

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация инклюзивного образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 17 ч. самостоятельной работы; 27 ч. контроль)

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
- 2) способствовать формированию навыков проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 3) развить способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- 4) развить способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 5) развить способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ;
- 6) обучить методам и приемам оптимизации образовательной деятельности в ОО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-14	способностью	алгоритм	использовать	способностью

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проектировать профилактическое и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	разработки проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	профилактическое и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	проектировать профилактическое и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ
2	ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия: коррекционно-развивающей работа, обучающимися с ОВЗ	использовать результаты диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики
3	ПК -17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	инновационные обучающие технологии	применять инновацион. обучающие технологии	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
4	ПК -18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	алгоритм разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	применять рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ
5	ПК -19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять	понятие «образовательная среда»; причины нарушений в обучении,	проводить диагностику образовательной среды	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ	поведении и развитии обучающихся с ОВЗ		причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ
6	ПК -20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами и приемами оптимизации образовательной деятельности в ОО

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	6	2			4
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	12	2	4		6
3.	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	14		10		4
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	13		10		3
5.	Контроль	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	24		17

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :
2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842) (29.03.2017).
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921) (29.03.2017).

Автор РПД Е.Н. Азлецкая