

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Игровые коррекционные технологии»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 7, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов знания по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием игровых коррекционных технологий, а также формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения игровых технологий в коррекционно-развивающем процессе;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных игровых технологий;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями на основе применения инновационной игровой технологии - лекотеки;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых игровых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Игровые коррекционные технологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 6 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к освоению курса:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями.
Уметь:	– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.
Владеть:	- навыками отбора приемов игрового коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	– основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с особыми образовательными потребностями;

Уметь:	– организовывать игровую и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с ОВЗ.
Владеть:	– навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	– психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с ОВЗ, ее структурные компоненты; – теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
Уметь:	– консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с ОВЗ; – обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия.
Владеть:	– навыками организации специальной охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	– особенности развития игровой деятельности в онтогенезе; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.
Уметь:	– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.
Владеть:	-навыками организации мониторинга успешности коррекционного воздействия с использованием игровых технологий.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- основные характеристики и этапы организации лекотеки; - этапы и условия реализации игровых технологий и лекотеки; - сущность применения и организации лекотеки.
Уметь:	- планировать собственную деятельность в условиях лекотеки; - отбирать методы для реализации творческих заданий; - представлять результаты своей деятельности в различных формах(доклады, рефераты, планы - конспекты); - анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников; - формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.
Владеть:	- навыками организационно- методической работы с детьми, родителями в условиях лекотеки.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Вариативные формы специального образования	9	2	2		4
2.	Цели, задачи, принципы работы Лекотек	9	2	4		4
3.	Оснащение и оборудование Лекотеки	10	2	4		4
4.	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	10	2	4		4
5.	Организация работы дефектолога в Лекотеке	10	2	4		4
6.	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	12	2	4		6
7.	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	12	2	4		6
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	26		32

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие; - М. ФОРУМ. 2013. -240 с ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, Шагундокова Д.М., преподаватель