

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика» направления
подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, семестр 1,2; количество з.ед.- 6 (216 час.)

1.Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

2. Задачами освоения курса «Педагогика» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

3. Место дисциплины в структуре ООП

является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей. -основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. -содержание профессиональной деятельности педагога. методы научного педагогического исследования
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.
Владеть	навыками: -использования основных педагогических методов; -решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы,

	средств обучения.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования.
Уметь	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.
Владеть	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

1. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	14	2	4		-	8
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	14	2	2		2	8
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	14	2	4		-	8
4	История развития зарубежной школы	18	2	8		2	6
5	История развития отечественной школы и образования	14	2	6		-	6
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	12	2	4		-	6
7	Теория воспитания	12	2	4			6
8	Содержание воспитательной работы	14	2	4		2	6
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	12	2	4		-	6
10	Теория обучения (дидактика)	12	2	4			6
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	12	2	4		-	6
12	Методы, средства и формы обучения	14	2	4		2	6

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	12	2	4		-	6
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	14	2	4		-	8
	Контроль	36					
	<i>Всего:</i>	216	28	60		8	84

6.Интерактивные образовательные технологии

предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от всего объема аудиторных занятий.

7.Курсовые работы: не предусмотрены.

8.Основная литература:

1.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Джуринский А. Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9.Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.