

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.08.03 «Методика обучения географии (специальная)»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
академический бакалавр

Курс 3, семестр 6, количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цель и задачи дисциплины – подготовить студентов к обучению учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, географии как школьному предмету.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые географические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по географии;
- учить студентов определять цели, задачи обучения географии в специальной школе с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- показать особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса географии;

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Методика преподавания географии (специальная)» является обязательным предметом профессионального блока дисциплин. Изучается в течение 6 семестра. Итоговой формой отчетности является сдача зачета. Полученные знания, умения и навыки студенты демонстрируют в течение педагогической практики. Для успешного освоения дисциплины от студента требуются знание географии в объеме средней школы, знания особенностей психического развития умственно отсталых школьников и общих методических подходов в учебной работе с ними.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.
В результате освоения дисциплины студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	– теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе;

	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– содержание и специфику планирования уроков географии в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать уроки географии с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности на уроках географии в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- задачи преподавания географии в специальной школе; - содержание курса географии, принципы построения программы; - особенности усвоения географических представлений и понятий учащимися с нарушениями интеллекта; - методы обучения географии в специальной школе; - особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных географических тем; - требования к уроку географии; - содержание работы учителя при подготовке к уроку географии; - содержание, формы методы проведения внеклассной работы по географии.
Уметь	- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; - планировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; - использовать технические средств обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения.
Владеть	<i>практическими умениями и навыками:</i> - анализа программы и учебника по географии; - составления тематического и поурочного планирования; - применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание учебного материала и психическое, развитие учащихся; - изготовлением наглядных пособий, - использовать ТСО; - проводить словарную работу; - самостоятельно подбирать географический материал при подготовке к уроку;

	- составления конспекта урока; - осуществления внутрипредметных и межпредметных связей; - обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий. - применение современных педагогических технологий; - проведения внеклассных мероприятий по географии.
--	---

5 Содержание и структура дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Место предмета «География» в системе общеобразовательных предметов в специальной школе в аспекте СФГОС. Предмет, задачи курса.	10	2	2		6
2	Коррекционная направленность обучения географии умственно отсталых детей. Формы, методы и приемы. Урок географии в специальной школе и его задачи.	15	2	4	1	8
3	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) школах.	13	2	4	1	6
4	География России. Методические рекомендации к обучению.	11	2	2	1	6
5	География зарубежных стран. Методические рекомендации к обучению.	12	2	4		6
6	Внеклассная работа по географии в специальной школе.	11	2	2	1	6
	ИТОГО	72	12	18	4	38

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Форма итоговой аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.пособие, Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Обучениегеографии в средней школе: методическое пособие, Байбородова Л. В., Матвеев А. В., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие, Ч. 1 Пряженникова О. Е., 2008, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4.Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), 2012.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент