ОПК-5	**Знать:** как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	
	Владеть: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	
ОПК-6	**Знать:** современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
ОПК-7	**Знать:** возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать	- вопросы и задания к государственному

	комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
	Владеть: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
ОПК-8	**Знать:** возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	
	Владеть: способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	
ОПК -9	**Знать:** активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	
	Владеть: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	
ОПК - 10	**Знать:** возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК - 11	**Знать:** возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	

	конфессиональные и культурные различия	
	Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК - 1	**Знать:** правила проведения диагностики психического развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся	
	Владеть: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	
ПК - 2	**Знать:** как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	
	Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	
ПК - 3	**Знать:** правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	
	Владеть: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	
ПК - 4	**Знать:** параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	
	Владеть: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	
ПК-5	**Знать:** возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	
	Владеть: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом	

	задач каждого возрастного этапа	
ПК-6	**Знать:** направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	
	Владеть: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	
ПК-7	**Знать:** правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	
	Владеть: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	
ПК-8	**Знать:** как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
	Владеть: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
ПК-9	**Знать:** основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
	Владеть: консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
ПК-10	**Знать:** как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
	Владеть: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
ПК-11	**Знать:** как выстраивать систему дополнительного	- вопросы и задания к

	образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	
	Владеть: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	
ПК-12	**Знать:** возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
	Владеть: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
ПК-13	**Знать:** методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-14	**Знать:** профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-15	**Знать:** стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на
	Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с	

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	дополнительные вопросы
	Владеть: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	
ПК-16	**Знать:** взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
	Владеть: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-17	**Знать:** инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	
	Владеть: способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	
ПК-18	**Знать:** рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
	Владеть: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-19	**Знать:** диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с	

	ограниченными возможностями здоровья	
ПК-20	**Знать:** принципы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-21	**Знать:** методику консультирования педагогических работников	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-22	**Знать:** как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметьс учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	
	Владеть: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	
ПК-23	**Знать:** возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	
	Владеть: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	
ПК=24	**Знать:** как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для	- вопросы и задания к государственному

	выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	
	Владеть: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	
ПК-25	**Знать:** условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	
	Владеть: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	
ПК-26	**Знать:** правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
ПК-27	**Знать:** готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	
	Владеть: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	
ПК-28	**Знать:** как проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные

	деятельность	вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-29	**Знать:** как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметьсовместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
	Владеть: способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
ПК-30	**Знать:** правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-31	**Знать:** условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	
	Владеть: способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	

ПК-32	**Знать:** условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметьпроводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	
	Владеть: способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	
ПК-33	**Знать:** правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	
	Владеть: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	
ПК-34	**Знать:** актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	
	Владеть: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	
ПК=35	**Знать:** способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	
	Владеть: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	
ПК-36	**Знать:** возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	
	Владеть: готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	
ПК-37	**Знать:** как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть

	Уметь: разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	
ПК-38	**Знать:** принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	
	Владеть: методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	
ПК-39	**Знать:** менеджмент социализации результатов научных исследований	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	
	Владеть: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	
ПК-40	**Знать:** правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
ПК-41	**Знать:** как выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	
	Владеть: способностью выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

Не имеется

8. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образованияи проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Самостоятельная работа в ходе подготовки к ГИА направлена на решение следующих задач:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- тестирование и др.;
3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 322 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92201 – Загл. с экрана.
2. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 44 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13234 – Загл. с экрана.
3. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 220 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63908 – Загл. с экрана.
4. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 20 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13106 – Загл. с экрана.
5. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3834 – Загл. с экрана.
6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058 – Загл. с экрана.

7. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 328 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74633 – Загл. с экрана.
8. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 258 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92113 – Загл. с экрана.
9. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 201 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92144 – Загл. с экрана.
10. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 242 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92112 – Загл. с экрана.
11. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70132 – Загл. с экрана.
12. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 274 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/87790 – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Атанассиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 177 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92199 – Загл. с экрана.
2. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 298 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92188 – Загл. с экрана.
3. Гантрип, Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 537 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92185 – Загл. с экрана.
4. Гротштейн, Д. Расщепление и проективная идентификация. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92182 – Загл. с экрана.
5. Джонсон, Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 81 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92178 – Загл. с экрана.
6. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 138 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92176 – Загл. с экрана.
7. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92084 – Загл. с экрана.
8. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49517 – Загл. с экрана.
9. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92102 – Загл. с экрана.
10. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92163 – Загл. с экрана.
11. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 178 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92154 – Загл. с экрана.
12. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : Издательский дом

