

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.06 «Методика обучения математике (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, семестр 6, количество з.ед. 3(108 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике (специальная)» является ознакомление с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи:

- формирование теоретической базы для углубленного изучения методик обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, общечеловеческой системы ценностей, профессионально значимых личностных качеств;

3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Методика обучения математике (специальная)» принадлежит вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла: психолого-педагогических основ олигофренопедагогике, медико-биологических основ дефектологии.

4. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	– исторические предпосылки, теоретико-методологические и методические основы организации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальными нарушениями; – современные подходы к методическому обеспечению и содержанию учебно-воспитательного процесса для учащихся с интеллектуальными нарушениями;
Уметь	– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями; – анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов; – подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	– теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; – навыками аналитического подхода при детальном соотнесении

	теоретических и практических вопросов; – опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	– специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	– проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.
Владеть	– опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	- методические аспекты обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	-анализировать содержание программ по обучению математики учащихся с интеллектуальными нарушениями (разделы, требования к знаниям и умениям и т.д.); - разрабатывать структуру проведения урока математики, подбирать к нему необходимый дидактический материал;
Владеть	-навыками планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности на уроках математики с учащимися имеющими интеллектуальные нарушения; - основами моделирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в процессе коррекционно-педагогической изодеятельности.
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств коррекционно-педагогической деятельности;
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на современном этапе развития российского общества; - навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности;

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические основы обучения математике	11	2	2	1	6

	умственно отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий.					
2	Содержание образовательных программ по математике для детей с умственной отсталостью (ФГОС).	13	2	4	1	6
3	Урок математики в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения.	15	2	4	1	8
4	Технологии обучения счету и математическим действиям умственно отсталых школьников.	11	2	2	1	6
5	Методы обратной связи на уроках математики в специальной школе.	12	2	4		6
6	Частные методические вопросы обучения математики школьников с умственной отсталостью.	10	2	2		6
	Подготовка к экзамену:	36				
	ИТОГО	108	12	18	4	38

6. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8-го вида: учебник для студентов дефект.фак.педвузов. -5-е изд., перераб. - М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Далингер В. А.Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 340 с. - (Бакалавр. Академический курс).«ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.,доцент.