

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.12 «Исторические и теоретические основы логопедии».  
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 2 (72 часа)

**1. Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с историей становления логопедии как самостоятельной науки, ее теоретическими основами.

**2. Задачи дисциплины:**

- научить студентов ориентироваться в исторической последовательности представлений о нарушениях речи и путях ее преодоления;
- уметь определять теоретические и практические проблемы логопедии как науки на разных этапах ее исторического становления;
- познакомить с выдающимися учеными (отечественными и зарубежными), внесшим вклад в становление науки;
- дать представление о междисциплинарной взаимосвязи логопедии;
- познакомить с методологией логопедии, принципами, с проблемами классификации речевых нарушений, причинами данных нарушений.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Исторические и теоретические основы логопедии» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания по истории, философии, основам высшей нервной деятельности.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК-1</b>	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
<b>ОПК-1</b>	готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- специфику деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями; - основные профессиональные понятия учителя-логопеда, роли в решении социальных проблем государства и общества; - уметь анализировать социально значимые проблемы в контексте

	профессиональной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и адекватно воспринимать лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- выстраивать траекторию общения и формировать межличностных отношений с лицами с речевыми нарушениями;</li> <li>- анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ;</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;</li> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения учебных задач в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- методы изучения медицинской документации;</li> <li>- специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках учебных задач дисциплины;</li> <li>- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, подбирать методы и приемы их решения.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>- технологиями сбора анамнестических данных;</li> <li>- навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных.</li> </ul>

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	3	1	-	-	-	2
2.	Начало научных представлений о нарушениях речи	4	1	-	-	-	3

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Становление логопедии как самостоятельной науки	11	1	-	-	-	10
4.	Современный этап развития логопедии	11	1	-	-	-	10
5.	Междисциплинарные основы логопедии	11	-	1	-	-	10
6.	Теоретические основы логопедии	11	-	1	-	-	10
7.	Профессионально-личностные качества учителя-логопеда	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	9					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** проектирование, семинары, презентации.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. Ч. 1. М., 2010.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. М., 2013.

3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие. Кемерово, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Филиппиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