Высшей школы экономики, 2012. – 286 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/66061 – Загл. с экрана.
13. Пестов, М. Я – не-Я, или исследование неполноты иденттичности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92148 – Загл. с экрана.
14. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 82 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92139 – Загл. с экрана.
15. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74645 – Загл. с экрана.
16. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 738 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92134 – Загл. с экрана.
17. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 265 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92089 – Загл. с экрана.
18. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 146 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92133 – Загл. с экрана.
19. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 151 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92121 – Загл. с экрана.
20. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92131 – Загл. с экрана.
21. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92197 – Загл. с экрана.
22. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92130 – Загл. с экрана.
23. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92127 – Загл. с экрана.
24. Эриксон, М. Мой голос останется с вами…. [Электронный ресурс] : сб. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92125 – Загл. с экрана.
25. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 206 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92116 – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

http://www.voppsy.ru/ - Журнал «Вопросы психологии».
http://www.mospsy.ru/ - «Московский психологический журнал».
http://psystudy.ru/ - Журнал «Психологические исследования».
http://psyjournals.ru/exp/ - Журнал «Экспериментальная психология».
http://mhp-journal.ru/rus/News - Журнал «Методология и история психологии».
http://www.voppsy.ru/ - Журнал «Вопросы психологии».
http://psyjournal.ru/index.php - Журнал практической психологии и психоанализа.
http://azps.ru/ - Сборник психологических тестов

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что

позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.
Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:
– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
– овладение современными методами научного исследования;
– выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы
Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» выполняется в виде *магистерской диссертации*.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:
*- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;*
*- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;*
*- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;*
*- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;*
*- **список использованной литературы.***
*В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:*
- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию (для программ магистратуры и специалитета).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.
Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

10. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции		**Результаты освоения образовательной программы**			**Оценочные средства**
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	параметры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знать как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Уметь выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Владеть способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 2	способность использовать научно-	как использовать научно	использовать научно обоснованные	способностью использовать научно	– *защита ВКР* - *ответы*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	*студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
ОПК 5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональ	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональ	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	ной деятельности	ной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОПК 7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	как применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
ОПК 10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК 11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 2	способность проектировать профилактические и	как проектировать профилактические и	проектировать профилактические и	способностью проектировать профилактические и	– *защита ВКР* - *ответы студента*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	коррекционно-развивающие программы	коррекционно-развивающие программы	коррекционно-развивающие программы	коррекционно-развивающие программы	*на дополнительные вопросы;*
ПК 3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	
ПК 4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 6	способность разрабатывать рекомендации участникам	направления разработки рекомендаций участникам	разрабатывать рекомендации участникам образовательн	способностью разрабатывать рекомендации участникам	*– защита ВКР* *- ответы*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ых отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	*студента на дополнительные вопросы;*
ПК 7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной	как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнител*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	*ьные вопросы;*
ПК 11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	как выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 13	способностью выбирать и применять методы	методы диагностики в практической работе с	выбирать и применять методы диагностики в	способностью выбирать и применять методы	*– защита ВКР* *- ответы студента*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	*на дополнительные вопросы;*
ПК 14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 16	готовностью конструктивно взаимодейство	взаимодействовать со специалистами	конструктивно взаимодейств	готовностью конструктивно взаимодействов	– *защита ВКР* - *ответы*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	вать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	овать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	ать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	*студента на дополнительные вопросы;*
ПК 17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 19	способностью проводить диагностику образовательной среды,	диагностику образовательной среды, определять причины	проводить диагностику образовательной среды, определять	способностью проводить диагностику образовательной среды,	*– защита ВКР* *- ответы студента на*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	*дополнительные вопросы;*
ПК 20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	принципы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	методику консультирования педагогических работников;	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК	способностью с	как с учетом	с учетом	умением	– *защита*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
22	учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	*ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательн	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
			ых программ		
ПК 25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 28	способность проектировать и реализовывать	как проектировать и реализовывать	проектировать и реализовывать	способностью проектировать и реализовывать	– *защита ВКР* - *ответы студента*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	*на дополнительные вопросы;*
ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательн	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
			ую деятельность		
ПК 31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической	правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнител*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	литературы	литературы		литературы	*ьные вопросы;*
ПК 34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК	способность	принципы	применять	методами	– *защита*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
38	организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	*ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	менеджмент социализации результатов научных исследований	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	*– защита ВКР* *- ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 41	способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте	как выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной	выделять научно исследовательскую проблему в контексте	способностью выделять научно исследовательскую проблему в контексте	*– защита ВКР* *- ответы студента на*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	*дополнительные вопросы;*
ПК 42	способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Знать как обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	Уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	Владеть способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 43	способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 44	способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	– *защита ВКР* - *ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК 45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие	условия эффективного профессионального взаимодействия,	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие,	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие	– *защита ВКР* - *ответы студента на*

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	**Содержание**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**	
	, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	*дополнительные вопросы;*

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- *научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;*
- *использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;*
- *творческий подход к разработке темы;*
- *правильность и научная обоснованность выводов;*
- *стиль изложения;*
- *оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);*
- *степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;*
- *чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;*
- *оценки руководителя в отзыве и рецензента.*

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	*ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении.* *Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени*

	отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	*ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.* *Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.*
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	*ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.* *Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.*
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	*Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.*

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Приводится соответствующий перечень учебно-методического обеспечения, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), имеющиеся в основных фондах библиотеки КубГУ.

12. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией *(для магистров и специалистов)* и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 44 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13234 – Загл. с экрана.
2. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 220 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63908 – Загл. с экрана.
3. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 20 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13106 – Загл. с экрана.
4. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3834 – Загл. с экрана.
5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058 – Загл. с экрана.

6. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70132 – Загл. с экрана.
7. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 274 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/87790 – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 322 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92201 – Загл. с экрана.
2. Атанассиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 177 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92199 – Загл. с экрана.
3. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 298 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92188 – Загл. с экрана.
4. Гантрип, Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 537 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92185 – Загл. с экрана.
5. Гротштейн, Д. Расщепление и проективная идентификация. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92182 – Загл. с экрана.
6. Джонсон, Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 81 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92178 – Загл. с экрана.
7. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 138 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92176 – Загл. с экрана.
8. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92084 – Загл. с экрана.
9. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49517 – Загл. с экрана.
10. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92102 – Загл. с экрана.
11. Млодик, И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92109 – Загл. с экрана.
12. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92105 – Загл. с экрана.
13. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92163 – Загл. с экрана.
14. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерск. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 337 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92165 – Загл. с экрана.
15. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 178 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92154 – Загл. с экрана.

16. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 286 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/66061 – Загл. с экрана.
17. Пестов, М. Я – не-Я, или исследование неполноты иденттичности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92148 – Загл. с экрана.
18. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 328 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74633 – Загл. с экрана.
19. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 258 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92113 – Загл. с экрана.
20. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 201 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92144 – Загл. с экрана.
21. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 242 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92112 – Загл. с экрана.
22. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 82 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92139 – Загл. с экрана.
23. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74645 – Загл. с экрана.
24. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 738 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92134 – Загл. с экрана.
25. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 265 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92089 – Загл. с экрана.
26. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 146 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92133 – Загл. с экрана.
27. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92132 – Загл. с экрана.
28. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 151 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92121 – Загл. с экрана.
29. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 189 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92115 – Загл. с экрана.
30. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92131 – Загл. с экрана.
31. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92197 – Загл. с экрана.
32. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92130 – Загл. с экрана.

33. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92127 – Загл. с экрана.
34. Эриксон, М. Мой голос останется с вами…. [Электронный ресурс] : сб. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92125 – Загл. с экрана.
35. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 206 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92116 – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

http://www.voppsy.ru/ - Журнал «Вопросы психологии».
http://www.mospsy.ru/ - «Московский психологический журнал».
http://psystudy.ru/ - Журнал «Психологические исследования».
http://psyjournals.ru/exp/ - Журнал «Экспериментальная психология».
http://mhp-journal.ru/rus/News - Журнал «Методология и история психологии».
http://www.voppsy.ru/ - Журнал «Вопросы психологии».
http://psyjournal.ru/index.php - Журнал практической психологии и психоанализа.
http://azps.ru/ - Сборник психологических тестов

14. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office:*
– *Access;*
– *Excel;*
– *Outlook ;*
– *PowerPoint;*
– *Word;*
– *Publisher;*
– *OneNote.*

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

15. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей

для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.
В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:
а) для слепых:
задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
б) для слабовидящих:
задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.
Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

16. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	*Библиотека (для выполнения ВКР)*	• *рабочее место для консультанта-преподавателя;* • *компьютер, принтер;* • *рабочие места для обучающихся;* • *лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;* • *комплект учебно-методической документации.*
2.	*Кабинет № 7 (для защиты ВКР)*	• *рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;* • *компьютер, мультимедийный проектор, экран;* • *лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.*

Приложение 4

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

1. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей
2. Влияние психологических защит на формирование адаптивного поведения личности
3. Особенности развития коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи
4. Особенности развития личности в условиях инклюзивного образования
5. Формирование духовно-нравственных качеств у ребенка дошкольного возраста
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
7. Личностные особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Особенности эмоциональной сферы личности в инклюзивном образовании
9. Особенности субъективного ощущения одиночества у лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Самопрезентация личности в образовательной деятельности
11. Особенности развития компонентов субъектности у лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности развития компонентов субъектности у лиц с девиантным поведением
13. Взаимосвязь уровня тревожности и отклоняющегося поведения
14. Динамика развития субъектности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте
15. *Взаимосвязь ценностно смысловых и личностных компонентов в процессе формирования профессиональной направленности старшеклассников*
16. Алекситимия как индикатор эмоциональной компетентности личности юношеского возраста
17. Психологические аспекты готовности к выбору образовательного маршрута в юношеском возрасте
18. Динамика развития индивидуальных психологических предпосылок успешности учения у
19. обучающихся младших классов
20. Особенности проявления агрессивности у подростков с тяжелыми нарушениями речи
21. Психолого-педагогический анализ факторов способствующих готовности в профессиональном самоопределении старшеклассников
22. Личностные детерминанты формирования профессиональной ориентации личности юношеского возраста
23. Изучение влияния уровня агрессивности на социальную адаптацию личности юношеского возраста
24. Становление психологической культуры личности как составляющей процесса социально-психологической адаптации
25. Исследование взаимосвязи психологической культуры, коммуникативных и организаторских склонностей и уровня субъективного контроля педагогов
26. Исследование взаимосвязи личностной и учебной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития
27. Исследование взаимосвязи родительских установок и социальной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья