Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.13.01 «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цели освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология

умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5 Содержание и структура дисциплины

Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	1	1			
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	1	1			
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	1	1			
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1	1			
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	1		1		
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в	12		2		10

	учреждениях системы социальной защиты населения.					
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллек-туальными нарушениями	22		2		20
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	29		1		28
	Контроль	4				
	Итого	72	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П. , Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».

2.Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: «Консультант-плюс»).

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.