

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «Введение в специальность»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Шагундокова Д.М. преподаватель кафедры

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины

утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой

коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической соответствующей ее области для собственной деятельности. профессии и выборе профессиональной

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина читается на 2 курсе, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Знать	- области профессиональной деятельности дефектологов; - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога; - осуществлять поиск дефектологической литературы.
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ; - возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ. - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика);
Уметь	- различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общая осведомленность).
Владеть	- специальной терминологией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов) для студентов ЗФО.

Вид учебной работы	Всего	Курсы
	часов	2 курс
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	6
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>		
<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	10,2
	Зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	21	1			20
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	21	1			20
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	21	1			20
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	15		1		14
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	2		2		
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.	2		2		
	Контроль	4				
	Итого	108	4	6		94

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), ,практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

		3. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.	опрос
4	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	1. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога. 2. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.	Таблица Устный опрос
5	Традиции профессиональной подготовки	Начало подготовки дефектологов в Советской России. Первые дефектологические факультеты. Развитие	Конспект

	отечественных педагогов-дефектологов	высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.	
6	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.	Конспект
7	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.	Таблица Схема
8	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	Профессиональная библиотека, периодические издания. Основной научный институт. Изучение и обобщение опыта работы.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	<p>1. Понятие: дефект развития.</p> <p>2. Порядок установления дефекта в соответствии с законодательством.</p> <p>3. Причины возникновения дефектов.</p> <p>4. Виды дефектов развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные дефекты развития (врожденные и приобретенные); - речевые дефекты; - психические дефекты 	Сообщение Устный опрос Обсуждение

		(интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие)	
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	<p>Структура дефектологии как науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефектология как наука, ее задачи. 2. Дефектология как интегрированная наука. 3. Направления развития дефектологии. 	<p>Доклад</p> <p>обсуждение</p>

		<p>Сурдопедагогика как область дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 	<p>Сообщение, презентация</p>
		<p>Задачи сурдопедагогика.</p> <p>Тифлопедагогика как область</p>	
		<p>дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи тифлопедагогика <p>Олигофренопедагогика как область дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие исторические сведения. Реферат, 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи олигофренопедагогика 	<p>Сообщение презентация</p> <p>презентация</p>
		<p>Логопедия как область дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие исторические сведения. 2. Контингент обучаемых. 3. Задачи логопедии и логопедической помощи детям 	<p>Сообщение презентация</p>
		<p>Другие области специальной педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контингент обучаемых (дети с Реферат, аутизмом, нарушением поведения, презентация задержкой псих.развития, с опорно-двигательными нарушениями) 2. Задачи этих областей специальной 	

педагогики.

Специальная психология как область
дефектологии:

- История возникновения Сообщение,
- Задачи специальной психологии. презентация
- Профессиональная подготовка
специальных психологов.

3. Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	Функциональные обязанности дефектолога: 1. Организационные обязанности; 2. Диагностическая функция. 3. Коммуникативная функция дефектолога. 4. Консультативная функция дефектолога. 5. Учебно-коррекционная (образовательная) функция дефектолога.	Конспект Коллективн ое обсуждение
---	---	--

		6. Воспитательная функция дефектолога. 7. Просветительская функция дефектолога.	
4.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	Система специальных учреждений для лиц с ОВЗ 1. Понятие: специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация). 2. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ. 3. Школьные учреждения для лиц с ОВЗ. 4. Система помощи детям с отклонениями в медицинских учреждениях. Учреждения системы социального обеспечения для детей-инвалидов.	Сообщение, презентация
5.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Основные дефектологические термины и категории 1. Понятия: дефект, дефектология, дефектолог, дефектологическая наука, дефектологическая практика. 2. Понятия: коррекция, компенсация, развитие, коррекционное учреждение, коррекционный процесс, коррекционная педагогика. 3. Понятия: специальная педагогика, специальное образование, специальная школа, специальные образовательные потребности,	Коллоквиум

		специальные средства обучения, специальная образовательная среда, специальные образовательные услуги.	
6.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Понятия: ребенок с нарушением в развитии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными потребностями.	Коллоквиум
7.	Круг профессионального чтения	Источники дефектологических знаний 1. Специальная литература.	Подготовка картотеки

	педагога-дефектолога.	2. Электронные источники дефектологических знаний. Периодические издания по дефектологии.	
--	-----------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает основы теоретической подготовки будущего учителя-дефектолога при освоении специальных дисциплин учебного плана.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов для студентов ЗФО.

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
1	Требования профессиональным	к и	15 Аутодиагностика личностных-профессиональных	Результаты аутодиагност

	личностным качествам педагога-дефектолога		качеств	ики
2	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	15	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии
3	Понятие «дефект развития ребенка».	30	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспекты, аннотации, рецензии
4	Традиции профессиональной подготовки	20	Подготовка рефератов на заданную тему.	реферат

	отечественных педагогов-дефектологов			
5	Дефектология как область профессиональной деятельности.	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему.	Реферат, презентация
	Итого	94		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Конспект	<p>1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. «Университетская библиотека онлайн»;</p> <p>2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.</p> <p>3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие^о - Москва: Прометей, 2011</p>
3	Аннотация	1. Задания для самостоятельной работы слушателей

	факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие° -
--	--

		<p>Москва: Прометей, 2011</p> <p>2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”;</p> <p>3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.</p> <p>4. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.</p>
4	Рецензия	<p>1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие^о - Москва: Прометей, 2011</p>
5	Реферат	<p>1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии:хрестоматия.М., 2013г. “Университетская библиотека онлайн”;</p> <p>2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.</p> <p>3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.</p>

4. Сорокин, Виктор Михайлович.

Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004.

5. Выготский, Лев Семенович.

Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов]

/ Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;

- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения

с целью наблюдения за процессом обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Учебным планом не предусмотрена

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины,

психологии, педагогики, лингвистики.

2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация.
3. Смежные с дефектологией науки.
4. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках.
5. Становление дефектологии и системы специального образования.
6. Структура дефектологической науки и практики.
7. Сурдопедагогика как область дефектологии
8. Тифлопедагогика как область дефектологии
9. Олигофренопедагогика как область дефектологии
10. Логопедия как область дефектологии
11. Другие области дефектологии, связанные с детьми, имеющими эмоциональные, опорно-двигательные нарушения, задержку психического развития.
12. Социальная значимость профессии дефектолога.
13. Основные функциональные обязанности дефектолога.
14. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления

дефектолога. Профессиональная непригодность к дефектологической профессии.

15. Требования к профессиональным знаниям дефектолога.
16. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.
17. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога.
18. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.
19. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.
20. Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.
21. Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.
22. Профессиональная библиотека, периодические издания в области дефектологической науки и практики.
23. Основной научный институт, занимающийся развитием дефектологической науки и практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”;
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.

2. Сорокин, Виктор Михайлович.

Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004.

3. Выготский, Лев Семенович.

Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

4. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие- Москва: Парадигма, 2012

5. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие^о - Москва: Прометей, 2011

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г. Microsoft Windows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
[REDACTED]
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
[REDACTED]
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство
[REDACTED]

«Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО

«Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство

«Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство

«Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО

«Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство

«Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная	Компьютерные классы для самостоятельной работы,

	<p>работа студента;</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК;</p> <p>Читальный зал ФППК;</p>
--	--	--